

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
АГРОБИЗНЕСА**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

5 июля 2017 года

Орёл - 2017

УДК 371.3.048.45(1-22):371.1-057.874:338.436.33(06)

Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 5 июля 2017 года. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017. – 258 с. – ISBN 978-5-93382-314-8.

Редакционная коллегия:

Т.И. Гуляева, ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (гл. редактор);

С.А. Родимцев, проректор по научной работе
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;

Е.Ю. Калиничева, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;

В.Ю. Комаров, начальник НИЧ ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;

И.В. Червонова, ведущий специалист НИЧ
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

*Материалы сборника публикуются в авторской редакции.
Ответственность за содержание и достоверность данных
несут авторы статей.*

Сборник составлен по результатам работы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса» (ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 5 июля 2017 года).

УДК 371.3.048.45(1-22):371.1-057.874:338.436.33(06)

© Оформление «Издательство ФГБОУ ВО Орловский ГАУ», 2017
ISBN 978-5-93382-314-8 ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017

СЕКЦИЯ 1. ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗОВ, ССУЗОВ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ

УДК 331.361.2

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ LABOR EDUCATION AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE KIROV REGION

Абатурова Л.А., методист

Abaturova L.A., Educator

КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», Киров

KRSEBI AE «Creativity Palace – Memorial», Kirov

Абатурова К.В., студентка

Abaturova K.V., Student

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Киров

FSBEE HE Vyatka State Agricultural Academy, Kirov

В статье рассмотрен опыт и направления работы образовательных учреждений Кировской области по совершенствованию трудового воспитания и профессионального самоопределения школьной молодежи.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, школьные трудовые объединения, учебно-опытный участок.

In the article examined the experience and directions of the Kirov region educational institutions activities on the improvement of the labor education and professional self-determination of the school youth.

Key words: labor education, professional self-determination, school labour unions, educational-experimental plot.

Одна из важнейших задач современного общества – это воспитание, знающего, инициативного, умелого, добросовестного, профессионально-мобильного, компетентного специалиста. И растить его надо долго, начиная с дошкольного учреждения, школы и продолжая трудовое воспитание в профессиональных учебных заведениях. Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях остаётся фундаментальной задачей воспитания [1].

Трудовая подготовка молодежи – один из основных приоритетов в образовательной стратегии страны. Образовательная деятельность школы имеет практическую направленность на труд, в том числе и в сельском хозяйстве.

Школа призвана не только вооружить учащегося знаниями на основании наук, отвечающих требованиям времени, но и подготовить его к трудовому образу жизни, осознанному выбору продолжения образования и будущей профессии [1].

Поэтому одной из важнейших задач трудового воспитания школьников большинства образовательных учреждений Кировской области является создание образовательного пространства, направленного на формирование у детей трудовых навыков. Педагоги как сельских, так и городских образовательных учреждений осознают, что труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности людей, одной из ведущих ее сторон [2]. Трудовая деятельность является важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности. Кроме того, трудовая деятельность, как и физическая нагрузка детей, развивает выносливость и укрепляет здоровье.

История движения трудовых объединений школьников в Кировской области имеет более чем 50-летний опыт. Главными направлениями работы учебных предприятий (УП) и учебно-опытных участков (УОУ) являются производительный труд, опытническая и исследовательская деятельность, практическое овладение учащимися сельскохозяйственной техникой, основами экономики и организации сельскохозяйственного производства, определенной профессией.

Трудовое воспитание обучающихся образовательных учреждений Кировской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и программы развития учреждения является одним из приоритетных направлений деятельности Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал».

В области создана и реализуется система поддержки УОУ и УП образовательных учреждений. Ежегодно КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» проводит смотр работы учебных производственных бригад (учебных предприятий), областной смотр-конкурс учебно-опытных участков и областной конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям.

Пришкольные УОУ и УП способствуют повышению практической направленности обучения, помогают реализовывать программы технологических и биологических курсов, являются базой исследовательской, опытнической работы учащихся, а также одним из важнейших источников получения сельскохозяйственной продукции, используемой для организации питания школьников.

Деятельность УП и УОУ решает задачи как социального характера: пополнение школьного бюджета за счет внебюджетных средств (социальная поддержка учащихся и работников школ), укрепление здоровья и психофизической нагрузки участников

образовательного процесса, – так и задачи рациональной организации труда и отдыха учащихся, профилактики правонарушений.

В 90-е годы в системе образования работа с детьми и молодежью по трудовому воспитанию отошла на второй план: кабинеты технологии и столярные мастерские часто пустовали, школьные приусадебные участки зарастали. Разрушалась и целостная система формирования личности будущих граждан России. В настоящее время на самом высоком уровне заговорили о том, что для полноценного развития ребенка важен не только умственный, но и физический труд. И трудовое воспитание стало приносить ощутимые плоды.

Практико-ориентированный характер образования традиционно присущ сельской школе с ее близостью к природе, труду на земле. Несмотря на то, что за последние годы ослабли связи большинства сельских образовательных учреждений с местными хозяйствами, все же коллективы образовательных учреждений используют все возможности для того, чтобы сохранить традиции трудового воспитания учащихся [1]. В 2003 г. в Кировской области в 462 городских и сельских образовательных учреждениях имелись УОУ общей площадью 324 га. В результате реорганизации образовательных учреждений из средних школ в основные и начальные, площади учебно-опытных участков сократились (в 2016 г. – 375 УОУ площадью 193,8 га.). Благодаря усилиям энтузиастов – руководителей и педагогов образовательных учреждений – и при поддержке органов управления в сфере образования и сельского хозяйства в области удалось сохранить систему работы трудовых объединений школьников. Целенаправленная работа по развитию системы учебных предприятий проводится в Уржумском, Афанасьевском, Котельничском, Фаленском и Унинском районах.

В центре внимания педагогов области – трудовое воспитание школьников и преемственность образовательных учреждений по профориентационной и проектно-исследовательской деятельности. Так, 18 августа 2016 г. в Кирове прошел областной педсовет, основной задачей которого было дать ответ на вопрос: как сделать систему Кировского образования одной из лучших в стране.

Первый шаг – разработка региональной модели агрообразования. 14 октября 2016 г. в Институте развития образования Кировской области состоялось рабочее совещание на тему «Вопросы реализации регионального проекта развития агрообразования в Кировской области». В совещании приняли участие специалисты министерства образования, министерства сельского хозяйства и продовольствия, руководители образовательных организаций ряда районов, где развивается система работы трудовых объединений школьников. В ходе работы совещания была подчеркнута важность популяризации профессий аграрно-промышленного комплекса (АПК) и отмечена особая роль

образовательных организаций, так как современное сельское хозяйство предполагает использование инновационных технологий, а значит, привлечение высококвалифицированных специалистов, путь которых в профессию начинается в стенах школы посредством урочной и внеурочной деятельности, профориентационной и проектно-исследовательской работы.

В настоящее время учреждения среднего профессионального образования ведут профориентационную работу со школьниками, основная задача которой – привлечь обучающихся на рабочие специальности, в том числе и специальности АПК. Так, Кумёнский аграрно-технологический техникум работает по теме «Организация профильного обучения школьников в рамках непрерывного профессионального образования «школа – техникум – предприятие». Техникум является региональной инновационной площадкой, проводит творческие лаборатории, участвует в курсах повышения квалификации, взаимодействует с многочисленными социальными партнерами, школами, сельскохозяйственными предприятиями (ОАО «Племзавод «Октябрьский», ОАО «Племзавод «Красный Октябрь», СПК «Красное Знамя», СПК «Березниковский»). Большое значение имеет проект «Взаимодействие школы, техникума, завода как основы эффективности подготовки рабочих кадров» на 2015-2020 гг., в который вошли МБОУ СОШ № 2 г. Кирова, МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского г. Кирова, ОАО «Кировский машиностроительный завод 1 мая», АО «Лепсе», КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум».

Второй шаг. Согласно реализации Указа Президента России от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в Кировской области было создано региональное отделение Российского движения школьников, работающее по восьми направлениям деятельности, одним из которых является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В области определён перечень пилотных школ и муниципальных образований по реализации данного движения. В него вошли Уржумский район с сетью общеобразовательных школ; Немский район; лицей естественных наук, школы № 27, 40, 47 и 70 г. Кирова, школа им. В.И. Десяткова г. Белой Холуницы, школы с. Кстинино и с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района.

В рамках данного проекта под девизом «Работа на земле кроме знаний и практических навыков дает возможность поддержать в руках результаты своего труда» педагоги, родители и обучающиеся поддержали движение «Юный садовод».

Подрастающее поколение не должно быть оторвано от жизни. Опыт сельских образовательных учреждений области может стать примером для всей страны. Работа на земле навыков дает возможность не только увидеть результат своего труда, но позволяет значительно удешевить стоимость школьного обеда в столовой. Неоценимо влияние коллективного труда, которое дает начало дружбе, формирует умения и навыки работы в команде.

Каждое направление работы регионального отделения движения предполагает ключевое событие месяца – день единых действий. Первым днём единых действий в рамках направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» является областной праздник урожая, который проходит ежегодно в сентябре на базе МКОУ СОШ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района.

Третий шаг. Для формирования социально-активной личности значимым является непосредственное участие школьников в общественно полезных делах.

Юные садоводы сельских школ области поддержали движение «Сады Победы», которое было организовано их сверстниками из села Селезениха Кирово-Чепецкого района. В каждом новом учебном году 9 мая в День Победы в Великой Отечественной войне «Сады Победы» пополняются новыми саженцами яблони, вишни, ягодных кустарников от Союза садоводов России. Ухаживают за посадками учащиеся с 1 по 11 классы. За три года участники движения «Сады Победы» в Кировской области высадили более 7 тысяч яблонь в память о героях Великой Отечественной войны. К движению присоединились 444 школы и 48 учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Опыт образовательных учреждений Кировской области, где продолжают воспитывать у детей любовь и уважение к труду, сегодня особенно востребован. Много таких школ именно в сельской местности, где никогда не забывали простую истину: человек, который работает на земле, не может не любить ее.

Четвертый шаг. 31 мая 2017 г. прошла встреча педагогов области с депутатом Государственной Думы РФ Олегом Валенчуком. На областном вебинаре обсуждались вопросы по реализации Указа Президента России Владимира Путина об объявлении 2018-2027 гг. «Десятилетием детства» в Кировской области.

Присутствующие отметили, что у педагогического сообщества Кировской области в приоритете сотрудничество и творческий подход к работе, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения, в частности, в формирование социально зрелой, ответственной, трудолюбивой личности. Когда вокруг идеи объединяются люди неравнодушные, инициативные и профессиональные, когда к решению общей задачи подключаются федеральные, региональные и местные власти – это всегда дает свои результаты.

Педагоги Кировской области вместе с родителями учат детей работать на земле и любить ее. В непростое время они сумели сохранить вековые традиции трудового воспитания на земле, и, несомненно, их богатый опыт будет востребован по всей России.

Библиография

1. Вернуть трудовому воспитанию достойное место в школе / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, В.В. Латышин, Н.К. Окунева // Школа и производство. 2004. № 1. С. 2-4.

2. Летенков В.В. Экономическое поведение молодежи в период профессионального становления: дис. ... канд. экон. наук. СПб, 2002.

УДК 37.047

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ INTEGRATED APPROACH TO PROFESSIONAL ORIENTATION IN MODERN CONDITIONS

Александрова С.И., преподаватель
Aleksandrova S.I., Teacher

Зубова Л.Н., преподаватель
Zubova L.N., Teacher

Лабусова Т.А., преподаватель
Labusova T.A., Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

Роль профессиональной ориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Мир профессий стал более дифференцированным, количество образовательных организаций и направлений работы увеличилось в разы и для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, интегрированный подход к профессиональной ориентации стал более актуальным в современных условиях развития рынка труда и экономики.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школа, учащиеся, профессия, выбор.

The role of vocational guidance in our country is of particular relevance and importance. The world of professions became more differentiated, the number of educational institutions and areas of work increased significantly and for many to make a professional choice has become increasingly difficult, therefore, an integrated approach to vocational guidance became more urgent in modern conditions of development of the labor market and the economy.

Key words: professional orientation, school, students, profession choice.

Профессиональное самоопределение молодежи является одной из важнейших государственных задач, стоящей перед системой народного образования. Подготовка молодого поколения к взрослой жизни, успешная адаптация их в современном обществе не возможна без успешного освоения профессии. Одними из главных выборов в жизни будущего выпускника школы является выбор профессии. Выбор должен завершиться достаточно реалистичным и четким представлением о будущей профессии, в сферу которой подрастающий человек в будущем будет включен. Именно в наше время проблема приоритетов приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над этим вопросом. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий. Выпускник школы должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда вот задача, которую необходимо решить. Помочь найти, свое место в жизни и призвана профориентация.

Готова ли молодежь жить и работать в современных условиях? Утвердительно ответить на этот вопрос трудно. Некоторые молодые люди быстро включаются в новые экономические отношения, но большинство выпускников школ, решая вопросы дальнейшей учебы, трудоустройства, пребывают в положении неопределенности. Это вызывает настоятельную необходимость в организации профессиональной ориентационной работы с учащимися с учетом новых социально-экономических реалий [4]. В настоящее время в школах ведется большая работа, помогающая определиться молодому поколению с выбором профессии. В основном это профориентационная работа самой школы на уроках технологии и классные часы, посещение агитбригад и преподавателей колледжей, вузов, распространение информационных материалов. Но часто, очаровавшись романтикой или значимостью будущей профессии, молодые люди приходят к разочарованию. Сложности возникают в связи со слабым представлением специфики и особенностей будущей профессии, особенно когда для освоения компетенций необходимо иметь творческие способности, техническое и пространственное мышление. В дальнейшем это может привести к разочарованию в выбранной профессии, к неудачному выбранному жизненному пути.

Ключевым моментом в определении учеников в выборе будущей профессии является взаимодействие учебных учреждений среднего и высшего образования со школами, путем интегрированного подхода, через использование всех форм профессиональной ориентации. Пассивные формы профессиональной ориентации сопровождают нас с раннего возраста и на протяжении всего жизненного и трудового пути. Молодежь знакомится с существующими профессиями через общение с

родителями, знакомыми, а также книги, кино, статьи и средства массовой информации. Работа по профессиональной ориентации школьников проводится в форме бесед, встреч. Но одной такой информации мало, т.к. она, как правило, подчеркивает только положительные стороны профессии, ее романтику и не отражает обыденную будничную работу. Показать сущность профессии возможно только при активных формах профессиональной ориентации:

- экскурсии в колледж;
- участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- проведение семинара с директорами школ города и района на базе колледжа и университета;
- приглашение выпускников школ города на студенческие конференции, спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства среди студентов, День открытых дверей;
- проведение предметных олимпиад;
- использование таких площадок, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия;
- использование интернет-ресурсов;
- профессиональные пробы;
- система непрерывного образования «школа – колледж – ВУЗ»;
- создание профильных классов средних общеобразовательных школ на базе профессионального образовательного учреждения.

При проведении профориентационной работы учитываются факторы:

- индивидуальные особенности ребёнка (информация по анализу анкетирования);
- сфера деятельности родителей, близких родственников, друзей, которые являются авторитетом для ребёнка (очень часто подростки выбирают профессию, по которой работают близкие им люди);
- анализ состояния рынка труда города (посещение ярмарки вакансий);
- рынок образовательных услуг.

В настоящее время в рамках профориентационной работы в П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 07.02.01 Архитектура, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство были проведены такие мероприятия как День отделения, на который были приглашены ученики 9 и 11 классов общеобразовательных школ г. Орла, а также учащиеся художественных школ и художественного училища. Стало традицией нашего отделения проводить выездные мероприятия в районы области с концертами, в которых студенты колледжа, рассказывают о профессии, которую выбрали, о жизни в колледже, о предметах и преподавателях, о праздниках и буднях студенческой жизни.

Наши ребята своим примером, энергией показывают насколько интересно им учиться, насколько важны те знания, которые они получают в освоении профессии. Получая образование архитектора или техника садово-паркового и ландшафтного строительства, наши выпускники приобретают, в первую очередь, востребованную на рынке труда профессию, интересную, как хобби, и важную для жизни в современном обществе. Проводимые нами профориентационные мероприятия направлены на установление тесного контакта со школьниками, их родителями, администрацией школ города и области. Колледж радушно открывает двери для талантливых ребят, которые не только умеют, любят рисовать, но замечают прекрасное вокруг себя. Ведь профессии архитектора и ландшафтного дизайнера это, в первую очередь, профессии, которые делают наш мир краше, наши города и поселки более благоустроенными, а соответственно и более приятными для проживания нас и наших будущих детей.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность образовательного учреждения. Это позволяет реализовать одну из главных задач развития системы среднего профессионального образования – формирование, развитие кадрового потенциала, грамотного распределения трудовых ресурсов и достижение динамического баланса с региональным рынком труда.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня в России, как никогда, востребованы профессии агропромышленности и сельского хозяйства: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и достичь высокого профессионального уровня.

Библиография

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. СПб.: Речь, 2005. 208 с.
2. Вершинин С.И., Головина О.Л. Отношение учащихся средней общеобразовательной школы к обучению в колледжах города. М.: «НОУ ИСОМ», 2007. 25 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение. 2004.
4. Колесников Н., Ермолаева О. Профориентация и предпрофильная подготовка // Народное образование. 2004. № 1. С. 97-100.
5. Жильцова Р.Р. Организация профориентационной работы в техникуме.// Образование. Карьера Общество. 2014 № 2(41). С. 40-42.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ДАТЧИКОВ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

**ORGANIZATION OF STUDENTS RESEARCH WORK USING
DIGITAL SENSORS AT THE PHYSICS LESSONS**

Александрова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
Aleksandrova E.V., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Зубова И.И., кандидат педагогических наук, доцент
Zubova I.I., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В данной статье рассказывается об использовании цифровых датчиков при организации исследовательской работы школьников.

Ключевые слова: цифровые датчики, интегрированный кружок.

This article deals with usage of digital sensors at organization of school students research work.

Key words: digital sensors, integrated students circle.

Современный человек живёт в информационно-техническом пространстве, качество жизни в котором напрямую зависит от образования, истоки которого – в образовательном стандарте. В соответствии, с которым, начиная с 2016/2017 года, на уроках физики становится обязательным использование цифровых образовательных ресурсов.

Активное применение на уроках физики и во внеклассной работе цифровых датчики помогают школьникам найти ответы на следующие вопросы:

1. как можно изменить температуру без нагревания: датчик температуры с помощью USB-кабеля подсоединяется к ноутбуку и опускается в стакан, например со льдом или снегом, а сам стакан – в калориметр с тёплой водой и на мониторе отражается графическое отображение зависимости t ($^{\circ}\text{C}$) от t (мин.): сначала отмечаем показания, стремящиеся к 0°C , затем – постоянную температуру в течение нескольких минут пока весь снег не растает, и дальнейшее повышение температуры.

2. как можно определить скорости нагревания различных металлов, сочетая реальный эксперимент нагревания металлических стержней в стакане с горячей водой с представлением результатов на мониторе ноутбука в виде графика и соответствующих показаний электронного секундомера и таких примеров множество.

Не секрет, что экспериментальная база вузов намного разнообразнее школьного кабинета физики, а преподаватели физики школы и вуза сотрудничают в целях удовлетворения познавательных потребностей и способностей наиболее одарённых школьников.

Опыт такой работы имеется в Орловском государственном аграрном университете имени Н.В. Парахина. На базе университета создан научный кружок «Связь курсов физики и безопасности жизнедеятельности с сельскохозяйственным производством». Цель работы кружка: усиление прикладной направленности курсов физики и безопасности жизнедеятельности, применение законов физики в ряде областей сельского хозяйства.

На занятиях учащиеся изучают основы нанотехнологий на самом современном оборудовании, проводят научные исследования на наноэдюкаторе, осваивая методы атомно-силовой микроскопии под руководством учёных, представляют свои исследования на Всероссийских конференциях.



Библиография

1. Александрова Е.В., Зубова И.И., Хуснутдинов И.А. Интегрирование курсов физики и БЖД в аграрном вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2009. № 3. С. 242-244.

2. Зубова И.И., Александрова Е.В., Хуснутдинов И.А., Суханькова Е.П. Интегрированный кружок школьников и студентов // Физика. 2009. № 15/09.

3. Зубова И.И., Александрова Е.В. Организация самостоятельной работы обучающихся в аграрном вузе // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека (Настоящее и будущее подготовки учащихся и студентов университетов в области естественных наук): материалы IV Международной очной научно-практической конференции. Орел, 2016. С. 154-155.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FUNDAMENTAL
CONCEPTS OF PROFESSIONAL DIRECTION OF STUDYING
SCHOOL COURSE OF MATHEMATICS IN VILLAGE SCHOOLS

Александрова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
Aleksandrova E.V., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассмотрена проблема профессиональной направленности обучения математике в сельской школе.

Ключевые слова: математическое образование, профессиональная направленность.

The problem of professional direction of mathematics education in village school is considered in the article.

Key words: mathematics education, professional direction.

Проблема профессиональной направленности отдельных учебных дисциплин возникла вместе с предметной структурой школьного обучения. Разработка этой проблемы в отечественной науке была направлена на создание оптимальных условий для приобретения школьниками профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

На современном этапе развития образования изменились требования к качеству математического образования, которые были вызваны комплексом причин:

- технологическими, обусловленными появлением информационных технологий;
- математическими, связанными с расширением математического аппарата, используемого в приложениях для решения задач практического содержания.

Изменение требований к качеству математического образования предъявило новые цели к выпускникам школ. Ученые А.П. Ершов, И.И. Блехман, Л.Д. Кудрявцев и др. считают, что под целью математического образования следует понимать получение математических знаний и выработку умения применять эти знания при решении прикладных задач.

Поэтому выпускники должны уметь: ставить математические задачи, строить математические модели, выбирать алгоритм для решения задачи, применять математические методы исследования, и на основе полученных выводов вырабатывать практические действия [1]. Следовательно, необходимо в рабочие программы учебного курса математики ввести качественные уровни усвоения материала и включить в них элементы соответствующих профессиональных задач; усилить профессиональную направленность обучения математическим дисциплинам. В результате можно утверждать, что основополагающими особенностями математического образования являются непрерывность изучения и применения математики, фундаментальность математической подготовки, ориентированность курса математики на практическую деятельность.

Возникает вопрос: «В какой мере проявляются эти особенности в преподавании математики в сельских школах?» Непрерывность математического образования в школе характеризуется согласованностью курса математики с применением математического аппарата при решении прикладных задач и предполагает сохранение математических навыков при изучении других предметов. В сельских школах обучающиеся, владея достаточным запасом математических знаний, как правило, не могут использовать их при изучении других курсов, поскольку, усвоенные на довольно высоком уровне абстракции, они не воспринимаются школьниками как аппарат решения профессионально значимых задач.

Исходя из того, что фундаментальность научных курсов характеризуется логической обоснованностью изучаемых фактов, достаточным уровнем абстрактности изучаемых понятий, соблюдением внутренней логики развития предмета, можно сказать, что в сельских школах не нарушается фундаментальность курса математики.

Ориентированность курса математики на будущую практическую деятельность предполагает овладение знаниями и умениями, которые необходимы для описания соответствующих явлений и процессов с помощью математических моделей. В сельских школах обучающиеся, как показывает опыт, не всегда могут содержательно интерпретировать математические модели, что говорит о недостаточной степени ориентированности имеющегося математического аппарата на дальнейшую практическую деятельность. Таким образом, из всех перечисленных особенностей, наилучшим образом определяющих структуру школьного курса математики в сельских школах, в большей степени проявляется фундаментальность курса математики, в меньшей степени – непрерывность и ориентированность курса на будущую практическую деятельность.

Библиография

1. Александрова Е.В. Профессиональная направленность обучения теории вероятностей и математической статистике студентов сельскохозяйственного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2005.
2. Александрова Е.В., Зубова И.И. Профессиональная направленность изучения математики в аграрных вузах // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2011. № 2. С. 192-201.
3. Александрова Е.В., Зубова И.И. Психолого-педагогические основы профессиональной направленности изучения курсов математики и физики в аграрных вузах. // Труды Международного Форума по проблемам науки, техники и образования. М.: Академия наук о Земле, 2010. С. 15-17.
4. Александрова Е.В., Зубова И.И. О преподавании математики в аграрном университете // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Естественные, технические и медицинские науки». 2014. № 3. С. 20-21.

УДК 316.66:377.6.047:377.6-057.876

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА THE ACTIVATION OF THE PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION OF THE TRAINING MULTI-PROFILE COLLEGE

Ахинько Н.Н., старший преподаватель
Akhinko N.N., Senior Teacher

Бурко Н.В., кандидат филологических наук, доцент
Burko N.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье ставится проблема активизации профессионального самоопределения подростков и молодежи, раскрывается психологическая сущность процесса активизации субъекта профессионального самоопределения, рассматриваются виды, формы и методы активизации профессионального самоопределения.

Ключевые слова: активизация профессионального самоопределения подростков и молодежи, субъект профессионального самоопределения, формы и методы активизации профессионального самоопределения, активизирующий потенциал методик.

The article raises the problem of activation of professional self-determination of adolescents and youth, reveals the psychological essence of the process of activation of the subject of professional self-determination, examines the types, forms and methods of activating professional self-determination.

Key words: the activation of professional self-determination of adolescents and young people, the subject of professional self-determination, forms and methods of activating professional self-determination, activating the potential of techniques.

В системе психологического сопровождения среднего профессионального образования одним из важных направлений практической деятельности педагога-психолога является активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся. Учёные-практики (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.) подчеркивают необходимость реализации развивающей модели психологического сопровождения учащихся как на этапе выбора ими профиля обучения (8-9 классы), так и на этапе конкретизации и уточнения профессионального выбора (10-11 классы). Практика работы в системе среднего профессионального образования (СПО) показывает, что задача профессионального и личностного самоопределения обучающихся сегодня решается недостаточно эффективно. Обучающиеся колледжа часто учатся на специальностях, которые им «выбрали родители» или «посоветовали друзья». Многие из них только сейчас начали рефлексировать, то есть осознанно и трезво воспринимать содержимое своего сознания, своего жизненного опыта, задумываться о содержании профессий. Часть из них, к сожалению, до сих пор не имела возможности получить квалифицированную помощь специалиста (психолога, консультанта, тьютора) по вопросам профессионального самоопределения. Всё это позволяет нам говорить о важности активизации процесса профессионального самоопределения в системе СПО.

Раскрывая психологическую сущность процесса активизации субъекта профессионального самоопределения можно говорить о том, что главным смыслом профориентационной помощи является формирование субъекта профессионального самоопределения. Если обратиться к уровням решения профориентационных задач, то первый, наиболее простой, уровень предполагает взаимоотношения психолога и клиента по схеме «субъект-объектных» отношений. В этом случае ни об активности, ни об активизации говорить не приходится: клиент выступает в роли ведомого «объекта». Здесь скорее можно говорить вслед за Е.А. Климовым о традиционной профориентации, когда клиента просто «ориентируют». А вот профессиональное «самоопределение» предполагает переход к последующим уровням решения профориентационных задач. Второй уровень предполагает организацию

реального диалога, взаимодействия психолога и клиента по решению профориентационных задач. В данном случае реализуется система «субъект-субъектных» отношений и можно уже говорить об активизации клиента через специально организованное взаимодействие и сотрудничество. На третьем уровне психолог постепенно формирует у клиента готовность самостоятельно решать свои разнообразные профориентационные проблемы. Здесь уже можно говорить о формировании у клиента «внутренней активности», когда он фактически обучается решать свои проблемы без помощи психолога [2: с. 8].

Н.С. Пряжников выделяет следующие виды активизации профессионального самоопределения: 1) мотивационно-эмоциональная; 2) познавательная-интеллектуальная; 3) практико-поведенческая; 4) морально-волевая [1: с. 5]. Для каждого вида активизации можно целенаправленно разрабатывать конкретные методики и технологии.

Решая задачу активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся Многопрофильного колледжа, педагог-психолог использует в своей работе различные формы и методы:

- индивидуальные беседы-консультации (с применением активизирующих вопросов, совместных технологий по анализу ситуаций самоопределения и т. п.);
- тренинговые процедуры;
- профориентационные игры и упражнения;
- специально организованные дискуссии;
- использование элементов дискуссий-экспромтов в рамках лекций и семинаров (для большей эффективности обычно такие «экспромты» также специально готовятся);
- активизирующие опросники (со специальными вопросами, провоцирующими размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения);
- совместное с клиентом (или с учебной группой) рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения;
- использование собственных примеров консультанта или преподавателя (часто такие примеры могут оказаться довольно интересными и убедительными для клиентов).

Индивидуальные беседы-консультации, как правило, проводятся по запросу обучающегося, предполагают взаимоотношения психолога и клиента по схеме «субъект-объектных» отношений и нацелены на активизацию процесса рефлексии в проблеме профессионального самоопределения.

Социально-психологический тренинг «Моя будущая профессия» предполагает интенсивное межличностное общение подростков друг с другом и с психологом. Данная форма общения усиливает эффективность восприятия информации, связанной с профессиональным

самоопределением обучающихся. Тренинговая форма организации занятий предполагает активное участие, личную вовлеченность каждого члена группы, кроме того, является необычной, интересной, а поэтому привлекательной для подростков и молодёжи.

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями учебных групп организуются групповые беседы с элементами дискуссий на темы: «Где я буду работать», «Я в профессии» и пр. Между участниками данных мероприятий происходит продуктивный диалог, позволяющий расширить представления, обучающихся о различных профессиях, об их содержании и актуальности на рынке труда, об особенностях личности в каждой профессии.

Наиболее эффективными методами активизации профессионального самоопределения обучающихся является, на наш взгляд, использование психологом-профконсультантом различных авторских профориентационных методик и диагностических опросников (например, активизирующая профориентационная методика «Будь готов!» и карточная профориентационная игра «Профессьянс» Н.С. Пряжникова, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова и др.). Все профориентационные методики используются для отбора различных типов профессий, соответствующих индивидуально-личностным особенностям обучающихся, повышают у них уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда, способствуют активизации самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения подростков и взрослых людей.

Активизирующий потенциал игровых методик представлен в более доступном и понятном для многих обучающихся виде. Такие методы и называются собственно активизирующими. Например, методика «Профессьянс» предназначена для оперативного поиска (или уточнения) образа наиболее привлекательной для молодого человека профессии (группы профессий), а также для знакомства с основными группами характеристик профессиональной деятельности (цели, предметы, средства, условия, особые условия труда, коммуникации в труде). Таким образом, активизирующие методики – это не просто «интересные» для клиента методики, но прежде всего методики, вооружающие его средствами для самостоятельных действий.

Реализуя направление деятельности педагога-психолога, связанное с профориентацией обучающихся СПО, важно понимать, что почти любая методика и форма работы обладает определённым активизирующим потенциалом. Главное – определить и использовать этот потенциал. А для этого необходимо комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (психологов-профконсультантов, преподавателей, представителей администрации) и активная позиция самих самоопределяющихся.

Библиография

1. Бадина Н.П., Ефимова С.В. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся средствами социально-психологического тренинга / ИПКиПРО Курганской области. Курган, 2008. 88 с.

2. Диагностические материалы для профессиональной ориентации / Н.С. Пряжников, А.Г. Серебряков, О.Л. Кувшинова [и др.]. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 368 с.

УДК 378.4:377.5-043.5

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВ И ССУЗОВ NEED FOR INTEGRATION OF HIGH SCHOOLS AND SCHOOLS

Брынцев П.Н., руководитель физвоспитания

Bryntsev P.N., physical education instructor

Крепак И.М., преподаватель

Krepak I.M., Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел

Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

Данная статья посвящена описанию значимости интеграции ВУЗов и ССУЗов в сфере образования, а также проблемам, которые интеграция способна решить.

Ключевые слова: интеграция ВУЗов и ССУЗов, проблемы сельского хозяйства, экономика.

This article is devoted to the description of the importance of the integration of HEIs and secondary vocational education in the field of education, as well as the problems that integration can solve.

Keywords: Integration of universities and secondary vocational schools, problems of agriculture, economics.

Образование в наше время является одним из главных факторов престижа и востребованности человека. Оно дает возможность обрести хорошую работу, зарплату и перспективы для подъема по карьерной лестнице. Но что бы это все получить, нужен не только диплом, подтверждающий образование, но и знания и умения адаптироваться в рабочей среде. Именно образовательное учреждение должно сформировать специалиста, знающего все тонкости своей профессии. Сейчас сложно найти свободную нишу производства, а уже освоенные

имеют жесткую конкуренцию, и самым слабым звеном оказываются студенты и молодые специалисты, не имеющие практических навыков. Это происходит в связи с тем, что учебные заведения не адаптируются под модернизацию рынка, а продолжают использовать старые методы обучения. Все это сказывается на качестве знаний и приспособленности специалиста. Поэтому для более качественной подготовки специалистов в какой-либо сфере деятельности человека происходит процесс интеграции ВУЗов и ССУЗов.

Интеграция (от лат. *integratio* – «соединение») – процесс объединения частей в целое [1]. Интеграция в образовании предполагает объединение отдельных частей науки в целостный комплекс [2]. Благодаря этому становится возможным решение установленных проблем и задач систематически. Она помогает объединить близкие данные и ускорить процесс обучения. В связи с объединением различных направлений науки человек учится видеть окружающий мир как единое целое, как взаимосвязанную систему, что, несомненно, очень важно в современном обществе.

Мы живем в постиндустриальном, или информационном, обществе. Это значит, что от развития науки зависит прогресс всех отраслей экономики: промышленности, сельского хозяйства, транспорта, торговли и многих других отраслей. Одной из ведущих отраслей в экономике России является сельское хозяйство (4,5% валовой добавленной стоимости по данным за 2016 г. [4]). Кризис в этой области может привести к огромным потерям в экономике. Поэтому вопрос развития агробизнеса является актуальным в наше время. Интеграция ВУЗов и ССУЗов – важный шаг на пути решения социально значимых проблем, в том числе и проблем, касающихся сельского хозяйства. К ним относятся [3]:

- осуществление технико-технологической модернизации сельского хозяйства;
- формирование кадрового потенциала отрасли, способного осваивать инновации;
- ведение работ по восстановлению производства на заброшенных сельскохозяйственных угодьях, увеличение площади посевов примерно на 25-30 млн. га;
- создание современной социальной инфраструктуры сельских территорий.

Интеграция человека в сферу труда раньше не рассматривалась как особо важная социальная проблема, потому что государственная система не столь разностороннего индивидуального поведения в

данной сфере. На сегодняшний день все чаще фигурирует вопрос о том, что система профессионального образования должна удовлетворять новым и постоянно меняющимся потребностям общества в специалистах. Но даже сейчас студенты рискуют получить специальность, которая будет невостребованной в условиях современной экономики, как итог: молодые кадры испытывают трудности при поиске работы на рынке труда. Данную проблему может решить создание механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между образовательными учреждениями и рынком труда.

Таким образом, ВУЗы и ССУЗы со своей стороны должны предоставлять возможность на практике изучать выбранную студентом профессию. Предоставлять помимо теоретических основ достоверную, актуальную информацию, быть в курсе новинок и тенденций, со стороны студентов остается только получить и грамотно воспользоваться этими знаниями.

Решение этой проблемы активно пытаются найти ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Университет собрал в себе все факторы, способствующие качественному обучению специалистов, способных к интеграции в производство и рынка, как страны, так и зарубежья. В стенах этого университета проходят различные конференции, затрагивающие проблемы сельского хозяйства; на огромной территории этого ВУЗа обучающиеся могут проводить эксперименты и научно-исследовательскую работу, результаты которой могут способствовать процессу интеграции. Также на этой территории можно выращивать различные культуры, что тоже может быть полезным для экономики.

Библиография

1. Интеграция // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеграция>.
2. Понятие и виды интеграции в образовании. Интеграция в образовании – это... // URL: <http://fb.ru/article/261822/ponyatie-i-vidyi-integratsii-v-obrazovanii-integratsiya-v-obrazovanii---eto>.
3. Проблемы развития сельского хозяйства в России // URL: <http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-ekonomiki-menedzhmenta-i-finansov-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trud/sektsiya-2-ekonomika-i-upravlenie-narodnym-khozyaystvom-spetsialnost-08-00-05/problems-razvitiya-selskogo-khozyaystva-rossii/>.
4. Экономика России // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_России.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ**
VOCATIONAL GUIDANCE OF RURAL SCHOOLCHILDREN TO
AGRARIAN PROFESSIONS

Бураева Е.В., кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета
Buraeva E.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Economics
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматривается проблема подготовки высокопрофессиональных кадров для агропромышленного комплекса. Автор считает, что ключевым фактором, от которого зависит количество абитуриентов, а вследствие и работников АПК, является повышение престижности аграрных профессий. При этом профориентационная работа аграрных вузов рассматривается в качестве основного звена между необходимостью профессионального выбора молодежи и потребностью в кадрах агропромышленного комплекса. Рассмотрен опыт Орловского ГАУ в организации профориентационной работы среди сельских школьников.

Ключевые слова: аграрное образование, профориентационная работа, кадровое обеспечение АПК, профильное обучение.

The article is devoted to the study of personnel training issues for the agroindustrial complex. The author believes that the main factor that determines the number of students who will later work in the agro-industrial complex is an increase in the prestige of the agricultural professions. At the same time, vocational guidance of agrarian universities is considered as the main link between the professional choice of youth and the need for personnel in the agro-industrial complex. The experience of Orel State Agrarian University in the organization of vocational guidance among rural schoolchildren is considered.

Keywords: agrarian education, vocational guidance, staffing of the agro-industrial complex, profile training.

Россия на протяжении многих веков является аграрной державой. Основным ресурсом развития экономики в целом и сельского хозяйства в частности, являются кадровые ресурсы. Между тем, на сегодняшний день, существует множество проблем, связанных с формированием и развитием кадрового потенциала отрасли, среди

которых следует отметить слабую закрепляемость и не достаточно эффективно организованную систему подготовки кадров для аграрного сектора экономики [1]. Без создания условий для расширенного воспроизводства кадров и закрепления на селе, без привлечения квалифицированных работников из других отраслей экономики, без современных механизмов стимулирования труда, развитие отраслей агропромышленного комплекса и внедрение инновационных технологий в сельскохозяйственное производство становится проблематичным. Сельскохозяйственный труд на протяжении ряда поколений считается непрестижным, тяжелым, низкооплачиваемым и неперспективным. Молодежь стремится уехать в город и не связывает свое будущее с проживанием и работой на селе. Поэтому специальности и направления подготовки по укрупненной группе «Сельское и рыбное хозяйство» не вызывает большого интереса у выпускников, имеющих высокие баллы по ЕГЭ.

За последние годы произошло развитие сети учебных заведений. Система высшего аграрного образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации включает 54 вуза – 31 аграрный университет, 22 сельскохозяйственные академии и 1 сельскохозяйственный институт. Аграрные образовательные организации расположены в 58 субъектах Российской Федерации. Система аграрного образования включает также 253 техникума и колледжа, которые находятся в ведении 73 субъектов Российской Федерации.

Развитие кадрового потенциала в целом невозможно без совершенствования профессионального высшего, среднего и начального аграрного образования и создания условий для привлечения квалифицированных молодых кадров в сельское хозяйство. Важно создать и обеспечить работу единой системы кадрового обеспечения АПК – от профессиональной ориентации сельской молодежи, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров до эффективности использования кадрового потенциала [3].

Особое место в этой системе занимает сельская школа [2]. Сельская школа традиционно ориентирует своих выпускников на приобретение аграрных профессий. Особо значимой задачей является формирование у них адекватных представлений о профессиональной деятельности специалистов-аграриев. Профессиональная ориентация выпускников сельской школы на аграрные профессии и выбор ими профессионального будущего является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса в сельской школе [2].

Из основных направлений профориентационной работы (профессиональная информация; профессиональное воспитание;

профессиональное консультирование) наибольший интерес в рамках работы со школьниками, на наш взгляд, представляет профессиональная информация, включающая в себя сведения: о мире профессии; о личностных профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; о системе учебных заведений и путях получения профессии; о потребностях общества в кадрах [1].

Так, перед тем, как перейти к формированию готовности выбора профессии учащиеся на первом этапе в ходе обучения в начальных классах школы получают начальное представление о мире сельскохозяйственного труда, знакомятся с наиболее доступными профессиями. Большое значение в профориентационной работе в этот период имеют встречи со специалистами из числа родителей учащихся класса. Это имеет большое воспитательное значение: развивается уважение к труду родителей, чувство гордости, желание подражать и другие качества, слово родителей может быть авторитетным, и к нему дети прислушиваются. Детям, как правило, хочется подражать своим родителям. В ходе таких встреч и экскурсий учащиеся узнают не только положительные качества той или иной профессии, но и о трудностях, особенностях формирования профессионально значимых качествах.

В предпрофильной работе с выпускниками основной школы учитель информирует о возможностях продолжить обучение в начальных и средних специальных учебных учреждениях. Для этого, необходимо познакомить ребят с разнообразием профессиональных лицеев, колледжей, раскрыть перед ними перспективу дальнейшего профессионального совершенствования. Профориентационная работа учителя проводится не только в общении с учащимися, но и с их родителями. Поскольку школа является центром профессиональной ориентации школьников, то она использует для этого связи с образовательными и профессиональными учебными заведениями, трудовыми коллективами и общественными организациями и средствами массовой информации, объединениями по интересам.

Высшее аграрное образование в Орловской области представлено сегодня одним учебным заведением – ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. В университете создана система профориентационной работы, которая направлена на привлечение наиболее способных абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению в университет, оказание помощи в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации. Координирует работу кафедр и факультетов Центр довузовской подготовки и приемная комиссия

университета. Наиболее эффективными с точки зрения привлечения сельской молодежи являются следующие мероприятия:

- Областной конкурс юных исследователей окружающей среды. В апреле 2017 г. конкурс проводился по восьми номинациям: агроэкология; зоотехния и ветеринария; зоология и экология позвоночных и беспозвоночных животных; ботаника и экология растений; ландшафтная экология и комплексные исследования экосистем; экологический мониторинг; экология человека и его здоровье; юные исследователи.

- Областной слет – конкурс ученических производственных бригад. Конкурс проводится по семи номинациям с использованием сельхозтехники университета, на полях НОПЦ «Интеграция и в животноводческих комплексах АО ОПХ «Красная звезда». Так, в мае 2017 г. в «XII областном слете ученических производственных бригад Орловской области», приняли участие более 120 учащихся из 22 районов области.

- Областные конкурсы школьников, например, «Юный любитель сельскохозяйственных животных», Юный электрик, Юный экономист и др.

- Дни открытых дверей: факультетские, общеуниверситетский. В нем принимают участие представители Правительства Орловской области, в т. ч. Департамента сельского хозяйства, руководители и специалисты организаций агробизнеса, большая часть которых – наши выпускники.

Таким образом, если учащийся школ определится с профессией в пользу сельскохозяйственного профиля, то в будущем вуз получит мотивированного студента, а организации – работника, который готов работать в сфере АПК или грамотного фермера. Если учащийся решит, что сфера АПК ему не интересна, тогда государство не будет тратить деньги на подготовку «случайного» студента сельскохозяйственного вуза. Таким образом, будут реализованы два уровня профориентационной работы с учащимися школ.

Для повышения престижности аграрных профессий, увеличения уровня информированности потенциальных абитуриентов о возможностях самореализации на сельских территориях в агропромышленной сфере проводятся проекты и мероприятия:

- Всероссийский проект по профессиональной ориентации студентов сельской молодежи «Выбираем профессию»;

- организуются выезды в сельскую местность для широкого информирования студентов и выпускников о современном состоянии

сельского хозяйства и существующих мерах государственной поддержки села;

- ведется работа по популяризации аграрных профессий среди студентов и выпускников нашего университета;

- организуются экскурсии на крупные сельскохозяйственные предприятия регионов;

- действуют «мобильные бригады» – для повышение информированности студентов о существующих направлениях государственной поддержки АПК, а так же участвуют во Всероссийском творческом фестивале «Верим в село – гордимся Россией!»;

- оказывают содействие в развитии молодежного предпринимательства у студентов нашего вуза программа «Ты предприниматель» на селе;

- участие студентов и выпускников во Всероссийский молодежный форум в рамках Агропромышленной выставки «Золотая осень», где форум дает возможность обсудить вопросы развития молодежного агробизнеса на федеральном уровне, что способствует привлечению молодых специалистов на село;

- традиционно проводится в стенах нашего университета деловая интеллектуальная игра «Начинающий фермер» с целью развития навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, а также менеджмента, экономики и управления сельскохозяйственными организациями, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде;

- для развития инновационной деятельности проводится Межрегиональный конкурс «БайСтади» с целью повышения уровня знаний студентов, магистров и аспирантов агрономических специальностей факультета агробизнеса и экологии в области защиты растений. По итогам конкурса победители получают возможность прохождения учебных практик и стажировок в современной компании ЗАО «БАЙЕР» с последующим трудоустройством.

Указанные мероприятия наглядно демонстрируют учащимся, что АПК сегодня – это постоянное совершенствование, будь то новые сорта растений, породы животных, виды техники, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, новые виды удобрений, средств защиты растений или переработки сырья и упаковки продукции. Но самое главное, что в основе всего этого – человек, образованный и творческий. Понимание этого аспекта приведет к росту престижности профессий аграрного сектора.

Библиография

1. Бакунович Г.В., Зорина С.И. Проблема профориентационной работы в аграрном вузе // Контентус. 2014. № 6 (23). С. 12-16.
2. Ефимов А.Л. Эффективность предпрофильной подготовки школьников на аграрные профессии // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2015. № 1. С. 73-78.
3. Ляпунов В.Г. Роль профориентационной работы вузов в системе кадрового обеспечения агропромышленного комплекса // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2014. № 6. С. 35-38.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ PECULIARITIES OF CONDITIONS FOR FORMATION COGNITIVE NEED

Гришина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент
Grishina S.Yu., Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В настоящей статье рассмотрены условия для формирования познавательной потребности студентов при изучении физики. Раскрыты причины снижения познавательной потребности обучающихся. Отмечены особенности педагогических условий.

Ключевые слова: познавательная потребность, развитие, условия, причины, студенты, физика

In this article, the conditions for the formation of cognitive needs of students in the study of physics are considered. The reasons for the decrease in the cognitive needs of students are revealed. Features of pedagogical conditions are noted.

Key words: cognitive need, development, conditions, causes, students, physics

На современном этапе развития агробизнеса ни маловажную роль играет подбор специалистов. Для их наличия и подготовки необходимо обратить внимание на профессиональную ориентацию школьников. Объединение школ, ссузов, вузов, систем общего и дополнительного образования как единого целого для решения этой проблемы создает большие преимущества и открывает совершенно новые перспективы.

Интеграция вузов, систем образования подразумевает в частности взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной деятельности, организацию учебного процесса с использованием форм и методов внеурочной деятельности, введение в учебный процесс производственных бригад, элективных курсов, развитие творческого мышления. В этой связи следует отметить важность вопроса создания благоприятных условий для формирования познавательной потребности обучающихся.

Понятие познавательной потребности, некоторые аспекты ее развития были рассмотрены в предыдущих работах [3-6]. В настоящей статье рассмотрены особенности условий для формирования познавательной потребности обучающихся в вузе при изучении курса физики.

Формирование познавательной потребности должно происходить регулярно, в каждое мгновение учебного процесса, при использовании различных приемов, средств и способов. Для обеспечения данного процесса необходимы некоторые условия социального характера:

- обстановка в педагогическом коллективе [2];
- методы работы руководства университета [2];
- стимулирование труда преподавателей [2];
- развитие у преподавателя научно-исследовательского мышления, исследовательских навыков и умений [2];
- взаимосвязь познавательной потребности и обеспечения предмета.

Известно, основными причинами снижения эффективности познавательного процесса при изучении физики в непрофильном вузе являются:

- несоответствие сформированного при поступлении в вуз уровня познавательной потребности обучающегося его возрасту. Согласно нашим исследованиям наблюдается увеличение процента абитуриентов с заниженным уровнем познавательной потребности. Возможно, это связано с изменяющейся в последнее время организацией учебного процесса в школе. В связи с контрольной оценкой знаний в форме ЕГЭ, учителя «натаскивают» на тестирование, у них появляются «свои методики» преподавания предмета, при этом упускается самое важное – сам учебный процесс, формирование у школьников не только знаний, но и теоретического мышления, развитие у них познавательной потребности. Как сказал Леонтьев [12] происходит «обогатение знаниями

современной молодежи при одновременном обнищании духовных и, в том числе познавательных потребностей»;

- несоответствие выделенных учебным планом заниженных зачетных единиц на дисциплину и объемом необходимого для изучения материала. Эта проблема усугубляется еще тем обстоятельством, что у некоторых абитуриентов не в полном объеме выдается курс физики из-за отсутствия в сельских школах учителей в различные периоды обучения данных школьников;

- непродуманность методики и организации учебного процесса;

- загруженность мозга обучающегося лишней ненужной информацией, обусловленной внешними воздействиями информационно-технологического прогресса. Известно, на усвоение информации отводится лишь определенная доля объема памяти. Если ее заполнить ненужной информацией, то на полезную информацию не останется места;

- неумение и нежелание учиться, преодолевать трудности в обучении [2];

- упорно-однообразная авторитарная позиция преподавателей;

- отвлекающие факторы подростковой жизни. В частности «юношеский максимализм», желание получения независимости от семьи, получения заработка устроившись на работу.

При решении данной проблемы для формирования познавательной потребности обучающихся выделяются следующие педагогические условия:

- установившиеся позитивные межличностные, уважительные и доверительные отношения преподавателя и студента [8];

- желание и готовность преподавателя развивать познавательную потребность студента, творческая индивидуальность преподавателя и компетентность, увлеченность логикой мысли [2]. Ведь как показали исследования [11], большинство преподавателей предпочитает работать по давно разработанному алгоритму. Для многих характерно слабое развитие способности к анализу профессиональной ситуации, гибкости и критичности мышления, способности к профессиональной рефлексии. Это обстоятельство затрудняет адекватную реакцию на изменчивость профессиональной реальности;

- разработка модели формирования познавательной потребности;

- активизация процесса обучения, т.е. совершенствование методов учебной работы и организационных форм обучения. В

зависимости от учебного материала, от индивидуальных особенностей студентов, от их уровня познавательной потребности средства и способы активизация процесса обучения могут быть различны. Необходима интеграция аудиторной работы, внеаудиторной и самостоятельной;

- стимулирование мотивации достижения и овладения знаниями, развитие положительного отношения к учению, формирование установок на познание через исследование;

- моделирование ситуаций исследовательской деятельности для развития интеллектуально-познавательных умений;

- проведение научно-исследовательской работы со студентами.

По физике предполагается создание кружков, элективных курсов. Возможна интеграция вузов и школ при их создании [3, 6, 9, 10];

- насыщение учебного материала познавательными и проблемными элементами;

- воспитание интеллектуальной активности и самостоятельности обучающихся;

- формирование инновационной направленности на занятиях в процессе развития познавательной потребности;

- проведение диагностики сформированности познавательной потребности, анализ результатов, корректирующие действия в разработанной модели формирования познавательной потребности.

Не следует забывать, о целостности процесса развития познавательной потребности, только в единстве всех элементов можно добиться высоких результатов.

Библиография

1. Бондаревский, В. Воспитание интереса к знанию. Тула: Приокское кн.изд-во, 1968.

2. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? // Народное образование. 2003. № 2.

3. Гришина С.Ю. Развитие познавательной потребности через НИРС // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека: материалы Международной научно-практической конференции. 2016. Т. 4. № 4. С. 121-124.

4. Гришина С.Ю. Аспект развития познавательной потребности студентов // Инновации в образовании: материалы Международной научно-практической конференции. Орел: Издательство «Модуль-К», 2016. С.58-60

5. Гришина С.Ю. Особенности развития познавательной потребности при изучении физики в вузе // Физика в системе высшего и среднего образования: материалы Междун. школы-семинара. М., 2016. С. 71-73.
6. Гришина С.Ю. Инновационный подход к организации НИРС // Актуальные проблемы преподавания физики в ВУЗах и школах стран постсоветского пространства: Мат. междун. школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования». М.: АПР, 2012. С. 62-63.
7. Гришина С.Ю. Особенности когнитивного опыта при изучении физики в ВУЗе // Научный альманах. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 46-50.
8. Гришина С.Ю. Формирование личности агроинженера при обучении физике в вузе // Материалы Международной научно-практической конференции. Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. С. 79-80.
9. Гришина С.Ю. Междисциплинарная интеграция элективного курса физики в вузе. Школа и вуз: инновации в образовании. Межпредметные связи естественных наук // Сб. науч. трудов Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Орел: ОрелГТУ, 2009. С. 51-53.
10. Гришина С.Ю., Васильева В.В. Элективный курс физики в аграрном ВУЗе // Инновации в образовании: сб. материалов Международной науч.-практической конф. Орел: Изд-во ФГОУ ВПО Орел ГАУ, 2009. С. 148-151.
11. Гуцу Е.Г. Когнитивный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1.
12. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т.1. М., 1983.
13. Мухитдинов Р.Р. Педагогические условия формирования потребностей учащихся в историческом аспекте // URL: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-1.html>.
14. Тарасова М.А., Гришина С.Ю. Междисциплинарная интеграция учебных дисциплин – эффективная технология формирования профессионально-деятельной компоненты компетенций // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Естественные, технические и медицинские науки». 2014. № 5 (61). С. 409-412.

С ПЕРСПЕКТИВОЙ НА БУДУЩЕЕ WITH PROSPECT ON THE FUTURE

Дембовский И.А., преподаватель

Dembovsky I.A., Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел

Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

Что ожидает сельское хозяйство в будущем, что останется от агробизнеса после внедрения технологий? Насущные вопросы, волнующие многих.

Ключевые слова: агробизнес, питание, культура, сельское хозяйство, человек, прогресс.

What is wait agriculture in the future, what is stay from agribusiness after the introduction of technology? These are everyday questions, which need more answers.

Key words: agribusiness, agriculture, food, technical progress, human.

Представьте себе самое далекое будущее от какого-нибудь автора научно-фантастической литературы, если не хватает своей фантазии. Летающие автомобили, многоквартирные дома, обустроенные по последнему слову техники; парящие парковки, магазины, где все товары можно получить, только подумав о них, и средства будут списаны со счета, даже не прилагая к этому физических усилий. Это всё город, это всё быт и рабочая обстановка тех мест, к которым многие так привыкли. Но только представьте, прогресс в итоге приходит не только в пределах привычного места обитания для многих. Так же, как и в страны третьего мира, прогресс постепенно, хотя и в меньшей мере приходит и в более отдаленные участки развивающихся стран и городов, а именно в села, деревни и многие другие места, в которых проживает не так мало людей, и они далеки от городской жизни.

Заглянем в прошлое, человек всегда эволюционировал, начиная с самого начала времен его появления и развития общества. Человек перешел от собирательства к земледелию за сравнительно небольшой промежуток времени. Конечно, переключаясь к формату нашего времени, это довольно долгий период, с учетом прогрессирующих ныне технологий, но, тем не менее, по меркам существования человечества – это было не так быстро. Примерно за 40 тысяч лет

существования человека разумного, как вида, никогда сельское хозяйство и земледелие не отходили на второй план. Выращивание еды для пропитания, для питания «живой» еды, домашнего скота, всегда имело место быть. Многие ученые уверены, что человек в итоге перейдет от выращивания еды на поле к выращиванию еды в сосудах, к созданию еды из ничего. Не будет ни ферм, ни полей, ничего, что раньше напоминало бы нам о времени, когда человек сам возделывал культуры и выращивал животных для собственного выживания.

Стоит подумать логически, за 40 с лишним тысяч лет произошел скачок в развитии человека, но склад ума у человека не изменился. Человек – существо, которое всегда будет стараться запастись едой для дальнейшего выживания, человек не может видеть будущего, именно поэтому он пытается взять под контроль хотя бы собственное обеспечение едой.

Мы уже представили будущее городского жителя из фантастических романов писателей современности. Нас ждут неизведанные миры, нас ждут невообразимые открытия следующих тысячелетий, но человек никогда не отойдет от своей сущности. Роман Клиффорда Саймака «Принцип оборотня» был опубликован впервые в 1967 г. Фантазии у автора произведения не занимать, но он, также, как и все его коллеги никогда не оставлял идею сельского хозяйства на других планетах и других мирах. В принципе оборотня корабли прилетают на астероид, с сельским домиком и огородом, засеянный сельхоз культурой, довольно примитивно для далекого будущего, но не примитивно для самого человека. Всегда будут сторонники прогресса и всегда будут консерваторы, но и тем и другим всегда будет требоваться пища собственного производства.

В последние годы, человек стал понимать, что технологический прогресс в направлении питания не всегда приветствуется. Но люди всё равно, модифицируя продукты, усиливая качество с помощью технологий, продолжают их выращивать на фермах и полях. Все становится более быстрым, вкусным, красивым, качественным, но сам процесс производства всё равно отдается силам природы и человечество никогда не откажется от продовольствия, выращенного самой природой при участии самого человека и прогресса, к которому он пришел.

В будущем продовольственная проблема может потребовать поиска новых источников пищи. Так в течение ближайших 20 лет человечество будет вынуждено использовать в пищу насекомых, чтобы победить голод, считают в ООН. Такая еда доступна, а ее производство проще привычного животноводства и наносит меньший

ущерб окружающей среде, тем более, что, по меньшей мере, миллиард людей в развивающихся странах уже использует в пищу несколько тысяч видов насекомых. А что касается земледелия, человек вполне может вернуться к традиционным методам из далекого прошлого, к примеру, возделывание в горах киноа и проса, очень стойких и неприхотливых культур. Киноа богата белком и может быть главным продуктом XXI века, конкуренцию ему смогут составить водоросли.

Приходим к выводу, что сельское хозяйство, может когда-нибудь даже будет называться по-другому, например, «технологичное хозяйство» или «неокультивация», но это всегда будет массовое изготовление растительных и животных структур с использованием каких-либо ресурсов: человеческих или природных. Усиление развития в данном направлении всегда будет приводить к улучшению качества жизни цивилизации в целом, хозяйство всегда останется хозяйством наряду с технологическим прогрессом.

Целью моего исследования был анализ будущего состояния сельского хозяйства и агробизнеса в целом, смогут ли они существовать и сосуществовать с остальными аспектами человеческой жизни и её совершенствования. Как вы уже поняли, человек – это существо с планеты Земля, конечно есть и противники данного высказывания, но даже если это и не так, то он всегда будет носить с собой кусочек земли и пару семечек, куда бы он не отправился, в какой бы далекий уголок космоса он не полетел, человек всегда будет хотеть в первую очередь окультурить свое новое место обитания. Агробизнес будет процветать, будут появляться новые культуры, будут появляться новые животные, сельское хозяйство всегда будет оставаться частью человека, пока он будет испытывать потребность в питании.

Библиография

1. URL: <http://www.the-village.ru/village/business/newprof/157923-7-trendov-selskogo-hozyaystva-buduschego>.

**ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ
ТЕХНИКУМОВ К ТРУДУ НА СЕЛЕ**
THE PROBLEMS OF MOTIVATION OF GRADUATES OF AGRARIAN
TECHNICAL COLLEGES TO WORK ON VILLAGE

Домогатский К.И., директор
Domogatsky K.I., Director

БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса», Мценск
BPEI OR "Orel technical college of agribusiness and service", Mtsensk

Статья обозначает ключевые проблемы мотивации к труду выпускников, раскрывает основные направления их решения в техникуме, предлагает приоритетные направления регулирования мотивации молодых специалистов к труду на селе.

Ключевые слова: мотивация к труду, профессиональная ориентация, непрерывное профессиональное образование, социальное партнёрство, дуальное обучение.

The article designates key problems of motivation to work of graduates, opens the basic directions of their decision in college and offers priority directions of regulation of motivation young specialists to work on village.

Key words: motivation to work, vocational counseling, continuous vocational education (training), social partnership, dual training.

Сегодняшнее состояние рынка труда в аграрном секторе экономики усугубляется тенденцией сокращения числа занятых в сельском хозяйстве, снижением числа работающих специалистов, их качественного состава и профессионального уровня, демографической ситуацией, дисбалансом социально-экономических условий в условиях антироссийских санкций, быстро устаревающей материально-технической базой образовательных учреждений системы аграрного образования. Вопросы воспроизводства квалифицированных кадров для аграрного сектора экономики требуют усиления протекционистской политики и целенаправленной деятельности по реализации федеральных и региональных государственных программ.

Негативная тенденция сокращения трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий говорит о необходимости разработки мер по исправлению сложившейся ситуации. На наш взгляд, одним из перспективных направлений по улучшению ситуации, связанной с мотивацией выпускников техникумов к труду на селе, является эффективное привлечение и закрепление молодых специалистов в аграрном секторе экономики.

Для усиления мотивации привлечения выпускников техникумов к работе в сельскохозяйственном секторе, по нашему мнению, необходимо проведение системного анализа профессионально-мотивационных потребностей молодых кадров, социально-экономических условий, предоставляемых работодателем и многоцелевой государственной поддержки.

В настоящее время мы уделяем пристальное внимание мотивации студентов к работе в аграрном секторе экономики и в органах управления агропромышленным комплексом.

Одним из способов мотивации молодёжи к сельскохозяйственному труду является осуществление профессиональной ориентации. В её организации мы делаем упор на эмоционально-зрелищную компоненту, которая в силу возрастно-психологических особенностей студентов, особенно студентов младших курсов, является наиболее действенной.

В техникуме агробизнеса и сервиса на протяжении последних 25 лет сложилась система работы со студентами, методологической основой которой является идея непрерывного профессионального образования. Выпускники техникума продолжают своё дальнейшее образование на различных факультетах Орловского государственного аграрного университета им. Н.В. Парахина, демонстрируя тем самым достаточно стойкий интерес к специальностям, которыми они овладели в профессиональном учебном заведении среднего профессионального образования. Данная интеграция образования – среднего профессионального и высшего – является одним из мотивирующих факторов для дальнейшей работы в аграрном секторе.

Другим важным мотивирующим фактором для привлечения студентов именно к сельскохозяйственному труду, реализуемым в техникуме, является обоюдно выгодное взаимодействие с передовыми предприятиями агропромышленного комплекса нашего региона – ОАО «Агрофирма Мценская», ООО «Отрадаагроинвест», ООО «Виннер», ООО «Технодом» – которые являются давними социальными партнёрами учебного заведения.

Хорошей мотивацией для студентов является наше сотрудничество с группой компаний «РусАгро». Данное сотрудничество основывается на дуальной системе обучения, когда студенты, параллельно с учебным процессом, трудятся в компании, осваивая современную технику, и, при этом, получают и достойную оплату.

Мотивация к труду – динамический процесс. Она формируется не только стихийно, но и посредством саморегуляции работника.

В рамках оценки спектра мотивов для работы на селе нами были опрошены более 100 студентов различных направлений и специальностей аграрного профиля образовательных учреждений СПО Орловской области. Проведённые социологические исследования показали, что в

системе мотивационных потребностей выпускников техникумов приоритетное значение имеет заработная плата в организации. На второе и третье место были отнесены условия труда и престиж работы, необходимость самовыражения и самореализации поставлены на 4-ое место, к пятому и шестому были отнесены наличие собственного жилья и социальные гарантии, социально-бытовые условия выделены опрошенными на седьмое место. Необходимо отметить, что непосредственно взаимосвязанный с условиями труда показатель уровня технико-технологичности был поставлен на последнее место.

Таким образом, вопросы мотивации выпускников к работе в агропромышленном комплексе относятся к числу не только важных, но и сложных.

Приоритетными направлениями регулирования мотивации молодых специалистов к труду на селе, на наш взгляд, являются: 1) совершенствование содержания сельскохозяйственного труда с использованием достижений науки и техники; 2) обеспечение опережающего развития социальной инфраструктуры села и на этой основе создание благоприятных условий жизни, повышение уровня и качества жизни; 3) повышение уровня оплаты труда работников, занятых в сельскохозяйственной отрасли, и совершенствование её системы; 4) формирование общественного мнения о важности роли аграрного сектора в экономике и жизни страны, престижности и значимости сельскохозяйственного труда; 5) разработка и внедрение на федеральном, региональном и местном уровнях целостной системы государственных социально-экономических мер привлечения на село и поддержки молодых специалистов.

В качестве мер, направленных на повышение трудовой мотивации молодых специалистов на селе, можем предложить следующие: 1) развитие государственного целевого заказа на подготовку специалистов сельскохозяйственного профиля в соответствии с потребностями региона; 2) создание для выпускников возможностей и гарантий трудоустройства по специальности после получения образования; 3) совершенствование действующих и разработка новых мер системы социально-экономической поддержки выпускников в период пребывания в статусе молодого специалиста; 4) введение инновационных, используемых в других отраслях, систем материального и морального стимулирования труда и профессионального развития персонала.

Таким образом, для прогрессивного развития современного агропромышленного комплекса необходима реализация в полной мере всех компонентов действующей системы управления, укомплектованной высокопрофессиональными и мотивированными на его развитие, как управленческими кадрами, так и кадрами, исполняющими эти решения.

Библиография

1. Абалкин Л.А. Экономические воззрения и государственная деятельность. М.: Наука, 2001. С. 76-84.
2. Акатьев Ю.В., Лысак И.А. Современный аграрный труд и отношение к нему // Социологические исследования. 1997. № 8. С. 69-70.
3. Белокопытов А.В. Совершенствование закрепляемости молодых кадров в аграрном секторе экономики региона // Экономика труда. № 2(4). С. 255-266.
4. Ефанова Н.А. Проблемы и перспективы формирования управленческого кадрового потенциала АПК // URL: <http://www.science-education.ru>.
5. Человек и его работа / А.Г. Здравомыслов [и др.]. М.: Мысль, 1967. С. 31-62.
6. Саитова Р.З. Проблемы регулирования мотивации молодых специалистов к труду на селе: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Уфа, 2006.
7. Шумаков Ю.Н., Ефимова Л.А. Демографическая ситуация в сельской местности России // АПК: Экономика, управление. 2015. № 5. С. 35-41.

УДК 371

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN AS FORM OF CAREER GUIDANCE OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Егорова И.В., педагог дополнительного образования

Egorova I.V., Additional Education Teacher

БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», Орел

BI OR AE "The Orel Station of Young Naturalists", Orel

В данной статье рассматривается проблема профессиональной ориентации младших школьников, одной из форм решения этого вопроса является развитие творческих способностей обучающихся. Рассматривается процесс познания мира профессий и труда посредством создания художественных композиций.

Ключевые слова: профессиональная ориентация младших школьников, творческие способности обучающихся.

In this article the problem of vocational guidance of younger school students is considered, one of forms of the solution of this question is development of creative abilities of students. Process of knowledge of the world of professions and work by means of creation of art compositions is considered.

Key words: vocational guidance of younger school students, creative abilities of students.

В современном обществе особенно актуально встает проблема профессиональной ориентации. Каждый человек должен владеть информацией об имеющемся у него уровне знаний, навыков, умений, быть в курсе изменений на рынке труда и мире профессий. Владение информацией в выборе будущей профессии – это основа успеха, позволит осознанно и обоснованно спланировать свою профессиональную карьеру [2].

Возрастающая потребность в информации о рынке труда ведет к необходимости проведения профориентационной работы со школьниками и их родителями на новом, более высоком уровне. Проблема выбора профессии в современном мире представляет собой большую социальную проблему, решение которой нужно начинать как можно раньше.

Знакомство с миром профессий у детей начинается в дошкольном возрасте и происходит посредством развития эмоционального отношения к окружающим людям, к профессиональной деятельности своих родителей. Но, по-настоящему, расширяются способы познания мира профессий именно с приходом ребенка в школу. Профессиональная ориентация школьников начального звена заключается в расширении представлений о мире профессий и труда, формировании ценностного отношения к труду [3].

Как педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Природа и фантазия», я в своей работе уделяю большое внимание профориентационной работе с детьми. Особо подчеркну, что перед учащимися младшего школьного возраста не стоит проблема выбора профессии. Однако проблема профессионального самоопределения связана с развитием личности ребенка на всех возрастных этапах, поэтому младший школьный возраст является подготовительным, который закладывает основу для того, кем будет работать в будущем человек. Решение задач профориентации я осуществляю в различных видах деятельности обучающихся, одной из форм является развитие творческих способностей детей.

На занятиях объединения «Природа и фантазия» творческая деятельность проходит в виде различных праздников, практических занятий, всевозможных игр, экскурсий, мастер-классов. На практических занятиях ребята изготавливают поделки из природных материалов и в различных техниках. Задания такого рода являются очень интересным видом деятельности для детей младшего школьного возраста.

Мир окружающей нас природы удивителен и прекрасен. Однако не все способны увидеть эту красоту. Умение видеть, слышать и слушать не дается ребенку от рождения, это необходимо воспитывать. Природа является для человека бесконечным источником эмоциональных состояний, ведет к познанию мира.

Художественное творчество появилось давно, когда люди стремились запечатлеть свою любовь к природе, поклонение её силам в своих работах. Самое главное в жизни – жить в согласии с природой, беречь и охранять её.

Современные дети всё больше и дальше отдаляются от окружающей нас природы, не видят её силу, красоту, ценность. Работа с природными материалами помогает обучающимся развивать воображение, способность фантазировать, чувствовать форму и цвет объекта, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Конструирование из природных материалов позволяет ребенку вести наблюдения за природными явлениями, знакомит с растительным миром и вопросами бережного отношения к природе [1].

Программа объединения «Природа и фантазия» предусматривает работу с обучающимися по развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, творческой индивидуальности, своего собственного мышления. Работа с природным материалом позволяет ребенку окунуться в удивительнейший и чувственный мир природы. Каждый сезон года природа по-разному открывает для нас свою красоту, дает простор для творческих задумок, фантазии.

Но как, важно проникнув в мир природы, не нанести ей вреда. Однажды у меня возникла идея создания собственной Красной книги. Я работала над этим несколько лет и поставила задачу: не только сохранить божественную красоту родной природы, но и научить детей ценить и любить каждый цветочек, каждый колосок, замечать прекрасные мгновения красоты вокруг. Я поняла, что, только создавая красоту своими руками, ребёнок может сохранить то, что сотворила для нас природа.

Я смогла увлечь идеей Красной книги детей, и появились различные аппликации, панно, картины, поделки. В работах мы используем разные материалы: ткань, цветную бумагу, фетр, глину, бисер, природные материалы, солёное тесто и многое другое.

Моя Красная книга – это не только редкие и исчезающие виды растений моей родной Орловской области. Красный цвет всегда привлекает внимание и призывает остановиться и задуматься. В этой книге ещё очень много чистых страниц, а это значит, что моя работа должна продолжаться. Моя цель не только творить прекрасное, но и сохранять в сердцах детей трепетное и уважительное отношение к окружающему миру.

Дети доверчивы к взрослым. Их души и сердца открыты окружающему миру и нам, взрослым, важно, чтобы так было всегда. В своей работе я использую разнообразные методы исследования окружающей среды. Обучающиеся участвуют в различных практических экологических акциях, таких как «Ёлочка», «Чистый

воздух», «Посади дерево», «Птицеград» и другие. Применяю многообразные формы по воспитанию экологической культуры, такие как экологические беседы: «Мы – друзья природы», «Как мы помогаем природе?», «Зеленая аптека», конкурсы загадок о природе, экологические игры, экскурсии, игры-путешествия и другие.

Результатом экологического воспитания детей является экологическая культура личности, в основе которой лежат знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в своей жизни, в поведении, в разнообразной деятельности.

Работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитывает бережное, заботливое отношение к объектам окружающей среды, формирует первые трудовые навыки. Чтобы дети не были гостями в природной мастерской, а стали в ней хозяевами, педагогу необходимо создать определенную атмосферу, суметь увлечь ребенка. Изготовление игрушек и поделок из природного материала – труд кропотливый, очень увлекательный и приятный. Чтобы дети с желанием занимались этим делом нужно развивать фантазию, доброту, чувственность, а ловкость в работе появится со временем [4].

Человек – венец природы, творец её. Надеюсь, что подрастающее поколение применит свои знания, большой многолетний опыт для улучшения и сохранения родной природы. В последнее время профессия эколога становится одной из важнейших и самых востребованных профессий. Эколог – это профессия будущего. Любой человек, который занят проблемами взаимоотношений природы и общества, может назвать себя экологом.

В завершении я хочу сказать, что, чем сильнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие способности обучающегося, тем плодотворнее и успешнее будет его жизненная позиция в будущем, активным станет процесс познания мира труда и профессий.

Библиография

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. Начальная школа. 1998. № 4. С. 80-81.
2. Кайгородцев М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, общение опыта. Волгоград: Учитель, 2009. 377 с.
3. Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. М.: Просвещение, 1984. 192 с.
4. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей. М.: Владос, 2000. 22 с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА
PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH STUDENTS OF THE
EDUCATIONAL ORGANIZATION OF RURAL SOCIETY**

Ефремов А.А., методист отдела профессионального образования и
технологии

Efremov A.A., Educator of Department of Professional Education and
Technology

**БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Орел
BI OR APE "Institute of Development of Education", Orel**

С совершенствованием работы сельской школы в немалой степени связаны коренные изменения в развитии агропромышленного комплекса страны, в подъеме сельского хозяйства, культуры современного сельского социума. В статье рассказывается о профориентационной работе с обучающимися образовательной организации сельского социума.

Ключевые слова: нормативные документы, профессиональная ориентация обучающихся, сельскохозяйственные технологии, профессиональная проба.

Basic changes in development of agro-industrial complex of the country, in rise in agriculture, culture of modern rural society are in no small measure connected with improvement of work of rural school. In article it is told about professional orientation work with students of the educational organization of rural society.

Key words: normative documents, vocational guidance of students, agricultural technologies, professional test.

Обеспечивая общеобразовательную подготовку сельского населения в условиях многообразия его региональных и этнических особенностей, школа выступает как один из ведущих системообразующих факторов развития социально-экономических условий жизни более 2/3 всех населенных пунктов России. В прямой зависимости от наличия образовательного учреждения находится демографическая ситуация, развитие экономики в сельской местности. С совершенствованием работы сельской школы в немалой степени связаны коренные изменения в развитии агропромышленного комплекса страны, в подъеме сельского хозяйства, культуры современного сельского социума. Она зачастую является единственным центром интеллектуально-культурной жизни села и

необходимым условием сохранения и развития языка и традиций многих этнических групп.

Особенно важно внедрение новых педагогических технологий в сельских малокомплектных школах, так как здесь нельзя удовлетворительно применять традиционные «городские» классно-урочные методы, а также сложившиеся формы воспитательной работы.

15 июля 2013 г. постановлением Правительства Российской Федерации № 598 утверждена федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года». Наряду с другими целями программы можно выделить создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности; стимулирование инвестиционной активности в агропромышленном комплексе путем создания благоприятных инфраструктурных условий в сельской местности; содействие созданию высокотехнологичных рабочих мест на селе; активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов; формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни, сокращение числа семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, в сельской местности на 16,3%, в том числе молодых семей и молодых специалистов – на 25,2%; сокращение числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях, находящихся в аварийном состоянии, в сельской местности на 7,9%; ввод в действие общеобразовательных учреждений на 22,3 тыс. ученических мест.

В решении поставленных задач особое место занимает освоение учащимися предметной области «Технология». Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

На селе существуют особые социальные и педагогические проблемы технологической подготовки учащихся, возникают дополнительные трудности, которые приходится учитывать и преодолевать учителю сельской школы. Эти проблемы усугубляются в малочисленных, особенно удаленных от районных центров, школах.

Малая наполняемость классов имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые оказывают существенное влияние на организационно-воспитательные процессы в указанных типах учебных заведений. С одной стороны, уроки с небольшим количеством учащихся отмечаются повышенной интенсивностью взаимодействия педагогов и детей, здесь легче решаются проблемы дисциплины, им свойственна камерность и меньшая заорганизованность. Однако, как показывают исследования, у сельских школьников значительно слабее, чем у городских, развиты познавательные интересы и мотивация учения. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий.

Увеличению мотивации обучающихся сельских школ способствует, в выборе той или иной профессии, переход общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на реализацию ФГОС ООО. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) в содержательном разделе отражено содержание предмета «Технология», в котором отведен целый блок «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», включающий следующую тематику.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной

сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Блок рассчитан на образовательную деятельность обучающихся 5-9 классов и включен в проекты программ и учебников «Технология», которые войдут в следующий федеральный перечень.

Еще один документ «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 июня 2016 года № 4433п-П8, дает основания для проведения различных мероприятий профориентационной направленности и включения их в план работы образовательной организации, муниципалитетов, региональных органов государственной власти РФ.

Невозможно говорить о профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях сельского социума без освоения сельскохозяйственных технологий. Направление «Сельскохозяйственные технологии» также позволяют сохранить ФГОС ООО и положения новой редакции ПООП основного общего образования, изложенные

– в пунктах 1.2.5. «Предметные результаты», 1.2.5.15. «Технология» указано: «В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают «...осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта»;

– в пункте 2.2.2.15. «Технология», в содержании раздела «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» указано: Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Таким образом, сельскохозяйственные технологии (сельскохозяйственного производства) сохраняются как возможное направление в программе учебного предмета «Технология».

Но неоднократно общаясь с учителями технологии руководителями РМО, ГМО приходишь к выводу, что назревает необходимость в возможности образовательных отношений сельских школьников по программам технологий сельского хозяйства в полном объеме (технологии растениеводства, технологии животноводства)

там, где это востребовано. Для этого в положения новой редакции ПООП основного общего образования и среднего общего образования на федеральном уровне необходимо прописать содержание программы «Технологии растениеводства, животноводства» (и сопряженными с ними профессиями), реализуемой в 5-9, 10-11 классах (на базовом или, в крайнем случае, на профильном уровнях).

И это востребовано не случайно. Сельское хозяйство – отрасль экономики страны, которая производит самую необходимую для человека продукцию. В сельском хозяйстве занята 1/10 часть трудоспособного населения страны, а это более семи миллионов человек.

Как отмечалось ранее, государство поддерживает молодых людей, готовых трудиться в аграрной сфере, поэтому одной из основных задач образовательной организации, расположенной в сельском социуме, является профессиональная ориентация обучающихся.

Несмотря на то, что сельскохозяйственные технологии включены в примерную основную образовательную программу основного общего образования для ведения образовательных отношений в образовательных организациях, находящихся в городской среде или сельском социуме – на селе есть больше средств для популяризации профессий, востребованных в агробизнесе.

У учителя, психолога малокомплектной школы есть хорошая возможность сориентировать обучающихся на выбор той или иной профессии (с учетом интересов, склонностей, мотивации, психологических особенностей и т.д.), а при взаимодействии с администрацией сельского поселения провести профессиональные пробы по доступным в данной местности профессиям.

При проведении профессиональных проб необходимо обратить внимание на содержание профессиональной пробы (например, по направлению «Агроинженерия»), включающее: общее описание деятельности человека, результаты работы, специальное профессиональное образование, необходимое для работы, ознакомление с перспективами профессионального роста, личностными качествами специалиста, профессиональными навыками, особенностями физического состояния организма, возможность «поработать» в данной должности. Чем ближе профессиональная проба к реальной деятельности человека, тем она эффективнее, у обучающихся появляется возможность попробовать свои силы в различных профессиях, сделать для себя соответствующие выводы и не совершить ошибок при определении своего профессионального пути в будущем (когда студент заканчивает вуз, начинает работать по профессии и понимает, что эта сфера деятельности не для него).

Библиография

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1898 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28.10 2015 г.).
5. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы», утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 июня 2016 года № 4433п-П8.
6. Постановлением Правительства Российской Федерации № 598 от 15 июля 2013 г. о федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года».

УДК 371.1.047(1-22):377

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ В РАМКАХ СПО **MODERN FORMS OF VOCATIONAL GUIDANCE IN RURAL SCHOOLS WITHIN THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Зяткова Н.А., преподаватель
Ziatkova N.A., Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматриваются особенности профориентации в сельских школах и открывающиеся перспективы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение личности, профессиональные учебные заведения, информационно-коммуникационные технологии.

The article deals with the peculiarities of vocational guidance in rural schools and the possible perspectives from the usage of information-communication technologies.

Key words: vocational guidance, self-identity, professional vocational institutions, information-communication technologies.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. Выбор пути – вечная человеческая проблема, а перед молодым человеком эта проблема встает в тот момент, когда он не обладает жизненным опытом. Выбор же будущей профессии в условиях сельской школы ещё более затруднен.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, создание условий для самоопределения личности и ее самореализации, в том числе и профессиональной. В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение школьника. Родители и учащиеся сельских школ не имеют достаточной информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, иногда даже о месте нахождения тех или иных образовательных учреждений.

Поэтому профориентация в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику. Особенность профориентации в отсутствие профессиональных учебных заведений, крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. Это также отсутствие специалистов, готовых оказать профессиональную помощь или предоставить информацию, например, о рынках профессий в селе, регионе. Поэтому, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, ибо именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу. Успех профориентации в любой школе, в том числе и сельской, во многом зависит от продуманной четко выстроенной системы работы, заинтересованности и включенности в этот процесс всех участников образовательного процесса, а также использование возможностей социума.

На сегодняшний день большие перспективы открываются с использованием информационно-коммуникационных технологий. Активно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и методов профориентации.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;

- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;

- помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;

- помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентации. Всемирная сеть позволяет всесторонне решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях людей различных профессий. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования. Можно выделить следующие группы сайтов в Интернет, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться школьниками и их родителями для самостоятельного сбора информации:

- сайты, посвящённые вопросам профориентации;

- собственные сайты школ, колледжей и ВУЗов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения;

- образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Как не ошибиться при выборе профессии, где получить консультацию по профориентации, какая профессия подходит больше всего – ответы на эти и другие вопросы можно найти в виртуальном кабинете профориентации.

Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом. Виртуальный кабинет профориентации поможет выпускнику познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях. Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию

обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Одной из форм тестирования является Online тестирование. Преимущества такого вида организации профориентации для школьников заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и психологом. Результаты традиционного тестирования не всегда эффективны и точны, потому, что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. Для современного же подростка, выросшего в эпоху компьютерного бунта, компьютер – чудо-машина – с которой он на «ты». Ведь компьютер в его жизни это всё – учёба, досуг, интересы. И именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя, а потому он более реально и правдиво отвечает на вопросы. И как следствие на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно. Ещё учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом.

Написание резюме – ещё один вид работы по профориентации. Выпускнику предлагается представить себя человеком определенной профессии, придумать образ, возраст, должность, жизненные установки. Полностью перевоплотиться в другого, а, следовательно, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах, серверах по трудоустройству, найти рецепты успешного резюме и создать его.

ИКТ дополняют также такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, значительно расширяют возможности, снимая ограничения связанные, например, с местом проживания. Интернет – технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удалённости, стать участником Online – конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, во-первых, и рынок труда – во-вторых. Использование ИКТ в профориентации, в том числе и в сельских школах является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Библиография

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». 2012 г.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2012 г.
3. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете // Народное образование. 2013. № 10.
4. URL: www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии».
5. URL: www.edunews.ru.
6. URL: www.profguide.ru.
7. URL: www.rhr.ru.
8. URL: www.vse-professii.ru.
9. URL: www.profvibor.ru.

УДК 378.1

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ AGRICULTURAL TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK AT RURAL SCHOOL

Казачкина М.И., директор
Kazachkina M.I., Director

МБОУ «Краснозвездинская СОШ», Орловская область
MBEI "Krasnozvezdinsky SGS", Orel Region

В статье представлен опыт профориентационной работы на современном этапе. Система работы педагогического коллектива в рамках «Агрошколы» по приобретению учащимися профессиональных навыков и знаний, возможности попробовать свои силы в разных сферах трудовой деятельности на базе сельхозпредприятия.

Ключевые слова: агрошкола, трудовое обучение, социальное партнерство.

Experience of professional orientation work at the present stage is presented in article. System of work of pedagogical collective within Agroskola on acquisition by pupils of professional skills and knowledge, an opportunity to try the hand in different spheres of work on the basis of agricultural enterprise.

Key words: agroschool, labor training, social partnership.

Современная сельская школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей.

Реальность, в которой живут и действуют сегодняшние ученики их родители и учителя – не простая. Она характеризуется сложностью взаимоотношений в обществе, ощущается большой разрыв между опытом, накопленным поколениями. А чтобы строить демократическое общество дальше, надо всем быть в одной упряжке.

Китайская мудрость гласит: «Если ты планируешь будущее на год, то сей зерно. Если ты рассчитываешь на 10 лет, сажай дерево. Если ты рассчитываешь на 100 лет, обучай народ».

Обучай, учи, УУД, компетенции, а на деле не умеем держать тяпку, плохо знаем таблицу умножения, с трудом читаем.

А перевод образования в сферу услуг развращает все общество: детей, родителей, учителей. Одни перестают учиться, другие перестают учить, третьи требуют за свои деньги, чтобы из их ребенка сделали гения. Скоро слово «школа» уйдет даже из лексикона. Это неприглядная картина.

Превратив школу в образовательную организацию, сегодня приходится решать огромное количество вопросов, не связанных с обучением и воспитанием.

Учитывая перестройку, модернизацию, реструктуризацию – «трудовое обучение» превратилось в «технологию»: там дети учились трудиться, а здесь знакомятся с технологиями.

Я не буду касаться материально-технической базы, анализа программы «Технология».

Предмет «технология» серьезно изучают школьники в большинстве ведущих стран мира: Великобритании, Франции, Германии, Голландии, Швеции. Они входят в структуру обязательных занятий для участников всех возрастов. А национальная программа «Будущие фермеры Америки»? В «Тимирязевке» – 60% выпускников – городские жители.

С точки зрения стратегии развития отечественного сельского хозяйства и сельского образования сегодня очевидно; в механизме реализации национальных проектов западает стержневое звено. Это звено – сельская школа, точнее, ориентация ее деятельности на подготовку учащихся к жизни и труду на селе. Ни в одном из действующих сегодня государственных документов по модернизации образования перед сельской школой не ставится задача по подготовке учащихся к сельскохозяйственному труду, к допрофессиональной и профессиональной подготовке. А это значит, что предпринимаются гигантские усилия государства по инвестированию в АПК и образования не создают реальных предпосылок для выхода агросферы и социальной сферы села из кризиса устойчивого развития сельских

территорий. Ибо ключевым звеном всех реформ в аграрном и социальном секторах страны всегда были и будут квалифицированные специалисты. Импорт замещение надо начинать с человека!

Но есть основания для оптимизма. Мы провели исследования – и каждый 4 (!!!) учащийся заинтересован в получении знаний, необходимых для работы в личном подсобном хозяйстве, 25% – желают получить сельскохозяйственные профессии и знания для поступления в сельскохозяйственные учреждения.

Наша школа находится на территории поселка Красная Звезда (численность 668 человек, из них 94 дети), здесь же находится и АО ОПХ «Красная Звезда» (около 100 работников), одно из устойчивых и перспективных хозяйств Орловского района и Орловской области, возглавляемое кандидатом технических наук Тимохиным О.В. Это грамотный, современный руководитель – пример успешного агрария (трезвого мужчины на селе!!!), который мыслит масштабно, как настоящий хозяин земли, патриот и видит в школе будущее России. Близость, стабильные экономические условия Краснозвездинского хозяйства способствуют созданию условий для эффективного профессионального самоопределения выпускников. Уникальное соседство позволило выстроить новые качественные отношения между школой и с.-х. предприятием.

Т.к. для сельской школы вопросы профориентации имеют особое значение, именно сельская школа длительное время была и продолжает оставаться важным источником пополнения кадрами квалифицированной рабочей силы предприятий АПК. Однако в новейший период истории России заметна устойчивая тенденция к оттоку населения, особенно молодежи из деревни, что естественным образом наносит удар по сельскому хозяйству. Бесспорно, это комплексная проблема, однако школа играет важную роль в ее преодолении.

Изучив опыт Красноярска, Тамбовской области и др. мы определили стратегию нашего развития – «Агрошкола». Это непростой путь.

Разработана нормативно-правовая база: «Положение об Агрошколе», «Программа развития», заключены трехсторонние договора (школа, с/х предприятие, родители).

Скорректированы образовательные программы с учетом агротехнологического компонента и дидактических единиц. Так, при изучении дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)» вводится учебный материал (темы сочинений, изложений, тексты диктантов) на основе которых формируется ответственное отношение к трудовой деятельности, бережное

отношение к природному окружению, уважение к сельскохозяйственному труду.

В учебном курсе «Математика», образовательной области «Математика и информатика», соответствуя идее, школы и выполнения функций этого предмета, выдвигая в качестве приоритетных интересы личности, вводится некоторый новый учебный материал (текстовые агрозадачи, дидактический материал, в котором отражаются производственная деятельность учащихся). Кроме того, в элективном курсе «Практикум по решению задач по математике», изучаемом в 10-11 классах введён раздел «Статистика и вероятность в сельском хозяйстве».

С 5 по 9 классы в курсе «История» к каждой эпохе дается характеристика состояния сельского хозяйства. В 10-11 классах обучающиеся получают возможность познакомиться с историей развития сельского хозяйства, изучая в течение 2-х лет элективный предмет «Аграрная история России».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса и включает помимо социальной и политической составляющей разделы «Экономика» и «Основы правоведения». При изучении данного предмета учащиеся не только узнают о рациональном ведении хозяйства, бюджете государства, региона, но и учатся планировать бюджет агрошколы с учётом законодательных актов.

Учебный предмет «География» способствует формированию грамотного сельского труженика, знакомя с климатическими особенностями природных зон, растительным и животным миром в младших классах, изучение экономических регионов и развивающихся в них отрасли сельского хозяйства – играет особую роль в формировании мировоззрения сельян.

Важное место в учебном плане агрошколы занимают естественнонаучные предметы, такие как физика, химия, биология.

В учебном курсе «Физика» в 7 классе в раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов» введены темы: «Использование сжатого воздуха в пневматических сооружениях, которые используются на фермах, свиноводческих комплексах, на птицефермах», «Механический пресс», «Компрессор». Применяются задачи природоохранительного характера. В 8 классе раздел «Тепловые явления» расширен темами «Тепловые двигатели», «Дизельные и карбюраторные двигатели», раздел «Электрические явления» – темами: «Электронагревательные приборы, применяемые в сельском хозяйстве». В 9 классе в раздел «Взаимодействие и силы» введены темы «Влияние силы трения на технику в сельском

хозяйстве», а также задачи на вычисление КПД в машинах, используемых в сельском хозяйстве. Введение данных тем ставит задачи развития способностей учеников к исследовательской деятельности, к пониманию проявления физических законов в окружающем мире, отношений человека с природой и техникой, ориентируя на будущую профессию.

В 9 классе учебный предмет «Химия» дополняется факультативным курсом «Химия в сельском хозяйстве». Он готовит учащихся к пониманию научных основ применения химии в земледелии, вооружает учащихся некоторыми практическими приемами выращивания сельскохозяйственных культур, правильного использования органических и минеральных удобрений, способствует ранней профориентации школьников.

Дисциплина «Биология» в большей степени связана с сельским хозяйством, т.к. закладывает у учащихся основы аграрного мышления. Знание особенностей строения и жизнедеятельности культурных растений, домашних животных, умение предвидеть влияние организмов и хозяйственной деятельности на окружающую среду далеко не полный перечень того, чему обучаются учащиеся на уроках. Кроме того, в 5-6 классах учащимся предлагается внеурочная деятельность «Экология живых организмов», которая знакомит учащихся с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, взаимосвязями живых организмов в экосистемах и ролью человека в изменении биологического разнообразия Земли.

К образовательной области «Искусство» относят такие дисциплины федерального компонента как «Музыка» и «Изобразительное искусство» основными задачами, которых являются формирование основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале музыкальной и художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру. Роль этих дисциплин в духовно-нравственном развитии сельского труженика, несомненно, велика.

Особая роль в учебном плане агрошколы отводится образовательной линии «Технология». Данный предмет направлен на развитие теоретических и практических умений и навыков работы с землей, учит понимать ее и подходить к ее разумному использованию в хозяйственной деятельности, сохраняя равновесие человека и природы.

С 5 по 8 класс в образовательную область «Технология» как школьный компонент введен материал по технологии сельскохозяйственного производства «Растениеводство», «Животноводство». Курс имеет практическую направленность,

проводит обучение приемам возделывания агрокультур, цветов, лекарственных трав выращивания и ухода за домашними животными. Он направлен на развитие теоретических и практических умений и навыков работы с землей, учит понимать ее и подходить к ее разумному использованию в хозяйственной деятельности, сохраняя равновесие человека и природы.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесет пользу только тогда, когда соблюдается принцип преемственности, оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы – все это осуществляется во внеурочной деятельности с 1 класса. Введены и проводятся на базе хозяйства курсы: «Земля- кормилица», «Хозяин сельского дома», «Мой труд на ферме» и др., производственная практика на токе, тракторном дворе, в составе УПБ.

Родители, они же труженики АО ОПХ «Красная Звезда» проводят для детей экскурсии, знакомят с сельскохозяйственными технологиями на практике. Результат – социально значимые проекты: «Откуда берется молоко?», «Трудовые награды моей семьи» и др. Познанию будущих профессий способствует работа на учебно-опытном участке, организация экологических отрядов.

Таким образом, профориентационная деятельность имеет свою специфику в сельской школе. При этом профориентационная помощь остается по-прежнему актуальной. Однако «...без серьезной научно обоснованной базы она может оказаться неэффективной и даже нанести вред» [1]. Проблема выбора перед человеком встает уже в школьном возрасте, и, если подростков не научить принимать самостоятельные, взвешенные решения, основанные на само понимании, в дальнейшем им будет сложнее справиться с жизненными трудностями.

Библиография

1. Широбокова Н.С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 218-221.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**
VOCATIONAL GUIDANCE OF RURAL SCHOOL STUDENTS ON THE
PROFESSION OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX IN ALTAI KRAI

Капустина И.И., методист

Капустina I.I., Educator

**КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»,
Барнаул**

RSBI AE "Altai Regional Children's Ecological Center", Barnaul

Закрепление и подготовка молодежи к работе на земле остается главной задачей сельской школы. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка школьников к сельскохозяйственным профессиям. Для Алтайского края, крупнейшего земельного района на востоке страны, профориентационная работа со школьниками, направленная на популяризацию профессий агропромышленного комплекса, была и остается ключевой.

Ключевые слова: трудовая и профессиональная подготовка сельских школьников, профориентационная работа со школьниками.

Fixing and training of youth for work on the earth remains the main task of rural school. In this regard great opportunities are opened by preprofessional and initial vocational training of school students to agricultural professions. For Altai Krai, the largest agricultural area in the east of the country, the professional orientation work with school students directed to promoting of professions of agro-industrial complex was and remains key.

Key words: labor and vocational training of rural school students, professional orientation work with school students.

Современная жизнь предъявляет выпускникам сельских школ высокие требования – конкурентоспособность на рынке труда, высокую профессиональную мобильность, социальную ответственность, способность принимать важные самостоятельные решения экономического, юридического и нравственного характера. Обеспечить в школе учащихся такими знаниями, умениями и навыками помогает система трудового обучения, воспитания и подготовки. На Общероссийском родительском собрании министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева заявила, что

«трудолюбие должно воспитываться с малых лет», следует воспитывать «человека, который будет готов трудиться, получать радость от своего труда».

Понимая важность трудовой деятельности в деле воспитания и социализации личности учащихся, учитывая особенности социума школы, педагогические коллективы Алтайского края уделяют большое внимание производительному труду, который предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, необходимых обществу, вступление в производственные отношения. Это соотносится с региональными приоритетами, определенными Концепцией, государственной программой «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» на 2014-2020 годы, государственной программой Алтайского края «Развитие сельского хозяйства Алтайского края» на 2013-2020 годы.

Закрепление и подготовка молодежи к работе на земле остается главной задачей сельской школы. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка школьников к сельскохозяйственным профессиям. В настоящее время почти во всех школах края практикуется производственный труд детей в летнее время – это хорошая профессиональная подготовка сельских школьников, продуктивная занятость. В 2016 г. в 41 муниципальном образовании края работало 335 трудовых объединений школьников сельскохозяйственного направления, в них было задействовано 16395 учащихся. В настоящее время трудовые объединения имеют 863,693 га земли. Зерновые культуры выращиваются в 6 муниципальных образованиях края на площади 340,6 га. Картофель и овощи возделывают в 43 муниципальных образованиях края, на площади 182,493 га.

Эффективной формой трудовой и профессиональной подготовки сельских школьников, их воспитания и развития в целом, остаются ученические производственные бригады и трудовые звенья. Производственная ученическая бригада – это интересная в первую очередь для самих ребят форма занятости, в которой удачно сочетается производственный труд, освоение рабочей профессии, активное общение со сверстниками и решение важных воспитательных задач. В производственных бригадах формируются новаторы сельскохозяйственного производства, будущие хозяева земли.

Практика показывает, что лишь немногие трудовые объединения имеют статус УПБ. Эта форма срастания школы и бизнеса несет бремя больших материальных затрат и как каждое производство нуждается в инвестициях. Поэтому на уровне Губернатора Алтайского края указом номинация УПБ включена в Краевое трудовое соревнование АПК.

На протяжении последних лет стабильные производственные успехи, в том числе в соревновании АПК, эффективную воспитательную работу и образовательные результаты показывают такие бригады как УПБ «Молодёжная смена» Дружбинской школы Алейского района, УПБ «Росток» Новороссийской школы Рубцовского района, УПБ «Ветерок» Корболихинской школы Третьяковского района, УПБ «Ритм» Гогоховской школы Каменского района, УПБ «Ровесник» Вылковской школы Тюменцевского района и другие. Школы являются базами для распространения лучших педагогических практик. Так, Новороссийская школа входит в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края. Кстати, Новороссийская школа единственная в крае обучает мальчиков по специальной дополнительной программе «машинист-тракторист сельскохозяйственного производства». Вместе с аттестатом они получают и права.

В крае немало школ, которые успешно справляются с задачами трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. В работе трудовых объединений главными направлениями является трудовая и профессиональная подготовка учащихся, практическое овладение новейшими технологиями, основами экономики и предпринимательства, получение навыков работы на земле, профессионального умения. Почти вдвое увеличилось количество учащихся охваченных профессиональной подготовкой сельскохозяйственного направления, более 5000 школьников прошли обучение в специализированных классах, на факультативных занятиях, практикумах. Усилиями учителей экологии, биологии, химии, географии, школьные дисциплины дополнены регионально-ориентированными разделами с уклоном на сельскохозяйственное производство. Многие сельскохозяйственные предприятия края оказывают действенную помощь школам в укреплении материальной базы политехнического обучения, трудового воспитания школьников. Во многих школах края организовано изучение сельскохозяйственной техники, оборудованы кабинеты машиноведения и автодела. Ведущие специалисты, передовые труженики сельскохозяйственных предприятий в некоторых школах не только частые гости, но и шефы-наставники, преподаватели, передающие свой опыт членам трудовых объединений. Руководители хозяйств проводят частые беседы со школьниками о перспективах развития родного села и своего предприятия.

Пройдя школу профессиональной подготовки, в учебные организации сельскохозяйственного направления в 2016 г. поступило 398 выпускников. После окончания учебных заведений в селе осталось работать 104 дипломированных специалиста.

В 2015 г. по инициативе Губернатора края разработан профориентационный навигатор Алтайского края «Первые шаги в будущее». Это наглядный интернет-ресурс, помогающий молодежи

сделать правильный профессиональный выбор. На его страницах аккумулируется не только методическая и нормативная база, но и медийные продукты (видео, фото, презентации), призванные проинформировать школьников и членов их семей о востребованных профессиях, о возможностях получения профессионального образования и трудоустройстве на предприятиях региона.

Алтайский краевой детский экологический центр координирует работу по трудовому воспитанию, работая в тесном контакте с сельскими школами. Мы идем по пути налаживания продуктивного взаимодействия с партнерами, которые заинтересованы в привлечении молодежи в реальный сектор экономики Алтайского края.

Формирование у школьников профессионального видения и самоопределения, создание мотивации к осознанному выбору профессии сельскохозяйственного профиля осуществляется посредством работы краевой очно-заочной агроэкологической школы, позволяющей школьникам Алтайского края, независимо от места проживания и социального статуса, получить доступное качественное дополнительное образование.

Очно-заочная агроэкологическая школа АКДЭЦ действует с 1989 г., в том числе по сельскохозяйственным направлениям. Необходимо отметить, что обучающимися являются преимущественно сельские школьники. В 2015-2016 учебном году в заочной школе обучалось 730 детей из 61 территории края (всего их 69).

В целях профессиональной ориентации старшеклассников с 2014 г. очно-заочная школа выходит на качественно новый уровень. Совместно с Алтайским государственным аграрным университетом (ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ) разработана программа «Агроэкология и основы ведения сельского хозяйства», которая включает отдельные образовательные модули по следующим направлениям:

- основы ведения животноводства;
- основы садоводства;
- растениеводство;
- основы овощеводства;
- основы полеводства;
- пчеловодство;
- основы экономики сельского хозяйства, организация деятельности УПБ.

Огромную роль в профориентационной работе играет в Алтайском крае ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ. На основе договора о сотрудничестве перед нашими учреждениями стоят задачи по расширению вопросов взаимодействия, развития мероприятий по популяризации профессий сельскохозяйственного направления.

Для Алтайского края, крупнейшего сельскохозяйственного района на востоке страны, профориентационная работа со школьниками, направленная на популяризацию профессий агропромышленного комплекса, была и остается ключевой. Перспективу деятельности мы видим, прежде всего, в развитии государственно-частного партнерства, участии в мероприятиях движения «JuniorSkills», налаживании межведомственного взаимодействия в вопросах профориентации детей.

УДК 371.1.047(1-22)-057.874:377.091.212.2(470.319)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ВЫПУСКНИКАМИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПО НАБОРУ НА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ
МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО
ОРЛОВСКИЙ ГАУ**

**FEATURES OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH
GRADUATES OF RURAL SCHOOLS ON SET ON SPECIALTY OF
THE AGRICULTURAL PROFILE OF THE MULTIDISCIPLINARY
COLLEGE OREL STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

Кисель Г.Н., преподаватель

Kisel G.N., Teacher

Меркулова Е.Ю., преподаватель

Merkulova E.Yu., Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

Необходимость подготовки квалифицированных кадров среднего звена, которые будут работать на предприятиях АПК, подразумевает регулярное активное проведение профориентационной работы, направленное на повышение заинтересованности абитуриентов к профессиям ветеринарного фельдшера и агронома.

Ключевые слова: абитуриенты, профориентационная работа, сельская школа, информация.

Need of training of qualified personnel of an average link which will work at the agrarian and industrial complex enterprises means the regular active carrying out professional orientation work directed to increase in interest of entrants to professions of the veterinary paramedic and agronomist.

Key words: entrants, professional orientation work, rural school, information.

Современные условия развития сельскохозяйственного производства требуют подготовки специалистов, которые, овладев профессиональными компетенциями, будут работать на предприятиях АПК различных организационно-правовых форм.

В Российской Федерации и, в том числе, в Орловской области, возросла потребность в специалистах среднего звена, которые могут руководить небольшими коллективами и сами непосредственно выполнять работу.

Специалисты, компетентные в решении производственных вопросов, могут получиться из абитуриентов профессионально ориентированных на работу в сельскохозяйственном производстве; а это, прежде всего, выпускники сельских школ, которые с детства знают, что такое труд на земле и работа с животными.

В связи с низкой рождаемостью в конце 90-х – начале 2000-х годов уменьшилось количество учеников, в том числе, и выпускников сельских школ Орловской области. В сельской местности в результате оптимизации закрылись медицинские пункты, школы, учреждения культуры.

Выпускники сельских школ выбирают профессии, работу по которым можно найти только в городах и, как следствие, теряются корни, связи с малой родиной. Поэтому преподавателям колледжа при осуществлении профориентационной работы нужно уделять внимание тем абитуриентам из села, которые планируют связать свою жизнь с сельским хозяйством, выбрать профессии агронома или ветеринарного фельдшера.

Профориентационная работа в Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО Орловский ГАУ ведется по следующим направлениям:

- установление связей с администрациями школ, в том числе и сельских, учителями и классными руководителями выпускных классов;
- изучение спроса образовательных услуг среди учащихся школ;
- встречи представителей колледжа с выпускниками школ (информирование о преимуществах обучения в колледже, в том числе по специальностям Агрономия и Ветеринария, перспективы получения высшего образования, востребованности специальностей на рынке труда, ответы на вопросы потенциальных абитуриентов);
- выступление представителей колледжа на родительских собраниях в школах с показом презентаций об учебном заведении и предлагаемых специальностях;
- приглашение абитуриентов на дни открытых дверей в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;
- приглашение потенциальных абитуриентов на мероприятия профессиональной направленности, проводимые цикловыми

комиссиями по специальностям, в том числе специальностей Агрономия и Ветеринария: конкурсы профессионального мастерства по рабочим профессиям; выставки исследовательских и творческих работ студентов; экскурсии по учебным кабинетам и лабораториям; внеклассные мероприятия по специальным дисциплинам с привлечением представителей кинологических центров г. Орла; встречи с выпускниками колледжа, работающими на производстве;

- распространение рекламных материалов преподавателями колледжа и выпускниками (буклетов, листовок, календарей и др.);

- трансляции по телевидению и радио роликов об учебном заведении, предлагаемых профессиях и правилах приема;

- размещение сведений об учебном заведении на сайте, информирование в социальных сетях;

- взаимодействия с предприятиями отрасли, с главными специалистами агрономического и ветеринарного профиля в Орловской области.

Авторами статьи проанализированы результаты приема на 1 курс специальностей Агрономия и Ветеринария в период с 2014 по 2016 гг.

Таблица 1 – Сравнительная численность обучающихся 1 курса из городской и сельской местностей за период 2014-2016 гг.

Категории обучающихся 1 курса	Специальности	
	35.02.05 Агрономия	36.02.01 Ветеринария
2014 г.		
всего:	20	40
в т. ч. обучающиеся из города, количество / %	9 / 45,0	21 / 52,5
обучающиеся из села, количество / %	11 / 55,0	19 / 47,5
2015 г.		
всего:	21	43
в т. ч. обучающиеся из города, количество / %	9 / 42,9	19 / 55,8
обучающиеся из села, количество / %	12 / 57,1	24 / 44,2
2016 г.		
всего:	20	45
в т. ч. обучающиеся из города, количество / %	6 / 30,0	29 / 64,4
обучающиеся из села количество / %	14 / 70,0	16 / 35,6

Анализируя данные таблицы 1, делаем вывод, что прием сельской молодежи на специальности 35.02.05 Агрономия с 2014 г. по 2016 г. увеличился с 55,0% до 70,0%. При этом прием на специальность 36.02.01 Ветеринария с 2014 г. по 2016 г. снизился с 47,5% до 35,6%.

Прослеживается тенденция к увеличению числа абитуриентов и, соответственно, обучающихся Многопрофильного колледжа, специальности Агрономия, в связи с тем, что за последние годы в Орловской области увеличились посевные площади, возросла закупочная цена продукции растениеводства; в сельских районах активно организуются фермерские хозяйства, занимающиеся растениеводством; создаются питомники декоративных и плодово-ягодных культур; выросли зарплаты специалистов-агрономов в организациях АПК; на ярмарках вакансий сельскохозяйственных профессий предлагается значительное количество рабочих мест с достойной заработной платой и социальным пакетом, что привлекает абитуриентов из села.

Снижение количества обучающихся первокурсников из села за аналогичный период по специальности 36.02.01 Ветеринария связано с тем, что происходит уменьшение поголовья скота в частном секторе, создаются современные комплексы с высокой степенью автоматизации и механизации производственных процессов, где требуется меньше рабочих мест.

Одновременно с этим возросло количество абитуриентов из города с 52,5% до 64,4 %. Несомненно, это связано с увеличившимся числом в городе Орле и городах Орловской области частных лечебных ветеринарных учреждений (клиник, центров), ветеринарных аптек и зоомагазинов, продовольственных баз, которые предоставляют дополнительные рабочие места с высоким уровнем заработной платы и более комфортными условиями труда, чем в сельской местности, и достаточно высоким социальным статусом.

Анализируя таблицу 2 с точки зрения информативности для абитуриентов из села, наиболее эффективными оказались презентация и личное выступление преподавателей перед потенциальными абитуриентами, их родителями в сельских школах и посещение сайта Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Таблица 2 – Источники информации для абитуриентов сельских школ о специальностях Агрономия и Ветеринария Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по итогам анкетирования обучающихся первых курсов

Наименование источника информации для абитуриентов	Всего абитуриентов из сельских школ, человек	Численность обучающихся на 1 курсе человек на 2014 г.		Численность обучающихся на 1 курсе человек на 2015 г.		Численность обучающихся на 1 курсе человек на 2016 г.	
		36.02.01 Ветеринария	35.02.05 Агрономия	36.02.01 Ветеринария	35.02.05 Агрономия	36.02.01 Ветеринария	35.02.05 Агрономия
1. Презентация и личное выступление преподавателей в сельских школах	38	10	6	8	5	5	4
2. Интернет – ресурс (сайт Многопрофильного колледжа)	26	4	4	8	3	4	3
3. СМИ (телевидение, радио)	10	2	-	2	1	3	2
4. Информация от обучающихся и выпускников колледжа	18	2	1	4	3	4	4
5. Другие источники	4	1	-	2	-	-	1

Подводя итоги, делаем вывод, что для привлечения профессионально ориентированных абитуриентов, особенно из сельских школ, администрации, преподавателям колледжа, выпускникам и обучающимся в колледже необходимо уделять особое внимание личному контакту с потенциальными первокурсниками, их родителями; постоянному пополнению сайта Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, не оставляя при этом без внимания и остальные формы профориентационной работы.

**ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**THE STUDY OF THE CULTURAL AND NATURAL HERITAGE OF
THE ORYOL REGION AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION OF RURAL SCHOOLCHILDREN**

Ковешников А.И., доктор педагогических наук, профессор

Koveshnikov A.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел

FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Изучение дворянских усадеб Орловской области как объектов культурного и природного наследия и их воздействия на природный ландшафт может стать эффективным средством экологического воспитания сельских школьников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, сельская школа, культурный ландшафт.

Learning the noble estates of the Orel region as objects of cultural and natural heritage and their impact on the natural landscape can be an effective means of environmental education of rural schoolchildren.

Key words: environmental education, rural school, the cultural landscape.

Современные исследователи отмечают, что изучение объектов культурного и природного наследия в системе школьного образования обладает многофункциональностью, сочетая в себе следующие функции: познавательную, обучающую, развивающую и воспитательную. Так, историко-краеведческий материал, представленный объектами наследия, «способствует освоению отечественной истории на эмоционально-чувственном уровне за счет близкого, вещественного, доступного и понятного подростку материала» [4].

На территории Орловской области многие из сохранившихся до наших дней усадебных ландшафтов обладают высокой исторической, научной и культурной ценностью и могут быть идентифицированы как объекты культурного и природного наследия. По мнению Л.В. Ивановой, важное место усадьбы в истории России определяется прежде всего тем, что она наряду с городом и деревней являлась главным историческим типом поселения, четко прослеживаемым с XVI в. В зависимости от положения в обществе ее владельца, усадьбы

с этого времени подразделялись на барские, княжеские, дворянские (крупного, среднего или мелкого дворянства), крестьянские, усадьбы, принадлежавшие купечеству, буржуазии, интеллигенции. Каждый из этих видов имел нечто общее (например, наличие господского дома, сада или парка, автономного хозяйства) и в то же время отличался масштабом, характером экономического и культурного устройства, образом жизни, традициями и, конечно, местом и ролью в обществе на различных этапах истории [1, с. 167].

Особенностью русских провинциальных дворянских усадеб является их многофункциональность. До отмены крепостного права родовая усадьба одновременно являлась хозяйственно-экономическим, социально-административным и культурным центром в сельской округе. На территории современной Орловской области существовали усадьбы, бывшие средоточием культурной жизни своего времени. Это имения Плещеевых, Лавровых, И.С. Тургенева, Сухотиных, Н.В. Киреевского. В одних усадьбах, в соответствии со вкусами и знаниями владельцев, создавались крепостные театры и оркестры, в других – художественные коллекции, в третьих – научные центры (Муратовская ботаническая база Хитрово, Шатиловская сельскохозяйственная опытная станция, первый древесный питомник, созданный Ф.Х. Мейером в Моховом). Для Орловской губернии было характерно множество отлично поставленных в экономическом отношении имений (Упорой, Белый Колодезь, Башкатово, Моховое и Шатилово).

В последние годы появилось большое количество исследований, в которых усадебный комплекс рассматривается как культурный ландшафт, природный феномен. В данном контексте дворянские усадьбы, расположенные на территории нашего региона, могут быть рассмотрены как примеры осознанного формирования человеком искусственного ландшафта. Укажем, что в дворянских усадьбах парки создавались на месте лесных массивов или полностью высаживались на пустом пространстве, менялся видовой состав деревьев (за счет интродуцентов), увеличивалась фрагментация территории за счет появления прудов, каналов, рвов и других форм рельефа, создания объемно-пространственных композиций зеленых насаждений (аллеи, роши, «зеленые кабинеты» и т.д.), дорожно-тропиночной сети, претерпевала изменения и форма прудов (квадратные, прямоугольные, овальные, естественные очертания). Часто владельцы усадеб осуществляли мелиоративные работы – рыли дренажные каналы, стоки, насыпали земляной грунт и т.д.

Уникальным примером усадебного культурного ландшафта на территории Орловской области является имение Н.В. Киреевского в селе Шаблыкино [3]. Имение занимало площадь в 52 десятины (более 52 га). Главный усадебный дом со службами и оранжереями

располагался в верхней части парка, на его юго-восточной границе (около этого места теперь находятся здания районной больницы). Трехэтажный господский дом, в котором было до двух десятков комнат, имел в центральной части колоннаду, поддерживающую балкон. Два ризалита служили опорой высокой крыше с бельведером. Мощный рустованный цоколь переходил в полукруглую террасу с лестничными спусками в парк. Направо и налево от центрального объема расходились галереи, ведущие в зимний сад и оранжереи.

Планировка парка в Шаблыкино носила пейзажный характер, то есть не имела ни ровных очертаний, ни правильных геометрических контуров. Решающее влияние на планировочную систему, расположение зеленых насаждений, куртин и групп деревьев, дорожек и построек, оказали два больших пруда, занимавших до 40% всей парковой территории. Следуя сложным криволинейным очертаниям берега прудов, их островкам, каналам и протокам, элементы парка создавали живописное, как бы естественное сочетание разнообразных роц, лужаек и аллей, боскетов и мостиков, соединяющих островки с берегом. Также в парке находились многочисленные фонтаны, беседки и гrotы.

С помощью каналов, плотин и водостоков в парке была создана сложная гидротехническая система. На участке имелись два естественных пруда - один из них в верхних отметках, другой - в центре парка. Обилие активных ключей создавало в лощинах, перегороженных дамбами, полноводные резервуары. Парк заканчивался третьим прудом, образованным плотиной на реке Мог. Верхний Технический пруд, расположенный вне участка, создавал подпор для работы пяти парковых фонтанов. Один из фонтанов носил название «Леда», вода из него была на высоту 17 аршин. Два фонтана помещались на центральном газоне по оси с фасадом дома, третий бил с поверхности пруда. Отдельные фонтаны помещались - один на острове, другой - в верхнем участке канала.

В парке было 3 чугунных моста, перекинутых через каналы и их ответвления. Ключи и родники были красиво увязаны с живописным окружением. На одном из каналов был устроен каскад и ключ «Лягушка». Ключ скрывался в рельефе и не был замечен до тех пор, пока к нему не подходили вплотную.

В живописный парковый ансамбль все же были включены отдельные регулярные элементы, такие, например, как цветочный амфитеатр с гротом, каналом и мостиком, скомпонованные по единой оси. К этой части парка, расположенной слева от господского дома, можно было попасть по дорожке, проходящей через рощу из огромных тополей. Дорожка выходила на деревянную террасу, под которой находится каменный грот. С террасы открывался очаровательный вид на цветочный амфитеатр, разделенный на две равные части. Оба

полукружия амфитеатра состояли из полуциркульных гряд с тюльпанами, гиацинтами и другими цветами. Дорожки, образовывавшие внутри цветочного амфитеатра своеобразный лабиринт, подводили к восьмиугольному бассейну из природного камня, в середине которого находился бронзовый фонтан «Купидон». Бассейн этот соединялся коротким рукавом с каналом пруда. Через канал был перекинут превосходной работы кованый чугунный трехосевой мост, покоящийся на устоях из дикого камня.

Бесспорно, однако, что самым эффективным и значительным элементом усадебного комплекса была его растительность. В парке насчитывалось 43 рода деревьев 110 видов. Росли каштан курчавый, каштан конский, вяз шершавый, липа сердцевидная, липа крупнолистная, липа мелколистная, тополь белый, тополь Болле, сосна обыкновенная, сосна кедровая, ель европейская, пихта сибирская, лиственница европейская, дуб красный, клен остролистный, береза бородавчатая, ива белая, ива плакучая и др. На территории парка произрастали всевозможные кустарники: розы, акация желтая, чебушник обыкновенный, бузина красная, можжевельник обыкновенный, виноград пятилисточковый, форзиция пониклая. Рядом находились продолговатые клумбы из сирени, бузины, калины обыкновенной, жимолости татарской, спиреи Ван-Гутта и т.д. Таких клумб в парке было очень много. Они шли вперемишку с душистыми дубами, пихтами, тополями. Такое обилие ухоженной зелени и цветов было редким явлением в усадебных парках средней полосы России.

В целом, рассматривая период расцвета усадебной культуры в России, можно заметить, что работы по организации усадебного ландшафта были направлены на обустройство природного ландшафта с целью выполнения им функций комфортного проживания, материального жизнеобеспечения владельцев (преимущественно продуктами сельскохозяйственного производства), эстетической привлекательности окружения. На реализацию этих задач были направлены функциональная организация территории усадьбы и приемы трансформации природных компонентов ландшафта. Архитектурно-парковые комплексы дворянских усадеб, расположенных в Орловской области, представляют собой типичный пример культурного ландшафта, сформированного при умелой трансформации природной среды. Ценность подобных комплексов весьма высока и обусловлена тем, что они демонстрируют национальные особенности преобразования природных ландшафтов в хозяйственных и эстетических целях.

Таким образом, изучение национальных традиций взаимоотношений человека и природы на примере усадебных ландшафтов может стать весьма эффективным средством экологического воспитания сельских школьников.

Библиография

1. Иванова Л.В. Усадьба в истории центральной России: прошлое и современность // Бахтинские чтения. Философские и методологические проблемы гуманитарного познания. Орел: ОГТРК, 1994. С. 166-255.
2. Калуцков В.Н. Этнокультурное ландшафтоведение. М.: Изд-во МГУ, 2011. 112 с.
3. Ковешников А.И., Ковешникова Н.А. Пять усадеб. Усадебные парки XVIII – первой половины XIX века на территории Орловской области. Орел: ОрелГАУ, 2017. 104 с.
4. Путрик Ю.С., Соловьев А.П., Царьков П.Е. Культурное и природное наследие как важный фактор патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Журнал Института наследия. 2015. № 2. URL: <http://nasledie-journal.ru/ru/journals/2/21.html>.
5. Степанов Е.Н. Воспитательная система сельской школы // Классный руководитель. 1998. № 1. С. 10-19.
6. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. 480 с.

УДК 371.39: 004.771

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ШКОЛ В УСЛОВИЯХ SMART ОБРАЗОВАНИЯ COMMUNICATIVE TECHNOLOGY BETWEEN UNIVERSITIES AND SCHOOLS IN TERMS OF SMART EDUCATION

Коломейченко А.С., кандидат экономических наук, доцент
Kolomeichenko A.S., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматриваются возможности реализации новых технологий обучения и взаимодействия педагогов общеобразовательной и высшей школ.

Ключевые слова: Smart-технологии, образование, электронное обучение.

In the article possibilities of realization of new technologies of training and interaction of teachers of general and higher schools are considered.

Key words: Smart-technology, education, e-learning.

Ученые ВШЭ, МЭСИ и Финансового университета на протяжении последних лет активно позиционируют в своих научных трудах концепцию развития Smart-общества. Рассматриваются возможности современных «умных» технологий производства,

образования, управления городом и многое другое. Smart-общество базируется на трех составляющих: Smart-образование, Smart-управление, Smart-окружение или «Умный город» [2]. В данной работе мы рассмотрим первую составляющую в контексте развития новых возможностей взаимодействия вузов и школ.

Молодых людей, родившихся после 1980-х годов, называют «сетевым поколением», «цифровым поколением», «мобильным поколением» и т.д. Они выросли в эпоху виртуального мира, компьютеров, цифровых технологий. Молодежи более привычно читать электронные книги и сложно находить, усваивать информацию в академических учебниках или журналах. Это естественно для них. Для современного поколения поиск информации в Интернете и путешествия по виртуальному миру – дела обыденные. По данным социологических исследований, 99% студентов имеют мобильный телефон; 92% – имеют собственный компьютер; 84% – скачивают музыку с сайта; 76% – используют системы мгновенных сообщений; 67% – слушают MP3 плеер 50% времени; 44% – общаются в социальных сетях; 34% – получают все новости только в интернете и практически не смотрят телевизор; 28% – ведут блоги; 20% – создают свои веб-страницы; 15% – круглосуточно находятся онлайн. Вполне естественно, что и получать образование они хотят на основе новых технологий [4].

В научной литературе приводится много высказываний за и против электронного образования. На наш взгляд, это надо принимать как состоявшийся факт и научиться эффективно применять Smart-технологии и управлять траекторией обучения [5].

Как отмечает президент Международного консорциума «Электронный Университет» В.П. Тихомиров, старая система образования оторвана от современных реалий и «не подготавливает людей для работы и жизни в Smart-обществе. Без Smart-технологий инновационная деятельность невозможна. Если система образования отстает от этих направлений развития, то она переходит в тормоз».

Мировой опыт показывает, что во многих странах понятие Smart образования является уже стандартным способом обучения, в то время как в отечественной системе образования подобные подходы являются редкостью. Так, в США 4 образовательных канала взаимодействуют с 1500 колледжами и местными станциями, предлагая курсы в различных областях науки, бизнеса, управления. Они доступны по всей стране и через спутник в других странах. Не менее популярно дистанционное обучение и в странах Европы. Например, в открытом университете немецкого города Хаген дистанционно можно получить не только высшее образование, но и повысить квалификацию и даже получить степень доктора наук. Университеты Великобритании практикуют постдипломные программы получения степеней с помощью методов дистанционного образования. Самый большой из них – Открытый университет (The Open University).

Одновременно здесь обучается около 150 тысяч студентов со всего мира. Испанский Национальный университет дистанционного образования (Universidad Nacional de Educacion a Distancia UNED), включает в себя 58 учебных центров в стране и 9 за рубежом. В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием ДО. На данном этапе программы электронного высшего образования разрабатываются более чем в 30 странах, включая страны третьего мира [3]. Например, в Южной Корее с 2005 г. проводилось реформирование университетского образования, позволившая каждому студенту получать электронное обучение прямо из дома, а в 2011 г. начата компьютеризация всех школ, предусматривающая создание беспроводной образовательной среды доступной с любого мобильного устройство свободный выбор и регистрация на онлайн-мероприятия, повсеместное использование электронных учебников и медиаконтента. При этом государством финансируется приобретение мобильных устройств с учебными целями малоимущим семьям. В Китае с 2000-х годов также проходит реформирование образования с целью внедрения электронного обучения. Дистанционное обучение, предусматривающее полный доступ обучающихся к учебным ресурсам там уже реализован как в школах, так и в университетах, сегодня они находятся на следующей ступени – внедрение Smart-образование на единой государственной программной платформе.

Реализуемая в настоящее время концепция непрерывного образования прекрасно вписывается в Smart-образование. Если раньше люди учились в школе, потом в вузе, а потом в лучшем случае получали степень, то теперь человек вынужден учиться буквально всегда. На данном этапе в России активно реализуется проект внедрения электронных учебников в школе. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2015 г. для включения в федеральный список учебников издательства должны будут представлять на экспертизу печатную и электронную версию учебников [1]. А вузы, чтобы обеспечить требования образовательных стандартов по наличию учебной литературы, сами пришли к необходимости формирования собственных цифровых учебных ресурсов и заключению договоров с электронными библиотечными системами. Как в школах, так и вузах формируется единая информационная образовательная среда. Да, это еще очень далеко от Smart-образования в том понимании, как оно реализуется в Европе или в Китае. Но может уже сегодня школам и вузам, вместо того чтобы развиваться параллельными путями найти возможности взаимодействия на основе имеющихся Smart-технологий. Внедрение образовательных Smart-технологий только в одном направлении – в вузах – неизбежно приведет к перекосам и новым проблемам, такие технологии должны внедряться в системе образования в широком смысле, по различным направлениям и уровням образования (рис. 1).

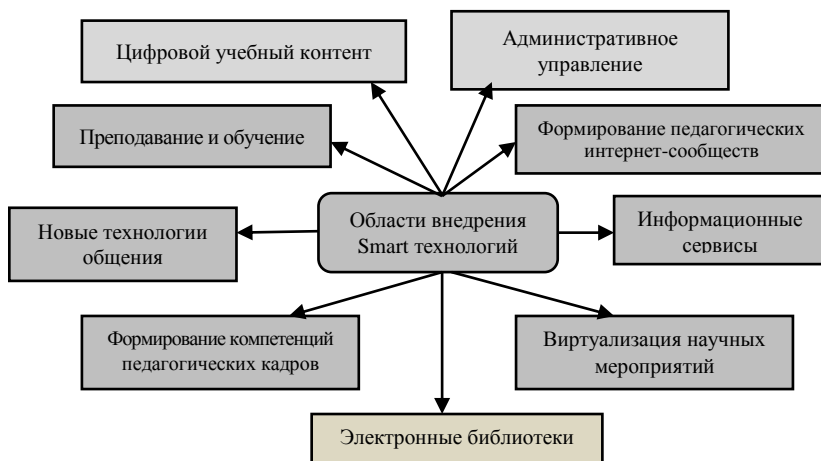


Рисунок 1 – Области внедрения Smart-технологий в образовании

Как мы видим из рисунка, по многим направлениям вуз и школа могут прекрасно взаимодействовать. Особенно это актуально при взаимодействии с сельскими школами. Преподаватели вуза могут в форме дистанционного обучения с включением вебинаров вести факультативные учебные курсы для школьников и курсы повышения квалификации и переподготовки для учителей. И такой опыт есть в Орловском ГАУ: дистанционные подготовительные курсы для школьников, программа профессиональной переподготовки для учителя математики и для учителя информатики и ИКТ. Это первые шаги, эти программы надо совершенствовать и развивать. По направлению «Цифровой учебный контент» мы можем предложить дистанционные курсы повышения квалификации по разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также обмен или открытие доступа к собственным разработанным ЭОР и учебным фильмам на образовательном портале университета. В Орловском ГАУ постоянно проводятся конференции различного уровня, круглые столы, семинары, необходимо расширять круг приглашенных лиц за счет школьных сообществ и наиболее удобно это сделать посредством удаленной связи. Проведение творческих и научных конкурсов среди школьников дистанционно с регистрацией работ на сайте вуза и визуализацией результатов обсуждения и итогов так же посредством сайта.

Большую популярность в Интернете получили различные профессиональные сообщества. В качестве примера такого сообщества учителей можно привести сайт «Инфоурок». Можно найти и

сообщества преподавателей вузов по определенной направленности, но вот совместного интернет сообщества, объединяющего как школьных педагогов, так и вузовских найти сложно. Это еще одно из направлений взаимодействия вуза и школ.

Широкое распространение Smart-обучения связано, во-первых, с совершенствованием интернет-технологий. Во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 3G, 4G, и в-третьих, широкой распространённостью в сети интернет интерактивных обучающих ресурсов. Применять для взаимодействия можно любые возможности: социальный сервис Facebook, сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, подкасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг Youtube, облачные технологии. Все это можно и нужно использовать в обучении. Блоги хорошо встраиваются в образование как средство обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, причем и межуровневого. В Youtube можно смонтировать и продемонстрировать видеолекции. С помощью сервисов Google можно сделать учебный процесс гибким и увлекательным.

Основой развития Smart образования послужило технология Web 2.0, С помощью выше перечисленных инструментов эту технологию применяют для свободного распространения учебных материалов; самостоятельного создание учебных материалов; участие в новых формах деятельности без специальных знаний и навыков в области информационных технологий; для общения друг с другом и с родителями своих обучающихся, для обмена профессиональным опытом, для обогащения содержания дисциплин новым материалом, для повышения мотивации школьников и студентов к обучению, для профессионального развития. Педагог и обучающийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Как правило, рассматривая Smart-образование, предполагают технологии, которые это образование обеспечивают. Учащиеся и преподаватели будут более автономны, т.к. связь поддерживается на уровне мобильных устройств и других гаджетов, и в то же время более взаимосвязаны, так как могут общаться независимо от местонахождения. Но в то же время можно столкнуться с проблемами технического обеспечения и готовности педагогов к такому общению. Как показывает опыт нашего и других вузов именно эти две составляющие тормозят внедрение и развитие Smart-технологий в образовании [6]. Для начала необходимы изменения в системе образования, то есть обеспечение внедрения технических устройств, которые и будут обеспечивать непрерывность обмена информацией и учебного процесса и реализация программ психологической и методической подготовки педагогов.

Библиография

1. Вопросы внедрения интерактивных образовательных технологий и электронных учебников в школе обсудили в формате круглого стола // URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4322>.
2. Габибулаева С.И., Гасанова Н.Р. Smart-общество. Проблемы smart-образования // URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/17183.pdf>.
3. Донцу Т.Г., Галимов А.Ф., Зенченко Е.В. Зарубежный опыт развития дистанционных технологий// Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: материалы III Международной научно-практической видеоконференции. 2016. С. 51-53.
4. Коломейченко А.С. Smart технологии: реальность или мечта? // Прорывные научные исследования как двигатель науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 ч. 2017. С. 149-153.
5. Коломейченко А.С. Электронное обучение в высшей школе// Инновации в образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 88-93.
6. Коломейченко А.С. Интерактивные методы обучения в дистанционном образовании// Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2014. С. 162-166.

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH PUPILS

Литвинова Ю.В., заведующая отделом профессионального образования и технологий

Litvinova Yu.V., Manager of Department of Professional Education and Technologies

БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Орел
BI OR APE "Institute of Development of Education", Orel

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, профориентация.

Choice of profession – one of the major decisions made by the person in life. The set of factors exerts impact on choice of profession - it is also own interests and abilities, and opinion of friends and parents. One of the most serious obstacles for independent choice of profession is a lack of information on various specialties and those educational institutions where it is possible to get a necessary education.

Key words: information and communication technologies, vocational guidance.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий способствует возникновению новой информационной среды, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед системой образования сегодня встанет новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в информационной среде. Информатизация современного образовательного процесса одно из важнейших направлений. В данном случае информатизация понимается как – комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и оперативного знания во всех видах человеческой деятельности. Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование. Практика показывает, что далеко не все учащиеся 10-11 классов могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к её организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоёмкости.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Задача педагогов, работающих по профориентации повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей

информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
- помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Таким образом, современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования (например, сайты учреждений системы СПО Орловской области).

В последнее время всё большую популярность приобретает возможность дистанционного образования, сейчас эта система уже реализована.

В результате можно выделить следующие группы сайтов в Интернет, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только психологами и педагогами, работающими в этой области, но и школьниками и их родителями для самостоятельного сбора информации:

- сайты, посвящённые вопросам профориентации;
- образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам

поступления в различные учебные заведения, собственные сайты школ, сайты учреждений системы СПО;

– колледжей и ВУЗов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

Ниже представлена информация о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети.

1. Сайты, посвящённые вопросам профориентации.

«Профориентация: кем стать?» – www.ht.ru/prof – сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме. На этом сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. Отдельный раздел составляют описания ВУЗов, профильных школ, подготовительных курсов, а также представлена информация о способах поступления.

«Краткий словарь новых профессий» – www.vde.infobus.ru/dictionary.html – это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

«Профориентация, образование, занятость» – www.acareer.ru – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

«Электронный музей профессий» – <http://profvibor.ru/catalog/video/> – сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы.

2. Образовательные порталы.

«Открытый колледж. Мир знаний» – www.college.ru – образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. В проект также входят сайты www.mathematics.ru, www.physics.ru, www.chemistry.ru, www.biology.ru. «Allbest.ru» – www.allbest.ru – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные

тесты, иностранные языки. Эффективный рейтинг образовательных, научных и информационный проектов.

3. Собственные сайты школ и ВУЗов.

На сегодняшний день абсолютное большинство ВУЗов и множество школ имеют свои собственные странички в Интернете, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на общеобразовательных порталах. Именно на персональном сайте ВУЗа или школы можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, экзаменах, направленности классов в школах, наличии курсов и специальности в ВУЗах, учебных планах и др.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Как не ошибиться при выборе профессии, где получить консультацию по профориентации, какая профессия подходит больше всего - ответы на эти и другие вопросы можно найти в виртуальном кабинете профориентации.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) поможет учащемуся познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

В процессе профориентационной работы достигается множество результатов различного масштаба, которые составляют архив личных достижений человека и требуют фиксации и хранения. Это могут быть оценки, грамоты, отчеты о социальной практике, результаты психолого-педагогического тестирования и т.д. Для сохранения и обработки информации удобно создавать электронные версии портфолио. Такой вид сохранения информации создаёт привлекательный для подростка имидж сопровождения образовательного профессионального самоопределения, позволяет достичь принципиально иных результатов, связанных с возможностями проектной и продуктивной деятельности подростка.

Электронное портфолио помогает решать следующие важные педагогические и социальные задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации ребенка.

Таким образом, электронное портфолио, с одной стороны, содействует реализации компетентного подхода к результатам освоения образовательных программ, с другой – обеспечивает большую информативность и позволяет оценить продвижение ребёнка в освоении того или иного вида деятельности.

Написание резюме – ещё один вид профориентационной работы. Обучающимся предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах, серверах по трудоустройству, найти рецепты успешного резюме.

Резюме для начинающих – http://www.recruiters.ru/index/find/what_is_interview/4369,0.htm/, резюме на «отлично» – http://www.recruiters.ru/index/find/what_is_interview/3179,0.html/. Но человек, взявшийся за составление пусть даже мифического резюме, увлекается, становится заинтересованным и деловитым.

ИКТ дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и пр., значительно расширяют возможности, снимая ограничения связанные, например, с местом проживания. Интернет-технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удалённости, стать участником online-конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом. Можно использовать как видео экскурсии, доступные в Интернете (<http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/>, <http://www.profivbor.ru/>), так и самостоятельно приготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением. Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего, наглядность изучаемого материала, возможность контроля знаний в виде тестов.

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

На профориентационных занятиях в образовательном процессе можно использовать готовые программные продукты с различными психологическими тестами. Таковыми как:

- карта интересов (профориентация);
- тест Йовайши (профориентация);
- тест Шмишека (тест на определение уровня акцентуализации характера);
- тест темперамента Айзенка;
- тест профессионального предпочтения;
- тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие.

Online тестирование для школьников можно пройти на сайте Центра тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии» в комплексе «ПРОФОРИЕНТАТОР» (<http://www.proforientator.ru/tests/tests.html>).

Современных учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Библиография

1. URL: www.proforientator.ru.
2. URL: www.vse-professii.ru.
3. URL: proekt-pro.ru/program/tests.
4. URL: www.profivbor.ru.
5. URL: www.234555.ru/publ/4-1-0-200.
6. URL: www.orel-adm.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=9798.
7. URL: znanie.info/portal/ec-company.html.
8. URL: futurejob.ru.

УДК 378.1

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**
THE DIFFICULTIES OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF
RURAL STUDENTS AT THE LESSONS OF THE FOREIGN
LANGUAGE IN A HIGHER INSTITUTION

Лысенко Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент
Lysenko N.E., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье исследуются психологические особенности сельских школьников, процесс психологической адаптации на занятиях по иностранному языку, профессионально-мотивирующая составляющая предмета «иностранный язык» для аграриев.

Ключевые слова: психологические особенности сельских школьников, Российский союз сельской молодежи, профессионально-ориентированное мотивирование аграриев в вузе, проект «Начинающий фермер», программа академической мобильности.

The article investigates the psychological features of rural students and the process of psychological adaptation at the lessons of the foreign language, a professional motivation potential of the foreign language learning for agrarian workers.

Key words: psychological features of rural students, the Russian Union of rural young people, professional motivation potential of the foreign language learning for agrarian workers, the project "I begin farming", academic mobility programme.

Анализ теоретических и практических исследований села позволяет выделить концепт «сельская молодежь» [1]. Исторически сложилось так, что Россия является аграрной державой, и развитие села зависит от аграрной политики и сельской молодежи. В настоящее время существуют социальные институты, общественные организации сельской молодежи, например, «Российский союз сельской молодежи» [4], ВНИИ Социального развития села в Орловском ГАУ, цель которых – создание условий для обеспечения активного участия сельской молодежи в социально-экономическом возрождении российского села, модернизации агропромышленного комплекса и повышения качества жизни селян. Тем важнее становится роль преподавателя аграрного вуза в профессиональном ориентировании «вчерашних» школьников, в воспитании добросовестного отношения и любви к сельскому хозяйству, в формировании умения критического анализа мирового опыта в сельском хозяйстве.

Часто приходится слышать, что на селе не нужно знание иностранного языка, что более половины россиян никогда не выезжают за границу. Мы провели анкетирование среди студентов, магистрантов и аспирантов Орловского ГАУ с целью выяснить, в каких конкретных жизненных ситуациях у аграриев возникает необходимость применения иностранного языка. Это следующие ситуации:

1. Перевод инструкций к с-х оборудованию на производстве с иностранного языка на русский.
2. Изучение иноязычной литературы при написании магистерской / кандидатской диссертации.
3. Составление аннотаций на иностранном языке к научным статьям.
4. Общение с зарубежными учеными на международных научных конференциях.
5. Участие в студенческих программах академической мобильности.

Следует отметить, что именно сельские ребята наиболее готовы к физическому труду на фермах за рубежом и более мотивированы к участию в международных программах академической мобильности по сравнению с городскими жителями. «Современность видоизменяет процессы восприятия реальной действительности, поскольку сельские школьники начинают приобретать модели поведения и мировоззрения, схожие с городскими сверстниками» [1]. И если раньше существовал стереотип «замкнутости» селян, то пример современных студентов опровергает его. «С точки зрения исторического развития и философского мировоззрения ... сельский житель ... обладает совершенно уникальным взглядом на реальную действительность. Большинство жителей современных сел сохраняют свои национальные традиции, гуманно относятся к окружающей природе, толерантны в

межэтническом взаимодействии, обладают степенным уравновешенным характером. При всей кажущейся жесткости и угрюмости сельские жители более открыты, доброжелательны, обладают огромным чувством сострадания. Многие селяне никогда не переедут в городские трущобы, поскольку динамика городов не сочетается с ментальностью селянина-сибиряка» [1].

С точки зрения автора, «различные программы поддержки молодых специалистов позволяют улучшить мотивационную составляющую выбора сельского образа жизни» [1]. Следует отметить и внимание государства к малокомплектным сельским школам, что позволяет подготовить прекрасных эрудированных выпускников сельских школ, не уступающих по уровню знаний городским ребятам.

С какими трудностями сталкивается «вчерашний» школьник на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе? С нашей точки зрения, это проблемы психологической адаптации к новому коллективу и графику занятий, профессионально-ориентированному содержанию обучения. «Высшее учебное заведение выступает в качестве новой социальной среды для студента и обуславливает необходимость совершенствования приёмов учебно-познавательной деятельности – приспособление к условиям содержания и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельной и исследовательской работы. Процесс взаимодействия студента и языка становится наиболее важным, так как именно в этот период закладываются основы для будущего профессионального общения. В учебной деятельности возрастает роль таких качеств личности, как активность, общительность, целеустремлённость. Согласно данным возрастной психологии, в период юности происходит ускоренное социальное и биологическое развитие индивида, причём стимулами развития выступают сознательно направленное образование, обучение и воспитание. Значимость этого возраста в том, что это период не столько количественных, сколько качественных изменений во всех сферах формирования личности. В связи с усвоением новых знаний, наблюдением окружающего мира совершенствуются мыслительные процессы, речь становится разнообразной, логичной. Преимущественное для школьников номинативное мышление – элементарное воспроизведение знаний – трансформируется в научно-теоретическое. Повышается самоконтроль к качеству речи, на первый план выступает осознанное строительство своего речевого портрета. Происходит увеличение лексического запаса за счёт терминов» [2].

Обучение в вузе имеет свою специфику по сравнению с обучением в школе. С нашей точки зрения, для организации успешной учебно-познавательной деятельности в вузе студент должен:

- уметь конспектировать лекционный материал и текст: производить смысловую обработку информации, выделять главную мысль текста, составлять план высказывания;

– использовать межпредметные умения на занятиях по иностранному языку: опираться на знание русского языка, использовать знания по специальности при переводе спецтекстов;

– стремиться к самообучению: использовать электронные библиотеки и научные базы данных, участвовать в программах академической мобильности и языковых конкурсах.

Как поддержать профессиональную мотивацию агрария преподавателю? Согласно проведенным теоретическим и экспериментальным исследованиям, необходимо:

– минимизировать содержание обучения, изучая несложные тексты и постепенно усложняя их;

– отбирать профессионально значимые по содержанию аутентичные иноязычные тексты для их дальнейшего использования в научной работе студентов [3, с.50];

– приглашать на занятия по иностранному языку студентов-участников международных с-х программ с целью обмена опытом, а также студентов, родители которых – фермеры и создавать проекты типа «Начинающий фермер в России и Великобритании»;

– снимать коммуникативный барьер посредством общения с носителями языка на аудиторных занятиях или по Скайпу;

– устраивать тематические мероприятия на иностранном языке с целью рассказать миру о своей малой Родине.

Таким образом, занятия по иностранному языку имеют значительный обучающий и воспитательный потенциал для того, чтобы поддерживать мотивацию «вчерашних» школьников, а теперь уже студентов аграрного вуза, к работе на селе.

Библиография

1. Бадашкев М.В. Психологические особенности сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 5B. С. 215-221. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2016-5b/5-badashkeev-mikhail.pdf>.

2. Лысенко Н.Е. Развитие языковой личности при обучении русскому и иностранному языкам в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. Наук. Орел, 2006.

3. Олейникова Е.А. Значение аутентичности учебных материалов в обучении иностранным языкам // Наука без границ и языковых барьеров: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2017. С. 50-52.

4. Российский союз сельской молодежи // URL: <http://rssm.su/branches/54/>.

**ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**SUBJECT-ORIENTED TRAINING OF SCHOOL CHILDREN
AS THE FRAMEWORK TO INCREASE COMPETABILITY OF
AGRIAN EDUCATION**

Ляшук Р.Н., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Lyashuk R.N., Doctor of Agricultural Science, Professor

Калашникова Л.В., доктор филологических наук, профессор

Kalashnikova L.V., Doctor of Philological Sciences, Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел

FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Несмотря на то, профильное обучение носит более ресурсоемкий характер, чем обычное, материально-техническая база современной сельской школы, кадровый состав и учебно-методический опыт педагогов обеспечивают условия для реализации перечисленных элективных курсов профильной аграрной направленности. Программа профильного аграрного образования должна обеспечивать знание школьниками основных тенденций состояния рынка труда в аграрном производстве региона, а также условий поступления в аграрный вуз, с учетом ежегодной динамики установленных министерством проходных баллов ЕГЭ. Также особое внимание должно быть уделено изучению региональных особенностей аграрного производства и организации предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: сельская школа, профильная подготовка, аграрная направленность, элективные курсы, конкурсы ученических бригад.

However, that subject-oriented education has more resource-intensive character than traditional one, material technical base of modern village school; regular personnel and academic experience of teachers provide conditions to realize the mentioned elective courses of subject-oriented agrarian specialization. The subject-oriented program of agrarian education should provide pupils with knowledge of the main tendencies of labor market conditions in the region agrarian industry, as well as the entrance conditions of agrarian higher educational establishment, considering annual dynamics of passing grade of the Unified National Exam (UNE) regulated by the Ministry. Besides, special attention should be paid to the study of the regional features of agrarian industry and business undertaking.

Key words: village school, subject-oriented training, agrarian focus, elective courses, pupils team competitions.

В последние годы в Российской Федерации наиболее важными стали две проблемы: демографический кризис и высокий уровень снижения численности сельского населения. Аграрным вузам одним из первых довелось испытать воздействие данных негативных факторов. Значительно снизилось количество выпускников школ. Это подтверждает статистические данные: так в 2016 г. количество выпускников составило 746,8 тыс. человек, а в текущем 2017 г. – 716,9 тыс. человек. В связи с этим в системе высшего профессионального образования наблюдается недостающее количество абитуриентов. В данном случае сказывается непопулярность аграрного образования у выпускников школ. Традиционно, что одними из наиболее востребованных направлений обучения являются экономика, юриспруденция, а также государственное управление. Но даже если значительное количество студентов освою данную специальность не факт, что в будущем они будут работать по специальности. А на сельскохозяйственные профессии у работодателей по-прежнему большой спрос.

Другим аспектом проблемы является необходимость обеспечения доступности качественного образования для каждого учащегося независимо от его места жительства и уровня дохода семьи. Вопрос приобретает особую актуальность в специфических условиях сегодняшней сельской школы.

Сельская школа, будучи важным компонентом системы образования Российской Федерации, является, как правило, единственным образовательным учреждением в сельской местности. Сегодня средняя общеобразовательная школа играет основополагающую роль в процессе социализации выпускников сельских школ, а это в свою очередь способствует формированию всего сельского сообщества. От результатов деятельности школы зависит успешное решение вопроса подготовки и обеспечения квалифицированными кадрами сельских территорий, в особенности – специалистами аграрного профиля.

Профилизация школьного обучения, в том числе аграрной направленности – одна из наиболее острых и обсуждаемых сегодня тем [1-4]. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в аграрном вузе.

Смысл профильного обучения, как его понимает большинство педагогов, состоит в том, чтобы снизить учебную нагрузку и дать подросткам возможность получить начальное профессиональное образование в стенах школы, а также более эффективно готовиться к

поступлению в ВУЗы и ССУЗы. Таким образом, одной из основных целей профильного обучения является подготовка выпускника, обладающего необходимыми знаниями для реализации системы непрерывного аграрного образования. Организация образовательного процесса, при этом, базируется на принципе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

В связи с тем, что подавляющее большинство учебных программ, реализуемых в аграрных ВУЗах и ССУЗах, в качестве вступительных испытаний предусматривают биологию и физику, в школе, развивающей аграрную профильность, необходимо введение информационно-технологического и химико-биологического профилей. При этом в профильных классах расширенное изучение химии, биологии, математики и информатики осуществляется за счет введения элективных курсов по данным предметам.

К числу наиболее комплементарных элективных курсов, как свидетельствует многолетний опыт авторов необходимо отнести следующие:

- понятийный аппарат растениеводства, животноводства, экономики, экологии и права, с обязательным освоением терминологии на изучаемом иностранном языке;
- приемы самостоятельной работы с литературой и средствами интернета с упором на свободный перевод информации из иноязычных секторов;
- методика проведения эксперимента;
- экологические проблемы аграрного производства и ряд других.

Несмотря на то, профильное обучение носит более ресурсоемкий характер, чем обычное, материально-техническая база современной сельской школы, кадровый состав и учебно-методический опыт педагогов обеспечивают условия для реализации перечисленных элективных курсов профильной аграрной направленности.

В целом, программа профильного аграрного образования должна обеспечивать знание школьниками основных тенденций состояния рынка труда в аграрном производстве региона, а также условий поступления в аграрный вуз, с учетом ежегодной динамики установленных министерством проходных баллов ЕГЭ. Также особое внимание должно быть уделено изучению региональных особенностей аграрного производства и организации предпринимательской деятельности.

Наиболее наглядным примером эффективного профильного аграрного образования является рост популярности проводимых ежегодно на базе аграрных вузов конкурсов и олимпиад, в том числе – конкурсов школьных ученических бригад. В частности, проведение ежегодных конкурсов среди школьников позволило сотрудникам Орловского ГАУ выделить две проблемы, решение которых находится

в плоскости профильного школьного обучения. Это – отсутствие у школьников и их родителей сведений о доступности и перспективах получения аграрного образования, а также наличие устойчивого стереотипного отношения к сельскому хозяйству как к тяжелому ручному труду с применением устаревших технологий.

С другой стороны, были определены положительные результаты реализации профильного обучения аграрной направленности. К ним относятся:

- возможность сельских школьников реализовать себя в школьных подсобных хозяйствах и индивидуальных хозяйствах на приусадебных участках;
- значительный рост числа выпускников школ, которые трудоустроились в сфере агропромышленного комплекса;
- увеличение высококвалифицированных кадров в сфере сельского хозяйства;
- развитие малого и семейного бизнеса по переработке с-х продукции;
- освоение, в рамках школьных подсобных хозяйств, элитных и инновационных агрокультур и видов животных.

Опосредованным, но не менее важным, результатом организации профильного аграрного образования в сельской школе является увеличение стабильности сельскохозяйственной отрасли и увеличению количества людей, востребованных на данном рынке труда.

Российский агропромышленный комплекс сегодня, в период обострившегося санкционного давления со стороны Запада, становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса. Все чаще, используя полученные в школе, а затем и в вузе современные знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому развитие профильного аграрного образования является ключевым направлением увеличения конкурентоспособности отечественного аграрного производства.

Библиография

1. Аккредитация образования // URL: http://www.akvobr.ru/agroklassy_svjazujushhee_zveno.html. - 26.11.2015.
2. Аргументы и факты // URL: http://www.kuban.aif.ru/society/education/pervyy_raz_v_agroklass_v_shkolah_kubani_vveli_uroki_selskogo_hozyaystva. – 26.11.2015.
3. Латышева А.И., Иванова Е.В., Разумов А.И. Гуманизация образовательного процесса как одно из условий профессиональной подготовки современного специалиста для села // Концепт. 2012. № 1. С. 31-38.
4. Пьянкова К.В. Проект МСХ ПК «Агроклассы» URL: <http://agro.perm.ru>.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СРЕДИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ**
SOME ASPECTS OF CAREER GUIDANCE AMONG RURAL YOUTH

Макеева С.В., старший преподаватель
Makeeva S.V., Senior Teacher

Кокина Л.М., кандидат исторических наук, доцент
Kokina L.M., Candidate of historical Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассмотрен вопрос о целесообразности создания в сельских районах профориентационных советов или центров и их конкретные методы и формы работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, сельская молодежь, профориентационный совет, профконсультация, профотбор.

The paper discusses the expediency of establishing rural vocational councils or centres and their specific methods and forms of work.

Key words: career guidance, rural youth, vocational council, professional consultation, professional selection.

В условиях рыночной экономики главная задача системы формирования трудовых ресурсов состоит, прежде всего, в рациональном предложении рабочей силы на рынке труда в соответствии с ее спросом. Большое значение для восстановления трудового потенциала села имеет процесс обеспечения ротации кадров, приток молодых рабочих и специалистов, знающих условия рыночного механизма хозяйствования применительно к конкретным условиям производства. Поэтому важнейшим звеном процесса формирования трудовых ресурсов является действенная система профессиональной ориентации сельских школьников и молодежи.

Правильный выбор профессии школьниками является первым и наиболее значимым шагом на пути карьерного роста. Однако как выбрать подходящую профессию школьнику, который еще не успел ознакомиться со всеми достоинствами и недостатками той или иной сферы деятельности, и не успел ответить на вопрос, сумеет ли он со своими способностями реализоваться именно в этом направлении?

Каждая семья отвечает на вопрос о необходимости получения высшего образования по-разному, поэтому зачастую профессиональная ориентация старших школьников заключается в том, что родители ребенка анализируют, в какой ВУЗ они смогут отправить учиться ребенка (так чтобы, прежде всего, на это хватило материальных средств), но вовсе не берут во внимание интересы ребенка. Кроме того, безусловно, только из лучших побуждений, родители школьника рассматривают в первую очередь высокооплачиваемые специальности.

Следует иметь в виду, что далеко не всегда один лишь диплом позволяет выпускнику стать преуспевающим менеджером, страховым агентом, стоматологом. Если по определенной специальности учебные заведения готовят слишком много дипломированных специалистов, уровень их подготовки снижается так же, как и шансы на рынке труда.

В случае если школьник и его семья не могут окончательно определиться с выбором карьерного пути, существует возможность обратиться к специалистам по профессиональной ориентации, которые путем проведения различных тестов и интервьюирования школьника, определяют, в какой сфере он может реализоваться лучше всего. Однако и такое определение вида будущей профессиональной деятельности не гарантирует того, что будущий специалист будет востребован и успешен. Увы, окончательно, правильность выбора профессии может подтвердить только собственный опыт сегодняшнего школьника.

В общественном мнении сложился стереотип, согласно которому наиболее правильным жизненным выбором считается поступление после окончания школы только в институт. Молодежь, ориентируясь таким образом практически не готовит себя к работе на производстве. Школьники пока еще плохо понимают, что, сознательно выбирая в период учебы рабочую профессию по своим способностям и склонностям, они тем самым не могут защитить себя от ошибки в предстоящем выборе, как института, так и жизненного пути в целом.

В перечне профессий, которые желают получить сельские школьники, на первом месте стоят профессии работников здравоохранения, просвещения, многие ориентируются на работу в сфере обслуживания, в других отраслях (промышленности, транспорта, финансов и т.д.). Профессии сельскохозяйственного профиля среди учащихся пользуются значительно меньшей популярностью. Например, для работы в сельском хозяйстве юноши в основном выбрали профессию шофера – тракториста, комбайнера, а профессии строителя или специалиста по переработке

сельскохозяйственной продукции, зоотехника или ветеринара, так нужные селу в настоящее время, не пользуются популярностью у сельской молодежи. Девушки вообще не видят себя в аграрной профессии. Таким образом, анализ проблемы показал, что сельская молодежь видит больше преимуществ в городском образе жизни и сферах приложения труда именно в городе. Однако, несмотря на слабовыраженную сельскохозяйственную профориентацию, очень многие опрошенные учащиеся находят сельский образ жизни интересным и предпочитают его городскому.

Согласно подтверждающим исследованиям, сельским школьникам нравится жить вместе с родителями (44%), их привлекают близость к природе (80%), сельский психологический климат и система общения (41%). К сожалению, многие сельские школы, СПТУ, лицеи ограничиваются в основном проведением массовых мероприятий, предшествующих набору учащихся, недостаточно занимаются изучением их психофизических особенностей, процессами формирования способностей и интересов. Только 8% опрошенных школьников подтверждают, что на их профессиональную направленность повлияли встречи с руководителями и специалистами хозяйств. Представляется, что профориентация в школе должна начинаться как можно раньше. Важное значение имеет она в старших классах, поскольку именно в этот период проблема выбора профессии становится наиболее острой. Старшеклассник должен твердо знать, что только при овладении им профессией можно найти такую работу, которая принесет и личное удовлетворение, и пользу обществу. Между тем, 63% опрошенных учащихся сельских школ считают, что по-настоящему не знакомы ни с одной из сельскохозяйственных профессий. Это свидетельствует об оторванности работы по профессиональной ориентации от жизни сельскохозяйственных предприятий и понижает престиж сельскохозяйственной отрасли в их глазах.

Многие страны с развитой рыночной экономикой имеют такую систему. Период профессиональной ориентации в странах Западной Европы занимает от двух до четырех лет. Одновременно работают центры практического обучения, где молодые люди выбирают и практически осваивают специальность, слушают лекции, проходят тестирование. Это имеет, ко всему прочему, еще и другой положительный эффект: молодежь вступает в трудовую деятельность более сознательно и с хорошими трудовыми навыками, что значительно повышает уровень их адаптации к жизни. Для нашей страны очень важно, чтобы подобные системы были сформированы,

прежде всего, на уровне предприятий и районов, т.е. именно там, где живет и учится молодежь. В каждом сельском районе должен быть создан профориентационный совет или центр. Их деятельность следует нацелить на то, чтобы наполнить реальным содержанием такие основные направления работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор.

Конкретные методы и формы работы совета могут быть такими:

- организация и оборудование кабинетов по профориентации;
- подбор профконсультантов из числа специалистов и рабочих сельских предприятий, организация их работы, стимулирование;
- организация и регулярное проведение экскурсий на предприятиях;
- создание производственных участков и рабочих мест для организации работы школьников в летний период, а также круглогодично;
- проведение различных конкурсов на знание и освоение будущих профессий;
- проведение собеседований и консультаций с будущими молодыми рабочими.

При создании определенных условий для получения профессиональных знаний и трудовых навыков сельская учащаяся молодежь сможет более активно участвовать в аграрном производстве и стать реальной основой для воспроизводства высококвалифицированных сельских кадров.

Библиография

1. Бадашкеев М.В. Профориентация сельских школьников в молодежной политике района // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 125-126.
2. Волкова Н.А., Коротнев В.Д., Федотова М.Ю. Профориентация сельских школьников // СОЦИС: социологические исследования. 1999. № 8. С. 94-97.
3. Неупокоева Н.М. Особенности профориентационной работы в условиях сельской школы // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2007. № 4. С. 192-196.

**ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА**
INNOVATIVE ASPECTS OF ECOLOGICAL EDUCATION IN SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION OF THE REGION

Марушкина Н.А., директор
Marushkina N.A., Director
**БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников
имени Ю.А. Гагарина», Орел**
BI OR AE "Hall of Pioneers and High Schooler
named after Yu.A. Gagarin", Orel

Экологическое образование является систематизирующим фактором образования в целом, определяющем его стратегические цели и ведущие направления, закладывая интеллектуальную основу школы будущего.

***«Основы государственной политики в области
экологического развития Российской Федерации
на период до 2030 года»***

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ дополнительного образования экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности.

Ключевые слова: экологическое образование, модель «Экология в системе культуры».

Now there was an objective need of creation of the integrated programs of additional education of ecological contents constructed in logic of unity of the purposes of training and education. Such approach allows to strengthen motivation of studying of ecology, provides interrelation of theoretical and practical levels of knowledge and activity.

Key words: ecological education, "Ecology in System of Culture" model.

Важность экологического образования подчеркивается многими современными нормативными документами «Указ президента о проведении года экологии в России в 2017 году», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия экологического образования в Российской Федерации на период до 2025

года», «Экологическая доктрина Российской Федерации», приоритетность формирования экологической культуры, непрерывность экологического образования и воспитания закреплена в Конституции РФ.

В этих документах поставлен ряд конкретных задач, связанных с развитием экологического образования и просвещения: обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся; включение задач по формированию экологической культуры, экологическому образованию и воспитанию в государственные, федеральные и региональные программы по экологическому образованию.

В этих целях в регионе была создана федеральная инновационная площадка «Формирование у обучающихся эгоцентрического сознания на основе Концепции "Экология в системе культуры"».

Реализация проекта осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2015 г. № 1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 годы» и Приказом Департамента образования Орловской области от 02.11.2016 г. № 1599 «О деятельности федеральной инновационной площадки «Формирование у обучающихся эгоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В.А. Самковой в Орловской области».

Дворец пионеров и школьников – базовая организация по реализации ФИП.

В состав инновационной площадки входят 20 образовательных организаций Орловской области и ряд учреждений – соисполнителей.

В перспективе планируется расширять масштабы ФИП.

Уникальность и инновационность экологического образования в контексте Концепции «Экология в системе культуры» заключается в мировоззренческой функции, в том, что формируется новый, эгоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит, и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности. При этом очень важно, чтобы все экологические законы, принципы, правила и предписания были соизмеримы с возможностями принятия решения каждым конкретным человеком. Только в этом случае экологические проблемы становятся личностно значимыми.

Курс, разработанный на основе модели «Экология в системе культуры», дает возможность познакомить учащихся с экологией не

только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры. По мнению авторов, такой подход отвечает содержанию и целям экологического образования, в соответствии с которыми и разрабатывался данный курс.

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ дополнительного образования экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности. Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Основная идея модели «Экология в системе культуры» заключается в целостном понимании мира, а роль и место в нем человека может быть достигнуто только в системе культуры на основе синтеза науки с философией, этикой, эстетикой, техникой и т.д. Конкретизация модели позволяет конструировать разнообразные программы, содержание и структура которых отражают, с одной стороны, взаимное влияние между экологией и другими науками, между различными научными направлениями внутри самой экологии, а с другой стороны между экологией и остальными областями культуры.

Взяв за основу Концепцию «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В.А. Самковой, координаторы проекта выражают надежду на то, что при наличии программно-методического обеспечения экологического образования в регионе станут больше уделять внимания этой важнейшей проблеме современности, а основные идеи, заложенные в концепции – приоритетность личностных достижений обучающихся, метапредметность, системно-деятельностный подход, проектно-исследовательская деятельность, разработка краеведческого компонента, организация практико-ориентированного обучения учащихся, что позволит выйти на новый уровень мировоззрения учащихся – экоцентрический.

Конечными результатами функционирования ФИП должна стать вариативная пятиступенчатая региональная программа с краеведческим модулем, практикумом, примерным перечнем проектно-исследовательских работ, создание банка электронных образовательных ресурсов эколого-краеведческого содержания, разработка комплексных экскурсий по развитию регионального экологического туризма, проектов реализации экологического воспитания и образования в основной школе.

В настоящее время можно констатировать некоторые первоначальные результаты реализации проекта «Формирование у обучающихся эгоцентрического сознания на основе Концепции "Экология в системе культуры"».

В ряде образовательных организаций, вошедших в состав ФИП, педагоги творчески осваивают модель «Экология в системе культуры» и УМК «Живая планета». Учащиеся образовательных учреждений успешно выступают в различных региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах экологической направленности, участвуют в проектно-исследовательской деятельности, массовых мероприятиях.

В 2017 г. в рамках ФИП в соответствии с Планом мероприятий, утвержденным Приказом Департамента образования Орловской области проведены различные практико-ориентированные мероприятия по экологии для педагогов и учащихся. План мероприятий ФИП размещен на официальных сайтах Института развития образования, Дворца пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина», на сайте секции учителей биологии Регионального учебно-методического объединения.

Так, в этом учебном году проведен творческий конкурс ««Мыслить глобально, действовать локально», 198 педагогов представили свои наработки в области экологического образования, по итогам проведения регионального творческого конкурса вышел электронный сборник работ педагогов региона.

В апреле прошел областной экологический фестиваль «Эковзгляд – 2017», в котором приняли участие 70 учащихся, 14 команд. На данном мероприятии обучающиеся из разных уголков Орловщины могли объединить свои усилия и мысли по инновационному развитию региона в области экологической безопасности.

Традиционными для региона стал конкурс имени Н.П. Гераскиной «Юные знатоки природы» на базе национального парка «Орловское Полесье», в этом году в нем приняли участие 100 обучающихся и выездная биологическая олимпиада МГУ. В ней также приняли участие 102 учащихся.

Совсем недавно прошла массово акция «Чистый родник», Цель акции – привлечение внимания учащихся к проблемам охраны и сбережения водных ресурсов региона, включение школьников в практическую природоохранную деятельность.

Акция «Чистый родник» была приурочена к проведению ряда экологических дат: «Международный день очистки водоемов», «Всемирный день охраны окружающей среды», «День эколога в России». Численность участников в Орловской области составила – 83 человека. Это неравнодушные к родному краю учащиеся, педагоги и родители, которые нашли время и силы для очистки не только маленьких родников в своем районе, городе, но и рек, озер, прибрежных территорий.

Согласитесь, уважаемые коллеги, всё это обуславливает актуальность работы ФИП в области экологического образования, мотивацию педагогических коллективов образовательных организаций к осмыслению путей и возможностей создания программ, учебных и методических пособий в данном направлении, а самое главное практические мероприятия педагогов и учащихся на деле доказывают заинтересованность подрастающего поколения к проблемам экологии.

Библиография

1. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» // URL: <http://www.mnr.gov.ru/news/>.
2. «Стратегия экологического образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. «Указ президента о проведении года экологии в России в 2017 году».
4. «Экологическая доктрина Российской Федерации».
5. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. М.: Академкнига/учебник, 2011.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // URL: <http://minobr63.ru/wp-content/uploads/2015>.
7. Концепция развития дополнительного образования детей // URL: <http://government.ru/media/files/>.
8. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации // URL: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS>.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» // URL: <http://docs.cntd.ru/document>.
10. Федорова Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее // URL: <http://agroecoinfo.narod.ru/journal>.

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**
TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF RURAL
SCHOOLCHILDREN'S PERSONAL VALUES UNDER THE MODERN
CONDITIONS

Михайлов М.Р., кандидат технических наук, доцент
Mikhaylov M.R., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Михайлова Ю.П., преподаватель
Mikhaylova Yu.P., Teacher

**ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и
культуры», Белгород**
SBEE HE "Belgorod State Institute of Arts and Culture", Belgorod

В статье рассматриваются вопросы определения и формирования личностных ценностей современной молодежи, в том числе сельской, при помощи метода незаконченных предложений и модифицированного теста М. Рокича в условиях трансформационных процессов, происходящих в современном российском обществе.

Ключевые слова: воспитание, личностные ценности, образование, современная молодежь

The questions of the definition and formation of personal values of modern youth, including rural youth, by means of a method of incomplete offers and the modified M. Rokich's test in the conditions of the transformational processes in the modern Russian society are considered in the article.

Key words: upbringing, personal values, moral education, modern youth

Социально-политические и экономические преобразования в нашей стране, произошедшие в конце XX – начале XXI вв. привели к коренным изменениям не только в хозяйственно-экономических отношениях, но и полностью изменили парадигму межличностных отношений и взглядов на становление самой личности. Крушение коммунистических идеалов, долгое время составлявших формальную основу советского общества, привело к идеологическому вакууму, который долгое время оставался без требуемого внимания. Одновременно с этим произошла замена идеалов молодого поколения, которое

столкнулось с новыми вызовами, связанными, в том числе, с сетевизацией общества и возникшими угрозами, такими как религиозно-политический терроризм и экстремизм [5]. Следует отметить, что в настоящее время государственные органы управления пересмотрели подходы к вопросам формирования традиционных духовно-нравственных ценностей. В 2016 г. на встрече активом НП «Клуб лидеров по продвижению инициатив бизнеса» Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил патриотизм в качестве национальной идеи [7].

Однако происходящие в стране процессы оказали отрицательное влияние на благосостояние большинства российских семей, что привело к резкой дифференциации их доходов и массовому обнищанию. В сельской местности это отразилось на сокращении финансирования, как системы среднего образования, так и сферы внешкольной и внеурочной работы. В этих условиях стала очевидна необходимость выбора новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитания, создания новой идеологии и стратегии воспитания детей и молодёжи [2].

Частично воспитательная функция перешла учреждениям дополнительного образования, духовным и вечерним школам, общественным детско-юношеским организациям, молодежным движениям [8]. Также, на наш взгляд, в последнее время незаслуженно обходят вниманием воспитательных потенциал музыки, в том числе духовой оркестровой музыки, посредством которой у молодежи усиливается формирование адекватного ценностного отношения к таким основополагающим объектам, как Родина, человек, культурные традиции, произведения искусства [3].

Формирование личностных ценностей – это основополагающий процесс взросления человека и его формирования как личности. Данный подход получил широкое распространение благодаря одной из самых популярных и известных теорий мотивации – теории иерархии потребностей, предложенной американским психологом Абрахамом Маслоу. Потребности были расположены по мере возрастания, так как человек, по мнению Маслоу, не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах. В низу иерархической структуры находится физиология, то есть утоление голода, жажды, сексуальной потребности и т.п. Следующая ступень – потребность в безопасности, далее – потребность в привязанности и любви, а также в принадлежности какой-либо социальной группе. Следующая ступень – потребность в уважении и одобрении, над ней – познавательные потребности (знания, желание получить как можно больше информации).

Затем идет потребность в эстетике и, наконец, наивысшая ступень – стремление к самоактуализации, то есть раскрытию внутреннего потенциала. При этом стоит уточнить каждая из потребностей не обязательно должна быть полностью удовлетворена – достаточно частичного насыщения для перехода на следующую ступень [1].

Для определения личностных ценностей нами были использованы модифицированный тест М. Рокича и методика незаконченных предложений. Американский психолог польского происхождения Милтон Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Он различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности определяются как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств [6].

На основе модифицированного теста М. Рокича сельским школьникам было дано задание упорядочить предложенные ценности по критерию их важности: выбрать три из десяти вариантов ответов, включавших в себя: здоровье, материальное благополучие, уважение окружающих, карьеру, возможность творчества, отношения с родителями, образование, семью, друзей, самостоятельность и независимость. Результаты опроса выявили, что среди респондентов наиболее важными являются (в порядке уменьшения значимости): здоровье, любовь, материальное благополучие, семья, карьера, уважение окружающих, образование, развлечения, друзья, возможность творчества.

Анализ результатов опроса показал, что наиболее значимой является возможность самореализации, в том числе и для достижения материального благосостояния, тогда как нематериальные блага находятся на втором плане. По нашему мнению, эти показатели отражают общие тенденции современного российского общества, которое в большей степени ориентируется на стандарты потребления, навязанные нам в последние десятилетия и никогда ранее не являвшиеся типичными для России. Очевидно, что приоритет индивидуального над общественным стал возможен в современных условиях как при отрицании опыта советской

педагогики (В.А. Сухомлиский, А.С. Макаренко), так и педагогики дореволюционной России, где в качестве основных были провозглашены идеи «солидарности» (П.Л. Лавров), «соборности, всеединства» (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский), то есть приоритета традиционных национальных ценностей над индивидуалистическим началом [4], и для преодоления этих последствий необходимо использовать воспитательный потенциал системы образования на всех её уровнях – от школ до вузов.

Библиография

1. Maslow A.H. A Theory of Human Motivation // Originally Published in Psychological Review. № 50. P. 370-396. URL: <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>.
2. Антилогова Л.А. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. URL: <http://hpsy.ru/public/x2480.htm>.
3. Балдин Д.С. Критерии реализации воспитательного потенциала духовной оркестровой музыки: личностно-деятельностный подход // Образование и общество. 2017. № 1 (102). С. 48-52.
4. Карпунин О. Культура и молодёжь // Вестник аналитики. 2006. № 3. С. 74–76.
5. Михайлова Ю.П., Михайлов М.Р. О роли сетевизации общества в формировании личностных ценностей современной молодежи // Профилактика и противодействие идеологии религиозно-политического терроризма и экстремизма в современной России: проблемы и перспективы: сб. материалов всероссийской научно-практической конференции. Белгород, 2017.
6. Нагибина Н.Л. Психологические типы личности: влияние на музыкальную деятельность и обучение музыке: дис. ... докт. психол. наук. Москва, 2002.
7. Путин назвал единственно возможную для России национальную идею // URL: <http://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7>.
8. Фещенко Е.М., Кузнецова Е.В. Проблема формирования ценностей современной молодежи // URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2013/171/problema_formirovaniya_cennostej_sovremennoj_molodzhi/.

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВО ВНЕУРОЧНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**THE INTEGRATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING
OF FOREIGN LANGUAGES INTO THE EXTRACURRICULAR
ACTIVITY OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Михайлова Ю.Л., кандидат филологических наук, доцент
Mikhaylova Yu.L., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Жилина Л.Н., старший преподаватель
Zhilina L.N., Senior Teacher

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Данная статья посвящена вопросам интеграции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам во внеурочную деятельность средних образовательных учреждений. В статье рассматриваются понятия «коммуникативная компетенция» и «внеурочная деятельность», анализируется системный подход к профессионально ориентированному обучению от школы к ссузам и вузам.

Ключевые слова: иностранные языки, профессионально ориентированное обучение, внеурочная деятельность, вуз, средняя общеобразовательная школа.

The article is devoted to the questions of integration of professionally oriented teaching of foreign languages into the extracurricular activity of secondary educational institutions. The notions of "communicative competence" and "extracurricular activity" are examined, the system approach to the professionally oriented teaching from school to SSEI and HEI is analyzed in the article.

Key words: foreign languages, professionally oriented teaching, extracurricular activity, HEI (higher educational institution), secondary school.

За последние 5 лет система образования в России претерпела существенные изменения. Ее модернизация идет быстрыми темпами и затрагивает все этапы, начиная от начальной школы и заканчивая высшим образованием. Одной из целей образования является «воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

российского народа» [4]. Гармонизация личности ученика как будущего гражданина России невозможна без овладения иностранным языком. Очевидно, что только человек, свободно владеющий иностранным языком, может быть «компетентным гражданином России», который способен достойно представлять свое государство на мировой арене, быть равным партнером в мировом сообществе.

Говоря об обучении иностранному языку в школе, мы, в первую очередь, подразумеваем обучение речевой деятельности, речевому общению на иностранном языке. Коммуникативная функция и коммуникативная компетентность выходят в последнее время на первый план. Воспитанию гармоничной личности способствуют также сопутствующие цели обучения иностранным языкам: развитие интереса и воспитание уважения к «чуждой» культуре страны изучаемого языка. Указанные цели обучения иностранному языку определены в ФГОС и успешно достигаются в процессе учебы в средних общеобразовательных школах.

По окончании школы цель изучения иностранного языка в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях заключается в его дальнейшем освоении, совершенствовании, повышении коммуникативной компетенции в контексте будущей профессии, выбранной специальности. В последнее время приоритеты и стратегические задачи в обучении иностранным языкам в вузах претерпевают значительные изменения. Основная цель в обучении иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, предполагающей у обучающихся способности к осуществлению межличностного и межкультурного общения [2]. Для того чтобы для будущего специалиста иностранный язык стал действительно средством общения, необходимо обеспечить взаимодействие между компонентами коммуникативной компетенции, с одной стороны, и профессиональным аспектом, с другой. Здесь можно также говорить о понятии «профессиональной компетенции», т.е. компетенции напрямую связанной с профессиональной деятельностью специалиста. Отличие компетентного специалиста состоит в том, что он, наряду с определенными знаниями, умениями, навыками, способен применять их в своей практической профессиональной деятельности [3].

Теоретически задача по осуществлению взаимодействия этих двух аспектов является вполне понятной и выполнимой. Однако с практической точки зрения преподаватели ссузов и вузов сталкиваются с рядом трудностей. По объективным причинам сокращаются академических часов, отводимых на общеобразовательные дисциплины, в том числе на иностранный язык, незначительно и имеет тенденцию к сокращению. 7-10 лет назад программа обучения

иностранному языку в вузе составляла минимум 2 года. На современном этапе для ряда специальностей программа предусматривает 1 год обучения. Овладение новой профессионально ориентированной лексикой, изучение специализированных текстов и сложных грамматических конструкций за 1 год обучения становится серьезной проблемой как для обучающихся, так и для преподавателей. Ставя перед собой задачу, сделать процесс изучения иностранного языка в вузе менее стрессовым и более плавным и результативным, мы предлагаем рассмотреть возможность интеграции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам во внеурочную деятельность средних общеобразовательных школ. Интеграция рассматривается нами как «процесс установления связей между объектами и создание новой целостной системы» образования [1]. Для успешной интеграции необходимо соблюдать системный личностно ориентированный подход.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью в любой общеобразовательной школе. Это вариативная часть базисного учебного плана, организованная участниками образовательного процесса. Она подразумевает проведение определенных видов деятельности вне учебных занятий и способствует развитию творческих способностей ребенка, формированию навыков совместной работы и познавательной активности. На наш взгляд, именно этот вид деятельности как нельзя лучше подходит для формирования профессионально ориентированной языковой компетенции учеников, а именно знаний о различных языковых стилях, языковых нормах и характерной для специализированных текстов лексико-грамматической структуре иностранного языка. Разработка учебно-методических комплексов и учебных планов и внедрение профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, начиная со средних классов, откроет новые возможности для дальнейшего совершенствования коммуникативной компетенции при обучении в ссузах и вузах. Поступившие впоследствии в вузы студенты будут обладать не только языковой компетенцией, но и начальной профессиональной коммуникативной компетенцией. Пройдя несложный подготовительный этап в общеобразовательных школах, они продолжают обучение с определенным запасом языковых знаний, умений и навыков в профессиональной сфере. Нам представляется, что такой подход позволит преподавателям вузов, с одной стороны, получать более подготовленных в языковом плане студентов, с другой, даст им возможность сконцентрироваться на более сложных аспектах профессиональной и коммуникативной компетенции, что в дальнейшем приведет к повышению общего уровня владения профессиональным языком обучающимися.

Библиография

1. Интеграция школы и вуза в условиях развития современной системы образования // URL.: <http://konf.x-pdf.ru/18istoriya/152442-1-integraciya-shkoli-vuza-usloviyah-tazvitiya-sovremennoy-sistemi-obrazovaniya.php>.
2. Михайлова Ю. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (17 марта 2017 г., г. Брянск). В 4 ч. Ч. 4. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. С. 38-41.
3. Михайлова Ю.П., Михайлова Ю.Л. К вопросу о формировании профессиональных компетенций обучающихся. // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сб. докл. Всерос. научн.-практ. конф. : в 6 т. Белгород: ИПК БГИИК, 2017. Т. 3. С. 209-212.
4. Цели и задачи школьного образования. ФГОС о требованиях // URL.: <http://webkonspect.com/?room=profile&id=3540&labelid=188661>.

УДК 378.4

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS OF AGROINDUSTRIAL COMPLEX IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

Мищенко Е.В., кандидат технических наук, доцент
Mishchenko E.V., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматриваются проблемы, возникающие при формировании мотивации у студентов к обучению в современных экономических условиях в России и вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: мотивация к обучению, экономика, образование.

In the article the problems arising at formation of the motivation of students to study in modern economic conditions in Russia and the questions of highly qualified specialists training for agroindustrial complex are discussed.

Key words: motivation for learning, economics, education.

В настоящее время в России выбран путь перехода от сырьевой экономики к инновационной. Для инновационно-технологического прорыва необходимо системное взаимодействие многих факторов. Важнейшей компонентой успеха инновационно-технологического

прорыва являются высококвалифицированные кадры, которые в состоянии внедрять новые технологии, осваивать инновационные продукты. Одна из характеристик квалифицированных работников – это высокая мобильность при быстроменяющейся ситуации не только в агропромышленном комплексе, но и в целом по стране. Инновационно-технологический прорыв требует специалистов, способных к творческому креативному подходу, к быстрой перестройке под нужды новых производств и новых сфер деятельности, к использованию новых знаний для повышения производительности труда. В этой связи очевидно, что реформирование системы образования на всех уровнях от средней школы до вузов и дополнительного послевузовского образования должно быть нацелено на совершенствование подготовки кадров в соответствии с требованиями новой технико-экономической парадигмы. И, соответственно, в высшем образовании приоритеты должны смещаться в сторону подготовки специалистов для инновационной экономики.

Решение проблемы подготовки специалистов включает:

- качественное усвоение теоретических знаний;
- тесное взаимодействие с промышленностью и сельским хозяйством (средний и малый бизнес);
- качество обучения и профессиональный уровень преподавателей;
- усиленное освоение практических навыков через прохождение практики на реальных объектах.

Статистический анализ показывает, что для молодого поколения не только из сельской местности, но и в целом по стране, на первом месте стоит проблема наличия работы (рис. 1) [3].

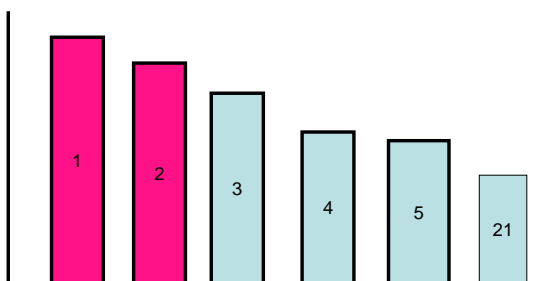


Рисунок 1 – Значимость существующих проблем для молодежи от 20 до 25 лет: 1 – безработица; 2 – алкоголизм; 3 – терроризм; 4 – инфляция; 5 – преступность; 21 – реализация национальных проектов

До 90-х гг. XX века в нашей стране была создана хорошо работающая система подготовки специалистов, ориентированная на развитие экономики, запросы промышленности и сельского хозяйства. Особенно это было заметно в 60-70-е гг. прошлого века. Плановая экономика четко определяла потребность народного хозяйства в специалистах. Была отчетливая мотивация получения образования, все понимали для чего оно нужно, и что без образования невозможно сделать карьерный рост. Было ясно, что чем выше и качественнее образование, то тем более серьезную пользу молодой специалист может принести не только для экономики страны, но и прежде всего для себя. Однако вся прошлая система подготовки специалистов в нашей стране была ориентирована на массовое плановое производство. Реалии сегодняшнего дня указывают на серьезную разноплановость в этом вопросе. Однако многие государства за основу подготовки своих специалистов в области образования взяли именно советскую модель [2].

Можно отметить достоинства ранее существовавшей системы подготовки специалистов при другой системе собственности:

- была создана непрерывно развивающаяся система, позволяющая активно формировать знания у специалиста применительно к требованиям экономики с использованием достижений науки и техники;
- сбалансированное получение теоретических и практических знаний и навыков;
- система позволяла научить студента ориентироваться в современных экономических условиях;
- связь научных знаний с производством;
- образование носило стиль «реального», т.е. специалисты получали нужные знания согласно требований плановой экономики и требований времени.

Несмотря на свою притягательность и привлекательность в современных условиях при изменении отношения к собственности старая система не работает. Сегодня в регионах России почти все предприятия не имеют долгосрочной стратегии развития. Это отрицательно влияет на качество образования в России, так как обучающиеся не видят четких перспектив после окончания вуза.

Одним из выходов из сложившейся ситуации является:

- создание рынка труда в высокотехнологичном секторе экономики и сельском хозяйстве;
- создание кластеров высокотехнологичных компаний в регионах;
- развитие малого инновационного бизнеса в регионах.

Данный подход позволит именно в рыночных условиях создать предпосылки к качественному формированию грамотных специалистов, знания которых принесут в дальнейшем прибыль экономике.

При обучении специалистов по техническим дисциплинам необходимо создать мотивированное обучение, как единственное верное. Еще в прошлом веке Л.С. Выготский отмечал, какое необычайно повышающее действие оказывает на психику интерес [1]. Человек, малоспособный к научным занятиям в школе, неспособный заучить какое-нибудь правило, оказывается необычайно талантливым и способным в той сфере деятельности, которая побуждает в нем интерес. Требование для хорошего усвоения – координировать интерес с запоминанием. Так уж устроен человеческий мозг, что он помнит только те знания, которые нужны человеку в его жизни и в процессе его деятельности, то есть человек помнит только те знания, которые он где-либо применяет, остальные знания просто забываются.

Перейдя непосредственно к обучению в современной высшей школе, можно сказать, что основные стимулирующие факторы для мотивации в образовании следующие:

- гарантированность занятости после окончания ВУЗа по выбранной специальности, будущий специалист видит конечную цель – перспективность конкретной работы по выбранной специальности с достойной заработной платой;
- найти работу можно при условии высокой конкурентоспособности;
- умение быстро адаптироваться в современных рыночных условиях.

Данное обстоятельство становится толчком для качественного обучения, у обучающегося должна быть мотивация – «Я хочу быть качественным и грамотным специалистом», он должен понимать, что получить рабочее место он сможет, только если будет владеть совокупностью практических и теоретических знаний по данной специальности, и чем выше уровень этих знаний, тем стоимость данного специалиста выше во всех отношениях. Заинтересованность обучающегося можно создать в том случае, если он видит конечную цель – перспективность реальной работы и его роста как специалиста. При этом ясно начинает прослеживаться возникающий комплекс требований, а именно:

- потребность к самостоятельному получению дополнительных знаний;

- потребность к самосовершенствованию как специалиста и как личности;
- потребность повышения требований к качеству преподавания.

На рисунке 2 показаны результаты мотивации молодых людей к обучению. Косвенным эффектом будет повышение степени адаптации молодого специалиста к современным условиям рынка труда. Это возможно при условии создания развивающейся инновационной научно-производственной системы непосредственно в регионах.

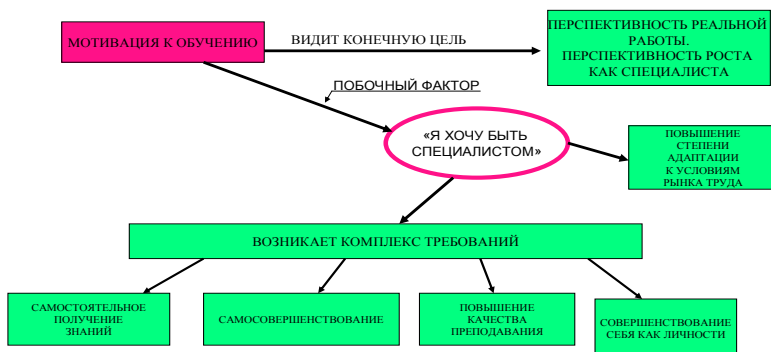


Рисунок 2 – Мотивация к обучению

Данная система решает проблему подготовки специалистов и включает следующие факторы:

- тесное взаимодействие с промышленностью и аграрным сектором (средний и малый бизнес);
- качество обучения и профессиональный уровень преподавателей;
- усиленное освоение практических навыков через прохождение практики на реальных объектах;
- востребованность специалистов на рынке труда.

Подготовку специалиста в современных условиях необходимо проводить, используя внутренние и внешние факторы влияния.

Внутренние – создания студенческой среды, которая способствует развитию специалиста как личности. Это, прежде всего, побуждение к активному изучению своей специальности, развитие личности обучающегося за счет использования различных слоев нашей культуры, умение мыслить самостоятельно (через систему научных обществ и участия обучающихся в научных исследованиях, которые

имеют цель решения реальных задач). Данный подход способствует самостоятельному глубокому познанию проблемы, умению ставить задачу и находить ее решения, обосновывая свои выводы.

Внешние – производственный фактор, который должен строиться на преимуществах малого бизнеса различного уровня, который будет являться основой и обеспечит создание инновационной научно-производственной системы в регионах – бизнес требует высококвалифицированных специалистов.

Выводы.

1. Мотивацией к обучению и получению реальных знаний у обучающегося служит фактор уверенности в будущей работе и рост его как специалиста.

2. Необходимость создания условий в самом вузе для развития мотивированного стимулирующего обучения специалистов.

3. Для реализации принципа мотивированного стимулирующего обучения необходимо создать региональную развивающую инновационную научно-производственную систему на основе обширного кластера инновационного бизнеса как фактора активизации развития экономики региона и создания реального рынка труда высококвалифицированных специалистов.

4. Необходимо создание в регионе широкой сети малых инновационных предприятий, которые будут основными потребителями высококвалифицированных специалистов, и стимулирование малого инновационного бизнеса.

5. Создание на любом уровне стимулирующей законодательной базы для успешного развития малого инновационного предпринимательства.

6. Создание условий для развития человеческого капитала на основе развивающейся системы – образование – промышленность – экономика.

Библиография

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. М.: Педагогика. 2012.

2. Мищенко Е.В. Система высшего образования в Китае (по итогам стажировки в Харбинском политехническом университете) // Агротехника и энергообеспечение. 2016. № 4 (13). С. 63-68.

3. Худокормов Н.Н. Формирование мотивации у студентов к обучению в сложившихся современных экономических условиях в России // Непрерывное образование: вызовы, компетенции, гибкость и последствия для образовательных структур: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2012. С. 50-58.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – НОВЫЙ ВЗГЛЯД
И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
VOCATIONAL GUIDANCE – THE NEW VIEW
AND MODERN APPROACHES**

Настепанин В.Б., учитель технологии и черчения
Nastepanin V.B., Teacher of Technology and Drawing
МБОУ СОШ № 6, Орел
MBEI HES № 6, Orel

В жизни каждого человека наступает время,
когда он должен сделать выбор:
или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа,
или позволит решать за себя другим.

Крис Уайднер

Профориентация – это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение – это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, воспитательные мероприятия, профессиональные пробы.

Vocational guidance is the help in professional self-determination. And professional self-determination is a consequence of personal self-determination. It is the long, difficult, sometimes hard passing process.

Key words: vocational guidance, educational actions, professional tests.

ЕГЭ дает школьникам возможность подавать документы в вузы на различные факультеты и специальности. Однако будущие студенты зачастую понятия не имеют, чем хотят заниматься в будущем, именно поэтому существует острая необходимость вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо сделать как можно быстрее.

Наверное, многие из нас мечтали в детстве о какой-либо профессии. И, скорее всего, очень малое число из тех мечтателей пронесло через детство и юность свою мечту и реализовало ее на практике.

Практически все школьники писали сочинение на тему «Выбор профессии». Выбирали, «примеряли» на себя костюм капитана

дальнего плавания или скафандр космонавта. Затем, оказавшись в средних и старших классах, многие из мечтавших о «громких» профессиях, попросту теряли свои мечты, «закапывали» их в рутине повседневных дел.

Я – классный руководитель восьмого класса. Пройдет совсем немного времени, и моим воспитанникам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не три, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Как её выбирать? Чем руководствоваться в выборе? У кого спросить совета? На все эти вопросы дает ответы профориентация. Но зачастую профориентационные методики не соответствуют времени, которое их опережает, и не дают нужных результатов. Как следствие на вопрос: «Чем занят?» можно услышать ответ: «Да ничем, работаю».

Я считаю, не столь важно заложить в ребенке интерес и любовь к какой-то конкретной профессии, сколько необходимо развивать в нем определенные, присущие именно ему способности и таланты. Помочь ему открыть свои способности и научить применять их в жизни. Сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов его труда.

Профориентация – это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение – это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он растянут во времени. Невозможно познать всего себя за 1 день или 1 неделю.

Ключевая задача профориентации – перемещение точки выбора профессии с одномоментного в 9-11 классе на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Для этого нужен непрерывный системный подход, начало которого лежит ещё в раннем возрасте. Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального – и есть длинный путь профориентации, который помогают пройти родители, педагоги и психологи.

Прыжок в уходящий поезд. Я предлагаю заниматься профориентацией не в последний день перед прыжком в поезд, а постоянно, с момента прихода ребенка в школу. И в формальное слово «профориентация» вкладывать смысл разностороннего развития ребёнка, его полноценного личностного самоопределения, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить.

Когда стоит начать? Ещё в начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий. Это часто происходит в игровой форме. У детей уже появляются первые симпатии по отношению к той или иной профессии. Здорово, если учитель проводит такие мероприятия систематически. Удачный вариант – сотрудничество с родителями. Они приглашаются для рассказа ребятам о своей работе. Можно проводить тематические недели. В плане такой недели могут быть следующие мероприятия: выставка рисунков, экскурсии, сочинения «Кем я хочу быть», ролевые игры, видео уроки. Помимо таких, в принципе, традиционных дел, можно поручить ребятам небольшую исследовательскую работу. В течение всей недели они будут общаться с кем-то из родителей, задавая ему вопросы относительно его работы. Ребята могут представить это в виде дневника, в котором каждый день будет отмечен каким-то интересным событием у мамы (папы) на работе.

Создаём команду. Если говорить о среднем и старшем звене, здесь подход к проблеме усложняется. Один учитель не сможет полностью справиться с таким воспитательным блоком как профориентация. Ему нужна команда, которая поможет более эффективно провести комплекс мероприятий. Конечно, в неё войдёт психолог. Его основная задача – провести тестирование на выявление профессиональных предпочтений и склонностей. Вариаций такой диагностики сегодня великое множество. На этом работа психолога не заканчивается. Он может провести с классным коллективом обучающий семинар, на котором ребята научатся составлять рабочий план дня, поупражняться в публичном выступлении, проверить свои умения концентрировать внимание и быстро переключаться с одного действия на другое.

Профессиональные пробы. Попробовать себя непосредственно в профессии хочет каждый ученик. Но предоставить ему такую возможность довольно проблематично. Однако приблизиться к этому реально. Ребёнок может провести несколько после урочных часов с представителем той или иной профессии. Разумеется, учителю придётся договариваться со специалистами и это займёт время, но такой опыт для ребёнка особенно важен и полезен. С кем можно договориться? С юристами, педагогами, представителями местных средств массовой информации, работниками торговли и др. Вашими надёжными помощниками станут родители. Обратитесь к ним за поддержкой, скорее всего, они не откажут классному руководителю. После того, как ребёнок прошёл опыт таких своеобразных профессиональных проб, необходимо провести рефлексию. Лучше

всего это сделать в контексте тренинга. В дружеском кругу ребята поделятся своими впечатлениями и расскажут, оправдались ли их ожидания.

Обратитесь к Интернету. Сегодня необходимый вам педагогический инструментарий без особых проблем можно найти в Интернете. Учитель может скачать фильмы, повествующие о той или иной профессии, интервью со специалистами, видео занятия. Пусть и ребята обратятся к этому источнику. Вы можете предложить им составить сообщение или подборку интересных фактов о профессии. Возможно, многие ученики захотят создать целую творческую работу, которая будет своеобразным отчётом по пройденным профориентационным мероприятиям.

Узнайте, чего хотят ученики. Простой и надёжный метод анкетирования вполне здесь уместен. Пусть ребята заполняют анкеты, где расскажут вам о предпочтительных для них мероприятиях, о тех местах, где они хотели бы побывать на экскурсии. В этих анкетах вы, скорее всего, найдете интересные предложения. Таким образом, организованные вами мероприятия будут соответствовать запросам класса.

Сотрудничество с ВУЗами. Это немаловажный компонент воспитательных мероприятий по профориентации. Приглашая в школу представителей ВУЗов, вы знакомите ребят с их потенциальным будущим. Это помогает им осознать всю важность решения о профессиональном выборе, настраивает их на учёбу в ВУЗе, помогает им более ярко представить особенности студенческой жизни. На этом этапе многие ребята определяют с будущим местом учёбы.

Нельзя не сказать о важности знакомства с рабочими специальностями. Хотя сегодня дети в основном нацелены на ВУЗы, не у всех получится осуществить свои мечты. Ребята должны знать о рабочих профессиях, осознавать их место на рынке труда. Напомните ученикам и о том, что многие из рабочих профессий имеют высокий уровень востребованности, что отражается и на заработной плате.

Какие еще современные формы и методы можно использовать. Бизнес-игры – это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию.

Взаимодействие с бывшими учениками школы, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями.

Размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера.

Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, например таких как: «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», и т.д.

В реальной жизни все дети проходят этапы обучения в разном ритме, с разной скоростью. Это нормально. Важно пройти их все, сохраняя последовательность. И нельзя бороться с психическими и физиологическими потребностями подростка. Профориентация, как личностное самоопределение и развитие, должна помочь их реализовать, а не становиться вопреки.

Профориентация в школе может сказаться на дальнейшей судьбе ребёнка. Помогите же ему сделать правильный выбор, предоставив для этого как можно больше уникальных возможностей и вы получите гармонически развитую личность с высоким творческим потенциалом.

УДК 378.4.03

**УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:
ЕДИНСТВО ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ
UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT:
TRADITIONS AND INNOVATIONS UNITY**

Первых Н.А., кандидат экономических наук,
проректор по воспитательной работе и социальным вопросам

Pervykh N.A., Candidate of Economic Sciences,
Vice-Rector of Educational Work and Social Questions

Рыжкова Е.Н., руководитель Молодежного центра
Ryzhkova E.N., Leader of the Youth Center

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматривается актуальный подход к организации воспитательной деятельности в университете. Отмечены основные направления организации внеучебной работы с обучающимися. Авторы приводят опыт преемственности поколений в воспитательной деятельности в Орловском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, воспитательная среда, университет, патриотическое воспитание, молодой специалист.

The article considers the actual approach to the organization of educational activity at the university. The main directions of organization of work with students are noted. The authors cites the experience of continuity of generations in the educational activity at Orel State Agrarian University.

Key words: educational activity, educational environment, university, patriotic education, young specialist.

Воспитание молодежи – общенациональный стратегический приоритет в Российской Федерации, базирующийся на консолидированной работе многих институтов гражданского общества. Актуальным является обновление воспитательного процесса с учетом современного опыта на основе отечественных традиций. В числе задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года стоит задача по повышению эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, а также ее ресурсном, организационном и методическом обеспечении [1].

При подготовке современного специалиста в быстро меняющихся условиях современного мира (расширение информационно-коммуникативной среды, высокий темп обновления информации) необходимо модернизировать подходы к реализации воспитательных задач в университете. Для этого, на наш взгляд, следует рассматривать воспитание как сложную модель единства традиций и инноваций. Выпускник вуза должен стать полноценным субъектом собственной жизни и общественных отношений, умеющим самообучаться, принимать осознанные решения, сотрудничать и проявлять инициативу, то есть быть конкурентоспособным специалистом [3].

Одновременно с этим перед высшими учебными заведениями государственной программы ставится задача по патриотическому воспитанию молодежи: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувств сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений. Современный молодой гражданин должен быть патриотом своей малой и большой Родины, разделять традиционные духовно-нравственные ценности [2]. Выполнение данной задачи осложнено тем, что значительная доля профессорско-преподавательского состава формировалась в «советскую» эпоху, когда коллективный успех имел определяющее значение; современная молодежь на первое место ставит индивидуальные достижения и более прагматична. Важно стремиться к укреплению связи поколений, к достижению взаимопонимания и преемственности. В противном случае общество потеряет устойчивость, исчезнет фундамент, без которого стабильную жизнь в правовом государстве молодому поколению не построить.

Таким образом, актуальный подход к системе воспитательной деятельности, в центре которой личность студента, задает следующие направления организации внеучебной работы с обучающимися:

- создание гуманитарной развивающей воспитательной среды (использование кадровых, организационно-методических и экономических ресурсов в воспитательной деятельности);
- формирование современного научного мировоззрения и системы знаний (подготовка конкурентоспособного специалиста, пропаганда мотивированной созидательной деятельности);
- формирование гражданско-правового самосознания (воспитание правовой культуры, развитие социальной активности и социальной ответственности, развитие студенческого самоуправления);
- формирование системы духовно-нравственных ценностей и патриотизма (совершенствование патриотического воспитания, ориентирование на традиционные семейные ценности);
- формирование эстетической и экологической культуры (воспитание эстетического вкуса, культуры речи и общения, формирование основ экологического поведения);
- формирование здоровьесберегающей среды (пропаганда спорта и здорового образа жизни, адаптация и интеграция всех категорий, обучающихся в воспитательное пространство университета).

Встает вопрос: от кого зависит реализация данных направлений и в каких формах и методах она будет наиболее успешна? Ответ очевиден: эффективная реализация возможна только при консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса. Необходимо менять вектор в отношениях преподаватель-студент от «воздействия» к «взаимодействию», от руководства к сотрудничеству [4]. При этом воспитательная деятельность должна быть не реактивной, а активной и не должна ограничиваться традиционными словесными формами в условиях современных информационных технологий. Таким образом, только такая модель воспитания, в которой объединены традиции и инновации, будет являться устойчивой и оптимальной. Такую модель совместными силами мы стремимся построить в Орловском ГАУ.

В июне 2016 года, согласно приказу Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Орловскому государственному аграрному университету присвоено имя Николая Васильевича Парахина, академика РАН, возглавлявшего университет в качестве ректора с 1982 по 2016 год. Это событие – гордость для всех причастных к Орловскому ГАУ, «краеугольный камень» в деле преемственности поколений, в образовательной и воспитательной деятельности.

Н.В. Парахиным заложены многие традиции университета, существующие и сегодня. Он отмечал, что специфика аграрного вуза ориентирует систему воспитательной работы на подготовку молодых специалистов, способных к качественному изменению жизни на сельских территориях. Своим примером Николай Васильевич стремился «посеять зерно успеха» в каждом студенте, сделать его патриотом университета, родной Орловщины и всей России. Системный подход Н.В. Парахина к работе определил вектор развития вуза на долгие годы вперед. Примерами укрепившихся в Орловском ГАУ традиций в воспитании могут стать многие мероприятия и события.

Ежегодно в Орловском ГАУ проходят «сентябрьские встречи» руководства вуза с первокурсниками, на которых они узнают об особенностях организации учебного процесса, о стипендиальном обеспечении, о возможности получить медицинскую помощь, о библиотечном фонде, о традициях университета, его спортивных и творческих победах и многом другом. Такие встречи знакомят первокурсников со структурными подразделениями образовательного учреждения и помогают адаптироваться в новой для них среде.

Глубоко в российскую историю уходит корнями праздник студентов – Татьянин день. В Орловском ГАУ с 2011 года День российского студенчества в январе озаглавлен университетским балом, посвященном различным эпохам и историческим событиям (правление Елизаветы, основание МГУ – 2013 г., Ассамблея Петра Великого – 2014 г., творчество А.С. Пушкина – 2015 г., творчество И.С. Тургенева – 2016 г., «Герои нашего времени» по мотивам творчества М.Ю. Лермонтова – 2017 г.). Зрители и участники погружаются в атмосферу ушедших исторических эпох: классическая музыка, романсы и стихи великих российских поэтов, полонезы сменяются вальсами. В роли галантных кавалеров и очаровательных дам выступают студенты-участники театральной, бальной студий и студии исторического танца университета. В этот день в Орловском ГАУ стало традицией чествовать лучших студентов, отличившихся в науке, учебе и творчестве, представители крупных работодателей региона вручают им именные стипендии.

Все факультеты университета тесно сотрудничают с представителями бизнес-сообщества региона, в том числе и крупных хозяйств. Это сотрудничество имеет значительный воспитательный потенциал, публичные выступления работодателей в «День открытых дверей» и на торжественном вручении дипломов выпускникам ориентируют обучающихся на успешное освоение выбранной специальности с целью профессиональной самореализации в будущем.



Н.В. Парахин положил начало традиции в День знаний награждать лучших студентов, работающих на полях, по итогам уборочной кампании в регионе.

Гордостью Орловского государственного аграрного университета вот уже более 30-ти лет является народный хор под руководством заслуженного работника культуры России В.Г. Гапоненко. Коллектив хора – это пример сочетания традиционного и инновационного подходов: несколько поколений студентов сформировали широкий фольклорный репертуар, но в последние годы он обогатился современными эстрадными произведениями. Хор Орловского ГАУ – трехкратный победитель всероссийских фестивалей студенческого творчества вузов Минсельхоза России.

Масштабным патриотическим мероприятием в университете уже много лет является театрализованное представление к празднованию Дня Победы, а также чествование ветеранов университета. В год 70-летия Великой Победы студенты Орловского ГАУ приняли участие более чем в 15-ти патриотических акциях регионального и всероссийского уровней. 93 студента университета вошли в состав Орловского регионального штаба «Волонтеры Победы». Развитие волонтерского движения и студенческого самоуправления – удобная площадка для внедрения новых форм и методов воспитания: информационной работы в социальных сетях, исследования общественного мнения, тематических флеш-мобов и многих других.

В заключении следует отметить, что инновационные формы внеучебной работы не замещают, но обогащают традиционные, способствуя решению воспитательных задач высшего образования.

Библиография

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015. 8 июня. С.13.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 // URL: <http://government.ru/docs/21341/>.

3. Рогалева, Г.И. Воспитательная деятельность в вузе / Г.И. Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 1. С. 171-174.

4. Первых, Н.А. Воспитательная работа в вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста // Инновации в образовании: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.(20 мая 2015 г.). Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2015. С. 293-301.

УДК 373.6

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) **MODERN ASPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK AT SCHOOL (FROM EXPERIENCE)**

Позднякова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент
Pozdnyakova O.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Орел
BI OR APE "Institute of Development of Education", Orel

Современная политическая, экономическая, социальная ситуация развития общества выдвигает новые требования к образованию, к его качеству и содержанию. Поэтому профориентационная работа является актуальной, значимой и необходима разработка новых путей взаимодействия между ее участниками и теми, для кого она проводится.

Ключевые слова: профориентационная работа, школьники, профессии.

The modern political, economic, social situation of development of society makes new demands to education, to his quality and contents. Therefore professional orientation work is urgent, significant and development of new ways of interaction between its participants and that for which it is carried out is necessary.

Key words: professional orientation work, school students, professions.

На разных этапах своего развития общество предлагает молодому человеку различные сферы приложения сил. В первую очередь это относится к спектру профессий, перспективам их развития и изменениям, способам и орудиям труда, потребностям общества в

тех или иных специалистах. Современная политическая, экономическая, социальная ситуация развития общества выдвигает новые требования к образованию, к его качеству и содержанию. Закон «Об образовании в РФ» (2012), Концепция совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях, Концепция развития дополнительного образования детей показывают актуальность профориентационной работы, ее значимость и необходимость разработки новых путей взаимодействия между ее участниками и теми, для кого она проводится. Введение ФГОС позволяет создать навигацию проектирования профессиональной карьеры ученика от начала обучения до окончания школы. Представим опыт организации профессионального самоопределения школьников в МБОУ СОШ №45 г. Орла.

Эта работа ведется в школе с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения – начальной, основной и старшей. Учащиеся начальной школы – дети 7-10 лет прошли этап внедрения ФГОС и обучаются в стандартном режиме. Психологическими особенностями современных младших школьников являются такие показатели, как активность в освоении социального пространства, активность и открытость в общении. Они уверенно ориентируются в информационной среде интернет-ресурсов, используют ее для поиска необходимого к урокам материала. Современные школьники имеют представление о разных городах и странах мира, умеют строить диалог со своими соотечественниками и с представителями других стран. Они свободны в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Обучающиеся младших классов знакомятся с миром профессий через экскурсии на предприятиях города и района. Экскурсии – это эффективная технология формирования гражданской идентичности. Все уровни – когнитивный, эмоциональный, поведенческий – реализуются в процессе посещения организации. После экскурсии учащиеся пишут отзывы. Протицируем некоторые из них: «В нашем городе находится хлебокомбинат, мы всем классом с огромным интересом и удовольствием отправились туда на экскурсию. Нас встретили на комбинате и пригласили в цех, где производят печенье, мы увидели весь процесс приготовления...». Школьникам удалось побеседовать на иностранном языке с рабочим, который приехал из-за рубежа для установки нового оборудования. Экскурсия в пожарную часть, где находится пожарный отряд, вызвала интерес школьников к истории пожарного дела. «Пожарные были фаворитами городского общества. Элегантная форма, начищенные до блеска каски и пряжки ремней, представительный вид огнеборцев и их профессионализм – все это вызывало неподдельное уважение горожан».

Школьники с удивлением узнали, что одним из неизменных требований, налагаемых на работу в пожарную часть, было умение играть на духовых инструментах. Около 5 предприятий и организаций города посетили ученики младшей школы в течение 2016 учебного года. Также в классе проводились встречи с родителями, представителями разных профессий. Зубной врач рассказывал о том, как правильно чистить зубы, следить за гигиеной рта и состоянием зубов. Инспектор ГИБДД говорил о правилах поведения на дороге и улице.

Орловские школьники ездили в удивительный город профессий «Кидбург», который находится в Санкт-Петербурге. Таким образом, ребята узнавали не только о мире профессий, но и о том, какие предприятия существуют в городе, знакомились с содержанием труда и с людьми, которые показывали, рассказывали, отвечали на вопросы. Это способствует социализации учащихся младших классов, формирует умение описать увиденное, транслировать информацию другим детям. Период обучения на основной ступени связывают с подростковым возрастом (от 11 до 13 лет – младший подросток, от 14 до 16 – старший). В контексте вопросов профориентации это этап формирования интересов и склонностей. Интересы младших подростков отличаются многообразием. У школьников есть широкий спектр кружков, студий, секций и др., которые находятся в самой гимназии и в дополнительных образовательных учреждениях города. Проведенное в 5 классах анкетирование показало, что современные подростки активно занимаются спортом, который формирует регулятивные и личностные УУД. Это такие качества, как воля к победе, стремление к физическим нагрузкам, организованность, способность к сотрудничеству и конкуренции и др. Многие школьники показывают высокие результаты, одерживают победы на различных уровнях, участвуют в соревнованиях. На втором месте оказалась творческая деятельность. Это занятия музыкой, танцами, художественным творчеством, увлечения мультимедиа технологиями для реализации дизайнерских проектов, новыми видами рукоделия и др. Подобная деятельность прививает вкус, радость творчества, пробуждает интерес к творческим профессиям. Далее подростки называли участие в конкурсах, чтение книг, занятия с животными. В меньшей степени подростки интересуются техническими видами деятельности, моделированием, конструированием. Возможно, это связано с уменьшением количества таких кружков, отсутствием специалистов. В то же время школьники любят уроки технологии. Современные школьники увлекаются компьютерными играми, называют профессии, связанные с производством компьютерных игр,

участвуют в соревнованиях. К сожалению, виртуальная игра, а не реальная деятельность становится средством для самореализации некоторых младших подростков, средством общения. В младшем подростковом возрасте школьники не ограничивают свои мечты о профессиях. Им неведомы трудности поступления, издержки профессионального труда, материальное вознаграждение за труд, спрос на рынке труда и т. д. Они свободны в выборе и считают главным свой собственный интерес к профессии. Узнать, кем хотят стать подростки, помогает проект «Профессия, которая меня интересует». Вот наиболее популярные профессии, о которых рассказывают гимназисты в своих проектах: футболист, дизайнер, тренер спортивный или по бальным танцам, актриса, врач и др. Проектная деятельность, согласно ФГОС, развивает умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Проведение экскурсий в 5-6 классах планируется с учетом дифференциации профессий по предметам труда: человек – человек, человек – техника, человек – знак, человек – природа, человек – художественный образ. Экскурсии проводятся в организациях, которые находятся не только в Орловской области. В таких поездках дети знакомятся с профессиями, с отраслью, с проблемами, которые решают специалисты.

На родительском лектории по теме «Возрастные особенности интересов у младших подростков» психолог рассказывает о том, как значимы интересы в этом возрастном периоде, свободы в выборе, активность в желаниях и потребность в самореализации в различных видах деятельности. В старшем подростковом возрасте, в 7-9 классах, начинается стадия самопознания, которая означает пик интереса подростков к себе, к своим способностям, к собственным индивидуальным качествам. Интересы школьников дифференцируются, появляются устойчивые, направленные учебные мотивы, которые включают не только положительное отношение к предмету, но и стремление повышать свой уровень знаний, достигать успеха. Конечно, уровни достижений могут быть разными, но даже самый маленький успех воспринимается подростком как признак способностей гуманитарных или математических, языковых или других.

В 9 классе наступает пора выбора профиля. В этот период проводятся системные занятия по курсу «Профильное самоопределение», который был разработан в 2005 г. Курс поддерживается учебно-методическим комплексом – учебником и рабочей тетрадью ученика. Занятия позволяют девятиклассникам последовательно, вдумчиво соотнести слагаемые выбора профессии – ХОЧУ (интересы), МОГУ

(склонности и способности), НАДО (собственные усилия), ЕСТЬ (имеющийся багаж знаний и умений). Что помогает современным подросткам, стоящим на пороге юности, выбрать профессию? С помощью автобиографического метода установлено, что значимым условием для осознанного выбора является семья подростка, в которой оба родителя работают по специальности, получают удовлетворение от своего труда, достигают успеха, умеют руководить не только подчиненными, но и собственными действиями, бизнесом. Важным условием являются системные, продолжительные занятия под руководством преподавателя, специалиста – это спорт, музыка, иностранные языки и т. п. Школьники, делающие осознанный выбор, имеют представление о профессии, о содержании труда, а иногда и небольшой профессиональный опыт, полученный через предпрофессиональные пробы.

Среди личных качеств, которые им помогают в жизни, они называют уверенность в себе, активность, стремление достичь поставленной цели. Старшая ступень обучения означает переход на стадию профессионального самоопределения. В связи с этим профориентация требует новые формы работы, новую по качеству информацию. Необходимо познакомить старшеклассников с особенностями получения среднего и высшего профессионального образования в России, представить классификатор направлений и специальностей, классификатор профессиональных учебных заведений. Эти сведения должны транслировать представители профессиональных учебных заведений, преподаватели, методисты. Также необходимы информационные источники, сборники, ссылки об учебных заведениях, где сведения представлены комплексно, в системе, в качественном и адекватном возрасту исполнении. Школьники нуждаются в информации о мире профессий. Эта информация требует систематизации и логики изложения – от общих сведений о материальной и нематериальной сферах деятельности и отраслях до конкретных: о содержании и оплате труда современных профессий. Ребятам необходимо знакомить и с льготами, и социальными программами, которые поддерживают молодых специалистов. Такие сведения может компетентно изложить, представить специалист центра занятости. Таким образом, система сотрудничества с центрами занятости населения, участие школьников в ярмарках рабочих и учебных мест, семинары с работодателями, деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития, экскурсионная деятельность по изучению местных промышленных ресурсов и т. п. – все это поможет достижению цели – созданию условий для профессионального самоопределения, самореализации личности.

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА**
THE VALUE OF CAREER GUIDANCE FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY

Пулавцев И.Е., старший преподаватель
Pupavtsev I.E., Senior Teacher

Полохин А.М., кандидат технических наук, доцент
Polokhin A.M., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Булавинцев Р.А., кандидат технических наук, доцент
Bulavintsev R.A., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В данной статье описана актуальная на сегодняшний день ситуация и некоторые аспекты при проведении профориентационной работы с выпускниками средних школ.

Ключевые слова: абитуриент, профориентация, школа, реклама.

This article describes relevant in today's situation and some aspects in conducting proforientatsionnoe work with high school graduates.

Key words: entrant, career guidance, school, advertising.

Надо признать, что и сегодня развитие системы профориентации рассматривается как одно из гарантов соблюдения государством прав граждан на труд и выбор профессии [1]. Ежегодный стабильный набор «качественных» абитуриентов является одним из важнейших факторов успешного развития любого вуза.

Целенаправленная профориентационная работа позволяет современному вузу не только помогать молодежи в выборе будущей профессии, но и решать ряд стратегически важных для него задач [2].

Ухудшение демографической ситуации в стране, а именно спад рождаемости, привело к «дефициту» первокурсников. Сложилась ситуация, когда количество выпускников приблизилось к количеству мест для поступления в высшие учебные заведения. Между учебными заведениями развернулась настоящая борьба за каждого выпускника школы. В ход пошли любые рекламные обещания: успешная карьера, востребованность и материальные блага.

Естественно, это не могло не сказаться на качестве молодого пополнения, ведь в условиях отсутствия здоровой конкуренции между абитуриентами, абсолютное большинство выпускников получило возможность быть зачисленными в то или иное высшее учебное

заведение. Места первокурсников заняли подчас абсолютно не мотивированные молодые люди, пришедшие в вуз лишь за дипломом о высшем образовании. Да и сами вузы стали невольными заложниками этой ситуации, пытаясь всеми силами довести нерадивого ученика до выпускного экзамена, не желая потерять государственное финансирование.

Государство не могло долго оставаться в стороне от этого процесса, и Министерством образования и науки Российской Федерации были введены ряд новых правил по поступлению в высшие учебные заведения, в частности ежегодно устанавливается минимальный проходной балл по результатам ЕГЭ. Принятые меры привели к уходу отдельных вузов из сферы оказания образовательных услуг, некоторые вузы были вынуждены объединиться для повышения эффективности своей работы. Реформирование системы высшего образования, не смотря на все ее преимущества и недостатки, оставило неизблемой одну вещь – конкуренцию вузов в борьбе за лучших абитуриентов. Ведь только заполучив лучших выпускников, мотивированных на учебу и получение выбранной специальности, можно с минимальными вложениями получить достойный результат – востребованного на рынке специалиста, что является целью работы любого вуза. Отсюда следует вывод, что проведение активной рекламной и профориентационной работы вузами – явление абсолютно нормальное и закономерное. Любой вуз имеет свои сильные стороны, традиции, успехи и естественно ему хочется показать, прежде всего, свои достижения.

Поиск наиболее эффективного способа проведения профориентационной работы в настоящий момент одно из стратегических направлений развития высшего учебного заведения.

Совершенно очевидно, что в условиях жесткой борьбы за абитуриента среди вузов, наличие внешней рекламы с определенными слоганами и призывами совершенно недостаточно. В современных условиях необходимо разработать и применять новый, эффективный способ привлечения в первую очередь сильных (с высоким баллом ЕГЭ) выпускников школ. Отказываться от традиционных проверенных приемов рекламы вуза в целом или отдельных специальностей не стоит. Наличие рекламных щитов, растяжек, реклама на радио и телевидении, безусловно, приносит положительный результат. Очень хорошо, когда любые, даже не значительные достижения вуза освещаются в прессе или на телевидении, чем больше вуз присутствует в средствах массовой информации, тем больше интереса проявляется к нему.

Анализируя различные подходы к проведению профориентационной работы, можно отметить, что очень хороший

предсказуемый результат дает установление между вузом и школой прочных деловых контактов. Когда школьники вовлекаются в реализацию каких-то общих проектов, участвуют в конкурсах и культурно-массовых мероприятиях, проводимых вузом, мастер-классах и т.д. Чем чаще будут эти контакты и встречи, тем более близким и понятным станет вуз для них. Иногда посещение этих мероприятий школьниками затруднено в силу объективных причин: большая удаленность от города, отсутствие транспорта, высокая стоимость проезда. В некоторых случаях (на крупные мероприятия) целесообразно организовать доставку школьников транспортом университета. Сюда же можно отнести чтение лекций преподавателями вуза на актуальные для школьников темы, оказание шефской помощи в виде дизайн-проектов, учебного оборудования, консультативная помощь и т.д. Однако самым массовым и распространенным видом профориентационной работы по-прежнему остается выезд представителей вуза непосредственно в школы, где они и проводят свою агитационную работу. Необходимо отметить, что данный способ будет иметь больший результат, если соблюдать некоторые правила:

1. На эти встречи мобилизуются позитивные, радушные сотрудники в хорошей физической форме.

2. В школы должны выезжать одни и те же закрепленные преподаватели, ротация не допустима. Так легче устанавливать контакты с администрацией школ и сами преподаватели становятся узнаваемыми среди школьников.

3. Посещение курируемых школ должно быть системным, минимум три раза в год.

4. Сами встречи должны проходить в непринужденной, доброжелательной атмосфере, не утомляя слушателей монотонным заученным текстом. Очень хорошо, если рассказ сопровождается демонстрацией фото- и видеоматериалов.

5. Человек, выступающий перед аудиторией, должен ориентироваться в основных правилах поступления в вуз, акцентировать внимание на особенностях приемной кампании текущего года.

6. Контроль работы выезжающих на профориентацию сотрудников, обязателен фото- и видеоотчет с привязкой по датам. Не допустим формальный подход, когда формой отчета о проделанной работе служит отметка в командировочном удостоверении.

Хотим мы этого или нет, но работа по привлечению первокурсников должна стать первостепенной задачей каждого работника вуза, ведь это не только вопрос сохранения и развития вуза, но и наши с вами рабочие места. Поэтому каждый преподаватель вуза должен проникнуться этой мыслью и вносить свой посильный вклад в

общее дело на своем месте. Своими делами и поступками поднимать и преумножать престиж вуза.

Библиография

1. Кравчук Л.А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. Уфа, 2013. С. 94-97.

2. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России, 2014. № 7. С. 64-70.

УДК.796.011.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ THE BASIC METHODOLOGY IS INDEPENDENT OF EXERCISE

Ретинская Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент
Retinskaya Yu. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют гармоничному физическому развитию человека, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, студент, ходьба, бег, кросс, дорожка здоровья, плавание, велосипед.

Classes in physical culture and sports prepare one for life, harden the body and strengthen health, promote the harmonious physical development of the individual, encourage the development of necessary personality traits, moral and physical qualities necessary for future specialists in their professional activity.

Key words: self-study, student, walking, running, cross country, track, health, swimming, biking.

Конкретные направления и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся. Можно выделить гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются и целями и задачами. Существует три формы самостоятельных занятий:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- упражнения в течение учебного дня;
- самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения ото сна.

В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц на гибкость и дыхательные упражнения. Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером и резиновым жгутом, с мячом (элементы игры в волейбол, баскетбол, футбол с небольшой нагрузкой).

Упражнения в течение учебного дня выполняются в перерывах между учебными или самостоятельными занятиями. Выполнение физических упражнений в течение 10-15 мин каждые 1-1,5 ч работы оказывают вдвое больший стимулирующий эффект, чем отдых в два раза большей продолжительности.

Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе из 3-5 человек и более. Групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная.

Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий в вузах – это ходьба и бег, кросс, дорожки здоровья, плавание, ходьба и бег на лыжах, велосипедные прогулки, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, туристские походы, занятия на тренажерах.

Наиболее доступными и полезными средствами физической тренировки являются ходьба и бег на открытом воздухе в условиях лесопарка.

Ходьба – естественный вид движений, в котором участвует большинство мышц, связок, суставов. Ходьба улучшает обмен веществ в организме и активизирует деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. Интенсивность физической нагрузки при ходьбе легко регулируется в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью и тренированностью организма. Эффективность воздействия ходьбы на организм человека зависит от длины шага, скорости ходьбы и ее продолжительности.

При хорошем самочувствии и свободном выполнении тренировочных нагрузок по ходьбе можно переходить к чередованию бега с ходьбой, что обеспечивает постепенное нарастание нагрузки и

дает возможность контролировать ее в строгом соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Бег – наиболее эффективное средство укрепления здоровья и повышения уровня физической тренированности.

Основной, если не единственный метод тренировки в оздоровительном беге – равномерный (или равномерно ускоренный) метод. Его суть заключается в том, что вся дистанция проходит в ровном темпе с постоянной скоростью.

Начинающие бегуны в качестве подготовительного средства могут применять чередование ходьбы и бега. Например, 50 м бега и 150 м ходьбы, затем 100 м бега и 100 м ходьбы. Отрезки бега должны увеличиваться произвольно, естественным путем, до тех пор, пока бег не станет непрерывным.

Начиная бег, важно соблюдать самое главное условие – темп бега должен быть невысоким и равномерным, бег доставляет удовольствие, «мышечную радость». Если нагрузка слишком высока и быстро наступает утомление, следует снижать темп или несколько сокращать его продолжительность.

Кросс – это бег в естественных условиях по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, канав, кустарника и других препятствий.

«Дорожки здоровья». Оздоровительный и тренирующий эффект на «дорожках (тропах) здоровья» обеспечивается комплексным воздействием физических упражнений и природных факторов. Дорожки оборудуются в лесопарках или лесных массивах в условиях пересеченной местности.

Плавание. Плаванием занимаются в летние каникулярные периоды в открытых водоемах, а в остальное время учебного года – в закрытых или открытых бассейнах с подогревом воды.

Ходьба и бег на лыжах. Индивидуальные самостоятельные занятия можно проводить только на стадионах или в парках в черте населенных пунктов; занятия на местности, отдаленной от населенных пунктов, или в лесу во избежание несчастных случаев не допускаются.

Велосипед. Езда на велосипеде, благодаря постоянно меняющимся внешним условиям, является эмоциональным видом физических упражнений, благотворно влияющим на нервную систему. Езда на велосипеде хорошо дозируется по темпу и длине дистанции.

Ритмическая гимнастика (аэробные танцы). Ритмическая гимнастика – это комплексы несложных общеразвивающих упражнений, которые выполняются, как правило, без пауз для отдыха, в быстром темпе, определяемом современной музыкой. В комплексы включаются

упражнения для всех основных групп мышц и для всех частей тела: маховые и круговые движения руками, ногами; наклоны и повороты туловища и головы; приседания и выпады; простые комбинации этих движений, а также упражнения в упорах, в положении лежа.

Атлетическая гимнастика. Атлетическая гимнастика – это система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.

Спортивные и подвижные игры также имеют большое оздоровительное значение. Их отличает разнообразная двигательная деятельность и положительные эмоции, они эффективно снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние, повышают умственную и физическую работоспособность.

Занятия на тренажерах. Тренажеры применяются как дополнение к традиционным занятиям физическими упражнениями и спортом, делают их более эмоциональными и разнообразными.

Студентам при планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем самостоятельных занятий следует несколько снижать, придавая им в отдельных случаях форму активного отдыха.

Приобщение студенческой молодежи к физической культуре – важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Библиография

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа-М, 2010.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория и практика. М.: Академия, 2010. 528 с.
3. Баршай В.М., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. М.: Феникс, 2013. 336 с.
4. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: АCADEMA, 2012.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2011.
6. Маркин Э.В. Основы здорового образа жизни студентов аграрных вузов // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т.6. № 6-3. С. 238-242.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**
**METHOD OF PROJECTS IN CAREER GUIDANCE OF SCHOOL
STUDENTS (FROM EXPERIENCE)**

Савина Н.И., учитель технологии
Savina N.I., Teacher of Technology
МБОУ СОШ № 4, Мценск
MBEI SGS № 4, Mtsensk

*Детство ребенка - не период подготовки к будущей жизни,
а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно
базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь
в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо
ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.
Джордж Дьюи (1859-1952) [американский педагог и философ]*

Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности. Этой цели служит система профориентации, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников, метод проектов.

For a right choice of a profession important not only to define abilities, motives, individual traits of character, and first of all – a professional orientation of the personality. To this purpose serves system of career guidance which is an integral part of teaching and educational process in educational institutions.

Key words: vocational guidance of high schooler, method of projects.

Современному социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Школа – это главная сфера деятельности подрастающего поколения наряду с домом, работой, общественной средой; это основная социальная среда, в которой происходит развитие личности.

Главное предназначение школы – обеспечить молодым людям возможность уверенно перейти от юношества к взрослой жизни, от учебы к профессиональной деятельности. Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности. Этой цели служит система профориентации, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях. Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии.

Система профориентационной работы многогранна и подразумевает различные формы и методы, среди которых особое место занимает метод проектов.

Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, в том числе учителю технологии, более творчески подходить к разработке своих уроков, и сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Проект – это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество универсальных учебных действий, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Проектируемое на данной основе образование обеспечивает не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика играют многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в следующих ступенях образования, в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Метод проектов является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и поэтому каждый современный учитель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом.

Данную методику использую в педагогической практике с 1997 г. (20 лет). В моём педагогическом арсенале накоплен обширный банк проектов моих учеников по различным разделам программы по

технологии с 5 по 11 класс. Среди них профориентационную направленность имеют проекты обучающихся 11 классов, программа которых включает в себя модуль «Технология профессионального успеха» рассчитанный на 17 учебных часов. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволяет обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности, которая приведёт к удовлетворению потребностей личности и её реализации применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту. А также помогает оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цели обучения:

- приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;
- планирование своего профессионального пути;
- формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с выбираемой профессией;
- содействие личностному развитию.

Задачи обучения:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- помощь обучающимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на её основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления;
- активизация и развитие процесса самопознания личности обучающихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Успех практической реализации проекта зависит от приобретения знаний о себе, которые обучающиеся накапливают в результате прохождения диагностико-ориентационного курса «Профессиональное самоопределение обучающихся 9 классов» и затем пополняют их за счёт изучения модулей программы 10-11 классов «Технология профессионального успеха».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА
БАЗЕ КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ
THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK
ON THE BASIS OF THE TECHNOLOGY OFFICE**

Сафонова О.И., учитель технологии
Safonova O.I., Teacher of Technology

МБОУ СОШ № 13 имени героя Советского Союза

А.П. Маресьева, Орел
MBEI HGS № 13 named after the Hero
of the Soviet Union A.P. Maresyev, Orel

Значимым направлением стратегической политики государства в сфере образования является подготовка молодежи к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Ключевые слова: профессиональная ориентация обучающихся, опыт работы, дифференцированный и индивидуальный подход, глобальные задачи деятельности.

The significant direction of strategic policy of the state in education is training of youth for professional activity taking into account problems of modernization and innovative development of the country.

Key words: vocational guidance of students, the experience differentiated and individual approach, global problems of activity.

Важность правильного выбора профессии с каждым годом приобретает все большую значимость. Между тем растет число выпускников, не способных самостоятельно, ответственно и осознанно сделать этот выбор. Эта проблема перешла в разряд государственной, поэтому значимым направлением стратегической политики государства в сфере образования является подготовка молодежи к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны. Министр образования Ольга Васильева выступила за возвращение профориентации старшеклассников в российские школы. «Профориентация для старших классов необходима, она должна возвращаться в школы. Знакомить наших школьников с профессиями, которые востребованы в регионах – история хорошая, и она есть почти во всех образовательных системах мира», – сказала Васильева на пресс-конференции в ТАСС.

В своей статье я хочу представить вам опыт организации работы по профессиональному самоопределению в МБОУ СОШ №13 г. Орла.

Работа по профориентации ведется в школе с учетом возрастных особенностей, по ступеням обучения – начальная школа, основная и старшая. Профориентационная работа на всех этапах обучения и воспитания строится на следующих принципах:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы;
- взаимосвязь всех ступеней образования и профориентации;
- связь профориентации с жизнью.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся в школе: сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности. Для решения данных задач используются различные формы работы, которые определяются возрастными особенностями обучающихся.

На базе кабинета технологии создан уголок профориентации, который призван решать следующие задачи:

- профессиональное просвещение школьников, их родителей, учителей: информация о мире труда и профессиях, правилах выбора профессии, рейтинг востребованности рабочих кадров в регионе;
- оказание помощи учащимся выпускных классов в принятии решения о выборе профессионального и жизненного пути, содействие выбору профессии.

Для начальной школы разработана профориентационная программа «Я в мире профессий». В разделы программы входят творческие конкурсы и проекты по знакомству с миром профессий, разработки внеклассных мероприятий, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на различные предприятия. Программа направлена на формирование у младших школьников интереса к миру профессий и уважение к людям труда.

Задачами профориентации на пропедевтическом этапе (5-7 классы) являются формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На данном этапе предполагается первое знакомство с профессиональными пробами на этапе творческого проектирования и непосредственно на уроках технологии (растениевод комнатных растений, дизайнер, модельер-конструктор, закройщик, швея, повар, официант, посудомойка). При изучении некоторых тем по технологии (кулинария, материаловедение),

учащиеся знакомятся с изменениями в профессиональной структуре работников сельского хозяйства. Ликвидируются многие профессии, связанные с тяжелым физическим трудом, появляются новые, в содержании труда которых преобладают механизация и автоматизация производственных процессов. Происходит первое знакомство с профессиограммой, рынком труда. Формируется первоначальный запрос «хочу», «могу» в выборе будущей профессии.

Третий этап профориентационной работы – предпрофильный (8-9 классы) – активно-поисковый, направленный на выявление образовательного запроса выпускников основной школы. В 8-х классах ведется модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение», где учащиеся знакомятся со сферами современного производства, его составляющими, узнают о содержании, уровне квалификации и образования труда, знакомятся с понятиями профессия, специальность, должность. Учатся работать со справочной литературой, узнают источники информации о профессиях и путях ее получения. В 9-х классах в школе ведется элективный курс «Профессиональное самоопределение», разработанный на базе программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии». К программе учителем разработана печатная рабочая тетрадь, где представлены диагностические и профориентационные тесты, опросники, основные определения и информация по темам программы. В конце учебного года учащиеся выполняют проектную работу «Моделирование своего будущего». В уголке профориентации ребята могут познакомиться с образовательными траекториями путей получения профессии, новыми профессиями, узнать о профессиональных учебных заведениях различных типов и уровней региона, нормативно-правовой базой труда подростка, посмотреть различные профессиограммы, узнать о рынке труда своего района и области. На базе кабинета создан банк видеоматериалов по выбору профессии: видеопрофессиограммы, видеоролики об учебных заведениях региона и других областей, видеосюжеты о выборе профессии, мультфильмы о профессиях, презентации о людях труда, сферах производства и т.д. Для учителей предметников и классных руководителей по профориентационной работе создан банк внеклассных мероприятий, игр и тренингов, классных часов и родительских собраний. Для работы с родителями предлагаются видеоматериалы, статьи, памятки, которые помогут им выбрать правильный путь в помощи выбора профессии их детьми.

Четвертый этап профориентационной работы – профильный (10-11 классы) – уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения. Целью этого этапа является обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция

профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Он помогает старшеклассникам определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предмет «Технология», который ведется в нашей школе в 10-11 классах, знакомит учащихся с такими понятиями как «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Творческая проектная деятельность», «Профессиональное самоопределение и карьера». В рамках творческой проектной деятельности и технологии проектирования в создании материальных объектов и услуг, учащиеся 11-х классов выполняли социальный коллективный проект, направленный на благоустройство школы. Так, в 2015-2016 учебном году учащимися 11-х классов был выполнен проект по оформлению школьной столовой, в 2016-2017 учебном году – оформление школьного вестибюля. Во время работы над проектом ребята пробовали себя в самых разных профессиях: брали интервью, обрабатывали информацию, разрабатывали эскизы объекта проектирования, составляли тексты для оформления, осуществляли поиск, анализ и отбор информации, разрабатывали макеты стендов, создавали различные рисунки, осуществляли компоновку стендов, изготавливали стенды, вешали их на стены. Вся работа осуществлялась по группам, каждая группа разрабатывала свой стенд от начала и до конца. В каждой группе работали 5-6 человек, и каждый отвечал за свою работу. Такая активная форма профориентации как коллективное творческое проектирование, дала возможность учащимся оценить свои интересы, склонности и возможности не только в различных видах деятельности, но и в работе с коллективом и руководителем.

Ежегодно наши ученики принимают участие в городском конкурсе «Новое поколение выбирает...» выходят во второй тур и занимают призовые места. Все эти победы говорят о том, что ребята всерьез задумываются о выборе будущей профессии, подходят к этому вопросу вдумчиво и серьезно. Следовательно, профессиональная ориентация выпускников школ должна является приоритетным направлением в деятельности общеобразовательного учреждения, так как она сможет обеспечить гармоничное развитие личности учащегося в условиях рыночной экономики и нестабильности развития государства, превратив знания, приобретённые в процессе обучения, из теоретических в действенные, обеспечить возможность социальной адаптации выпускника, выражающейся в подтверждение правильности профессионального выбора, самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**
USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES
AT TEACHING ANALYTICAL DISCIPLINES

Сидоренко О.В., доктор экономических наук, доцент
Sidorenko O.V., Doctor of Economic Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье акцентируется внимание на использовании в учебном процессе инновационных образовательных технологий - активных и интерактивных форм проведения занятий. Рассмотрены методы обработки аналитической информации, в том числе в контексте использования информационных технологий, рассмотрены основные направления использования программного продукта «Альт-Финансы».

Ключевые слова: интерактивные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий, аналитические дисциплины, программа «Альт-Финансы», методика преподавания, использование.

The article focuses on the use in the educational process of innovative educational technologies - active and interactive forms of conducting classes. The methods of processing analytical information are considered, including in the context of the use of information technologies, the main directions of using the software product "Alt-Finance" are considered.

Key words: interactive technologies, active and interactive forms of conducting classes, analytical disciplines, Alt-Finance program, teaching methods, use.

Современный мир предъявляет очень высокие требования к выпускникам высших учебных заведений, и это не только глубокие знания, профессиональные навыки, но и всестороннее развитие личности, коммуникабельность, умение работать в команде, воспитанность. Мы все понимаем, что от того, как будет действовать и жить сегодняшняя молодежь, и та, которая придет ей на смену, зависят в значительной степени развитие нашего общества и государства в целом.

С этих позиций на преподавателей ВУЗов, методику преподавания дисциплин возлагается огромная ответственность.

В настоящее время, важнейшими особенностями, обеспечивающими качество образовательного процесса, являются его открытость, междисциплинарный подход, широкое использование инновационных образовательных технологий – активных, интерактивных форм обучения, дискуссий и иных мероприятий,

характеризующихся эмоциональной насыщенностью и креативностью содержания и форм проведения.

В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций. К самым распространенным интерактивным методам можно отнести: мозговые штурмы (brainstorm), круглые столы (дискуссия, дебаты), Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры, мастер-классы и др.

Один из интерактивных методов – анализ конкретной финансово-хозяйственной ситуации с применением компьютерной программы «Альт-Финансы».

Программный продукт «Альт-Финансы» предназначен для автоматизации расчетов в ходе выполнения анализа финансового состояния организации. С помощью данной программы на основании стандартных форм бухгалтерской отчетности – бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах формируется картина финансового состояния организации:

- определяются показатели, характеризующие ретроспективное финансовое положение предприятия, тенденции и закономерности его развития, «узкие» места, которые отрицательно сказываются на финансовом положении организации;

- предоставляется возможность моделирования прогнозного финансового плана организации – запланированных (либо возможных) изменений финансовых потоков (изменения объемов реализации, затрат, инвестиционных вложений, возврата и привлечения кредитов). По данным прогнозного финансового плана осуществляется автоматический расчет прогнозных финансовых показателей.

Программа «Альт-Финансы» предоставляет возможность увидеть необходимый набор финансовых показателей, как в ретроспективе, так и в перспективе.

При исследовании финансового состояния организации выделяются несколько направлений анализа:

- анализ структуры баланса и динамики его статей;
- анализ чистого оборотного капитала и структуры затрат;
- анализ прибыльности;
- анализ ликвидности;
- анализ финансовой устойчивости;
- анализ оборачиваемости активов и пассивов;
- анализ рентабельности;
- анализ эффективности труда.

Состояние организации по каждому из направлений анализа описывается показателями и коэффициентами. Результаты представлены в табличной и графической форме (диаграммы).

Разработанные с помощью программ материалы могут быть использованы для формирования финансовой части бизнес-плана предприятия, предоставляемого кредитующей организации, собственнику, органам государственной власти.

Программа «Альт-Финансы» состоит из двух файлов: файл подготовки исходных данных (нулевой файл) af2_null.xls; основной расчетный файл af2.xls.

Каждый из этих файлов представляет собой рабочую книгу, состоящую из отдельных взаимосвязанных листов. Нулевой файл предназначен для ввода исходных данных для анализа. Нулевой файл удобен для хранения исходной информации, так как занимает меньше оперативной памяти, чем основной расчетный файл af2.xls.

Исходными данными для анализа являются данные баланса и отчета о прибылях и убытках, а также информация о структуре затрат, амортизационных отчислениях, среднесписочной численности работников и заработной плате. Таблицы af2_null.xls имеют вид, соответствующий стандартным формам бухгалтерской отчетности. Данные отчетных форм различных периодов автоматически приводятся к формам отчетности, действующим на текущий момент времени.

В файле af2.xls производится расчет финансовых показателей по фактическим данным, а также осуществляется построение укрупненного финансового плана предприятия на перспективу с расчетом прогнозных финансовых показателей. Данные для расчета автоматически переносятся из нулевого файла с помощью специального макроса, содержащегося в основном расчетном файле [1].

Методические аспекты использования программы «Альт-Финансы» изложены в различных учебных пособиях и рекомендациях [2].

Как организовано практическое занятие? Занятие проходит в компьютерном классе, где обучающиеся занимают рабочие места за ПК и выполняют индивидуальное задание. Дополнительные расчеты, аналитические таблицы, результаты анализа: выводы и предложения оформляются Отчетом о проделанной работе, докладываются всей аудитории и представляются преподавателю.

Таким образом, современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде [3]. Наибольший эффект для обучаемых инновационные образовательные технологии приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

Библиография

1. Сидоренко О.В. Использование программного продукта «Альт-Финансы» для преподавания аналитических дисциплин // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 312-314.
2. Сидоренко О.В. Методические аспекты экономического анализа деятельности бюджетных организаций // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2015. № 10. С. 15-18.
3. Резолюция участников межвузовского научно-методического форума «Инновационные технологии в экономическом образовании: опыт и перспективы» (21 мая 2014 г.). Орел, 2014.

УДК 377.5:631

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ССУЗА MODERN PROBLEMS OF STAFFING OF AGRICULTURAL PRODUCTION IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF SCHOOL AND SSUZA

Симонова Л.В., заместитель директора
Simonova L.V., Vice Director

**БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
Орловская область
BPEI OR "Glazunovsky Agricultural Technical School",
Orel Region**

В статье предпринята попытка рассмотрения наиболее актуальных вопросов развития современного аграрного образования. Автор анализирует современную ситуацию, выясняет причины, которые определяют комплекс проблем в данной сфере. На основе проведенного анализа он стремится наметить пути повышения эффективности аграрного образования в современных условиях.

Ключевые слова: кадровые проблемы АПК, аграрное профессиональное образование, интеграция образования.

In the article, the author makes the attempt of consideration of the most topical issues of the development of modern agricultural education. The author analyzes the current situation, finds out the reasons that determine the set of problems in this area. Based on the analysis he seeks to identify ways to improve agricultural education in modern conditions.

Key words: agribusiness personnel issues, agricultural vocational education, integration of education.

Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день в аграрном секторе экономики страны и региона, обуславливает необходимость совершенствования системы обеспечения сельского хозяйства высококвалифицированными кадрами.

Профессионально-квалификационная структура всех сельскохозяйственных кадров на протяжении последних лет практически не изменилась: 33% – специалисты с высшим и 55% – со средним профессиональным образованием, 12% – практики. Особую тревогу вызывает низкий уровень трудоустройства и закрепляемости молодых специалистов в сельском хозяйстве, в то же время, как дополнительная потребность сельского хозяйства в кадрах специалистов за счёт выпускников аграрных образовательных учреждений удовлетворяется всего на 10-12%. Такое состояние кадрового потенциала не могло не сказаться негативно на положении дел в сельскохозяйственном производстве [2, с. 103].

Популярный интернет-портал Rabota.ru провел опрос среди 723 российских работодателей, задав им простой вопрос: в какой сфере, на их взгляд, сейчас не хватает квалифицированных кадров. Результаты соцопроса оказались неожиданными: почти каждый пятый (19%) ответил, что не хватает специалистов в науке. На втором месте оказалась аграрная область – 16% респондентов считают, что стране не хватает персонала в сельском, лесном и рыбном хозяйствах.

Так что, сегодня остро стоит проблема дефицита кадров на селе. По мнению многих отечественных политиков и экономистов, самая главная причина – это миграция селян в города. Старые кадры, естественно рано или поздно уходят, а новые не собираются заниматься земледельческой и прочей деятельностью, а устремляются в города [3].

Проводимый опрос среди сельских школьников 9-11 классов (148 чел.) показал, что 29,7% (44 чел.) из них собираются поступить в вузы; 21,6% (32 чел.) – в техникумы; 26,4% (39 чел.) продолжают образование в школе; 1,4% (2 чел.) планируют одновременно работать и учиться; 18,2% (27 чел.) еще не решили, что будут делать, и только 2,7% (4 чел.) намерены получить сельскохозяйственные рабочие профессии. Возникает закономерный вопрос, каким образом будет замещаться высвобождающаяся рабочая сила из отрасли, если сельская молодежь не настроена на получение рабочих профессий [9, с. 88].

По мнению специалистов, в ближайшем будущем численность селян будет сокращаться. Причем скорость этого отрицательного процесса будет нарастать. Особенно тревожным сигналом можно считать уменьшение численности представителей сельской молодежи в возрасте 11-15 лет группы, которая находится на пороге вступления в трудоспособный возраст. На этом фоне сократилось число абитуриентов, желающих учиться по сельскохозяйственному профилю.

Для того чтобы предприятия сельского хозяйства не испытывали нехватки высококвалифицированных кадров, требуется создать такую систему подготовки специалистов, которая привлечет в аграрные образовательные учреждения молодых людей, заранее определившихся с выбором своего профессионального пути. Акцент должен быть сделан на молодежи, желающей работать в сельском хозяйстве, стать конкурентоспособными специалистами, умеющей и желающей организовать эффективное производство сельскохозяйственной продукции, обустроить село, создать условия для труда и отдыха своего окружения.

Профориентация должна начинаться с воспитания родителей: они формируют отношение детей к сельскому труду. Нужно возвращать работу в селе в перечень престижных, ведь она может прокормить, обеспечить достойное будущее и интересную жизнь людям. Требуется сломать стереотип, что сельское хозяйство – это непрестижно, неинтересно и неприбыльно, поставить во главу угла проблему повышения уровня и качества жизни российских граждан и расширения спроса на экологически чистую продукцию в регионе.

Соответствующим образом следует выстраивать профориентационную работу среди сельских школьников [8].

Существующая традиционная социально-профессиональная ориентация подростков, сводившаяся ранее к корректировке усилиями школы и функционирующих в деревне предприятий, а также складывающихся под влиянием естественно-природной жизненной среды установок их на выбор аграрных профессий и образа жизни стала малоэффективной. Если раньше считалось, что сельская молодежь должна возвращаться в деревню уже потому, что это родина отцов и дедов, то современные исследователи говорят о том, что в установках современной молодежи происходят сдвиги в сторону предпочтений профессий непроеизводственной сферы или, в крайнем случае, связанных с высокотехнологичным производством. Складывается феномен отчуждения части сельской молодежи от труда вообще, выбор ею паразитарного или делинквентного образа жизни [7].

Необходим новый образовательный проект, направленный на создание кадров для сельхозпредприятий. В рамках проекта школьники будут изучать основы агротехники и агрохимии, знакомиться с работой сельхозпредприятий своего района. Создание профильных аграрных классов в школе позволит вести такую работу планомерно, начиная уже с 5-6 классов, и сопровождать её выездами в хозяйства, где есть современная техника и производство поставлено на высокий уровень, чтобы пробудить у детей интерес к будущей профессии [4].

При этом необходима единая программа не только для сельских школ, но и для техникумов и высших учебных заведений.

Формировать мотивационную готовность к профессиональной деятельности и профессиональные компетенции специалиста сельского хозяйства целесообразно методами и формами профориентационной работы в тесном сотрудничестве школы с аграрными ссузами, вузами и предприятиями АПК.

Еще одним возможным вариантом профориентационной интеграции школы-техникума является создание в техникумах системы первичной подготовки учащихся, которая включает в себя три основных звена: предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов; профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов, осуществляемые как в самих школах, так и на базе образовательного учреждения; деятельность техникума по привлечению школьников к формированию первичных профессиональных навыков и умений во внеучебное время (вторая половина дня) [1].

Эксперты отмечают, что стратегические цели аграрного образования должны быть тесно увязаны с проблемами решения социальных проблем сельских территорий. Ещё сто лет назад наш известный экономист Александр Чаянов подчеркивал, что сельское хозяйство в России нельзя рассматривать только как деятельность, приносящую доход и пропитание тем, кто ею занимается. Это образ жизни, и, если он под влиянием каких-либо факторов начинает изменяться, это непосредственно отразится и на эффективности отрасли в целом [5].

Анализ исследования экономического потенциала сельской молодежи, проводимого в сельскохозяйственном техникуме, показал, что 19% готовы работать в сельской местности, 53% согласны при наличии определенных условий (предоставлении жилья, высоком уровне заработной платы и т.д.), и лишь 18% желают работать в городе.

На вопрос «Есть ли реальная возможность улучшить жизнь в вашем селе», 27% ответили утвердительно, 42% – такая возможность существует, но при поддержке государства, 22% – слабая, и нет надежды на улучшение жизни на селе – 9%. Это говорит о том, что молодежь верит в возрождение села, но ждет помощи от государства.

Отношение к будущему своего села выглядит следующим образом: село развивается – 33%, перспективы нет – 25%, есть шанс организовать свое дело – 22%, уеду в город – 7%, село возрождается – 12,5%.

Относительно планов студентов после окончания техникума, на первом месте – занятие ЛПХ (21%), далее – совмещение работы и учебы заочно (19%), занятие предпринимательством (13,5%).

В реализации жизненных планов сельская молодежь в большинстве своем рассчитывает на себя (38%), помощь родителей (35%) и поддержку государства – 12%.

К организации своего дела готовы более половины опрошенных (58%).

Таким образом, для выживания в современных условиях сельская молодежь готова к организации своего дела и реализации экономического потенциала на селе. Необходимо, чтобы государство акцентировало внимание на важных и понятных проектах для молодежи, поддерживало ее инициативы.

Надо сделать все, чтобы приостановить и искоренить негативные явления в молодежной среде – создать рабочие места, нормальные жилищно-бытовые условия, систему социальной защиты сельской молодежи. И тогда сельская молодежь сумеет решить главную для себя задачу – развивать свою личность, найти для себя современную идентичность, не ориентирующуюся на город, включающую понятие жизни в сельской местности, выходящей за пределы потребления и мобильности.

Очень хочется, чтобы меры были адресными, чтобы не только молодежная сфера, но и конкретные молодые люди почувствовали, что живут в стране, где государство заботится о сельской молодежи, обладает рычагами социальной помощи, поддерживает инициативы [6].

Библиография

1. Алексеева Л.Н. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в организации профориентационной работы и предпрофильной подготовке // Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. межрегион. науч.- практ. конф. / отв. редактор О.Б. Кузнецова. Чебоксары, 2014. С.153-154.
2. Ананских А.А., Карайчев А.С. Современные проблемы воспроизводства квалифицированных кадров сельского хозяйства // Вестник Алтайского государственного университета. 2008. № 8.
3. Белина А., Ольшанская О., Брумин А. Сельхозкадры – в дефиците // Картофельная система. 2011. № 3.
4. Горбунова О.. Сельская кузница кадров // URL: <http://tz-online.ru/index.php/en/ekonomika-2/2357-selskaya-kuznitsa-kadrov>.
5. Кадры для сельского хозяйства. Перспективы развития // URL: http://www.akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html.
6. Несынова Е.В. Социально-экономический потенциал сельской молодежи в современных экономических условиях // URL: <https://infourok.ru/socialnoekonomicheskij-potencial-selskoy-molodezhi-v-sovremennih-ekonomicheskikh-usloviyah-938000.html>.
7. Новиков В.Г. Воспроизводство социально-профессионального потенциала аграрных кадров России: автореф. дис. ... докт. соц. наук. Москва, 2012. URL: <http://www.dislib.ru/>.
8. Сельское хозяйство испытывает нехватку кадров // URL: <http://agroforum.su/viewtopic.php>.
9. Ухоботов В.В., Варцев Д.А. Проблемы формирования рабочих кадров в сельском хозяйстве. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2008. № 8 (46).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK OF THE MULTIDISCIPLINARY COLLEGE OREL STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Тишкина О.А., преподаватель
Tishkina O.A., Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматриваются основные мероприятия по привлечению будущих студентов в стены Многопрофильного колледжа и мероприятия по их усовершенствованию. Показана важность проведения профориентационных работ, изучены проблемы формирования личности будущего профессионала, рассмотрены проблемы проведения профориентационных работ с сельскими школьниками.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессия, личность, выпускник, беседа, среднее профессиональное образование, мероприятия, агитбригада.

The article deals with the main activities to attract future students to the walls of the Multidisciplinary College and measures to improve them. The importance of conducting career guidance work is shown, the problems of forming the personality of the future professional are studied, problems of conducting vocational guidance work with rural schoolchildren are examined.

Key words: professional orientation, profession, personality, graduate, Conversation, secondary vocational education, events, propaganda team.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Актуальность профориентационных работ заключается в подборе определенных методик для выявления с помощью личностных качеств подростка его профессиональных навыков, позволяющих определить дальнейший профиль для обучения.

В настоящее время из-за политической и экономической нестабильности в обществе, мир профессий считается крайне динамичным, неустойчивым и требованию, которые предъявляются к

специалисту, постоянно меняются. Из-за этого проблема выбора профессии становится с каждым днем более актуальной. Как правило, школьники, которые заканчивают 9 класс, редко задумываются о важности своего выбора и полагаются на мнение своих родителей и друзей, что впоследствии может привести к нежеланию подростка учиться по данному направлению[1].

С позиций проблемы формирования личности профессионала, личностное самоопределение приобретает черты профессионального самоопределения, которое сводится к формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Именно поэтому встает необходимость в оказании помощи выпускникам в их правильном выборе, в котором они не разочаруются [2].

На протяжении всего учебного года все факультеты Орловского государственного аграрного университета им. Н.В. Парахина занимаются профориентационной деятельностью. Большой жизненный опыт за спиной учебного заведения сформировал множество методик и подходов для проведения профориентационной работы. Каждая из них имеет ряд как плюсов, так и минусов. В стенах Многопрофильного колледжа также ведется интенсивная работа по привлечению студентов. Преподаватели колледжа встречаются с выпускниками сельских школ, школ районов и города и рассказывают им о том, какие возможности может дать наше учебное заведение, какие имеются преимущества у нас перед другими учебными заведениями. При проведении профориентационных бесед применяются различные материалы, такие как: презентации, видеоролики, буклеты и др. Выпускникам школ дарятся карманные календари с основной информацией о Многопрофильном колледже. Безусловно, при правильно подобранном материале такой теоретический подход имеет место быть, но не стоит забывать о практической значимости, ведь профессионал, окончивший СПО – это в первую очередь практик, именно поэтому, необходимо привлекать будущих студентов демонстрируя им будущую профессию с практической точки зрения [3].

Очень часто нашими студентами становятся выпускники сельских школ. Отдаленность от города рождает проблему организации поездки в данные учебные заведения. Именно поэтому, целесообразно, предоставление автобуса для организации поездки сельских школьников на День открытых дверей нашего колледжа. Информацию, которую преподаватели доносят до будущих студентов приезжая к ним в школы, могут рассказать специально организованные агитбригады во время

поездки, что позволит оставить большее время по прибытию на знакомство именно с практической жизнью колледжа. Организация концерта с номерами художественной самодеятельности, показанная по прибытию будущих студентов в стены нашего учебного заведения, позволит продемонстрировать таланты наших студентов, и дать понять абитуриентам, что поступив в Многопрофильный колледж, они смогут раскрыть в полной мере не только умственные способности, но и творческие и спортивные таланты. Творческие студии и спортивные секции нашего университета всегда открыто принимают студентов колледжа к себе на занятия, что дает в полной мере сделать студенческую жизнь обучающихся яркой, интересной и запоминающейся.

Обязательной экскурсией, должно стать посещение студенческого общежития, ведь большинство сельских школьников нуждается в доступном жилье и интерес к будущему «дому» имеет место подпитывать показом студенческих комнат, кухонь, комнат для отдыха и занятий.

Основной тематикой Дня открытых дверей должно стать знакомство со специальностями, демонстрация преподавателями и студентами практических умений и навыков. Каждая специальность богата своими интересными направлениями, которыми можно заинтересовать будущих студентов. Демонстрируя подросткам интерес со стороны студентов, уже обучающихся в стенах нашего заведения, и со стороны преподавателей к специальности, позволит наглядно показать мощный потенциал колледжа в различных направлениях и привлечь будущих специалистов именно в наше учебное заведение, ведь подростки, заканчивающие 9 класс еще не имеют наглядного представления о том, что ждет их при выборе той или иной профессии, и наша задача не только показать практические умения, но и помочь личности раскрыть потенциал в той сфере, которая ему будет близка, для того, чтобы обучение в нашем заведении было комфортным и соответствовало профессиональным предрасположенностям каждого нашего студента.

Предложенные мероприятия по совершенствованию профориентационной работы могут способствовать привлечению школьников в стены нашего Многопрофильного колледжа.

Библиография

1. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. М.: Альпина нонфикшн, 2012.
2. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. Москва, 2014.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

СЕКЦИЯ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

УДК 383.20

ВОЛЕЙБОЛ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ VOLLEYBALL AS ONE OF THE EFFECTIVE WAYS OF FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

Алдошина Е.А., кандидат педагогических наук,
старший преподаватель

Aldoshina E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Teacher

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел

FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье поставлена задача – рассмотреть проблему здорового образа жизни человека в современном мире, а так же исследовать и описать такой вид спорта как волейбол. Установлено, как влияет волейбол на здоровый образ жизни, являясь тем самым средством укрепления здоровья молодежи во время учебного процесса.

Ключевые слова: здоровье, вид спорта, ловкость, выносливость.

In article a task in view - to address the issue of healthy lifestyle in the modern world, as well as to explore and describe a sport like volleyball. Installed, how does volleyball on a healthy lifestyle, thus serving as a means of promoting the health of young people during the learning process.

Key words: health, sport, agility, endurance.

Здоровый образ жизни – один из основных факторов формирования сознательной деятельности человека на протяжении всей жизни. Проблема поддержания здорового образа жизни состоит из многих факторов, но основной из них и самый значимый – занятия спортом или спортивные игры. Самой важной целью формирования здорового и безопасного образа жизни является нахождение и поиск правильных средств сохранения и укрепления здоровья, создание более благоприятных условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. «Особое внимание вызывает тот факт, что в нынешнее время для подрастающего поколения присуще снижение двигательной активности и гармонического развития растущего организма, что, конечно же, напрямую связано с появлением множества новых технологий. Это и есть причина на сегодняшний день того, что молодежь всё чаще и чаще страдает разными видами заболеваниями» [1].

На сегодняшний момент образование сталкивается с рядом проблем: трудности в обучении, связанные с повышением требований образовательных и ухудшающееся состояние здоровья, препятствующее овладению образовательных программ. Наряду с ухудшением физического здоровья, возникают препятствия на пути эффективной модернизации российского образования. Особую тревогу вызывает тот факт, что в настоящее время для молодежи характерно снижение двигательной активности.

Исходя из этого, задачей является предоставление молодежи возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, а раскрыть и реализовать свои способности в каком-либо виде спорта. «В связи с этим в образовательных учреждениях создаются хорошие материально-технические условия для проведения спортивно-оздоровительных занятий, предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом ограждает от пагубного влияния дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам» [2].

Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности. В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется как часть общественного развития, которая проявляет себя в способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценном физическом отношении жизни. Основными элементами здорового образа жизни являются: соблюдение режима сна, отдыха, питания; организация индивидуального режима двигательной активности; отказ от вредных привычек; содержательный досуг. Эти характеристики устойчивы и практически не изменяются под влиянием многочисленных факторов окружающей среды. Именно поэтому в образовательных учреждениях в обязательном порядке обеспечивается выбор человеком ценностей здорового образа жизни и мотивацию к его обеспечению.

По последним данным заинтересованность молодых людей заметно пропадает. Это можно заметить на диаграмме:



Среди множества показателей развития человека и общества есть два главных – это состояние здоровья людей и продолжительность жизни. Как известно, волейбол является одним из самых популярных и массовых видов спорта. Кроме того это один из самых доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Важная особенность волейбола в разнообразии двигательных действий во время игры, которые оказывают активное влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость соглашаться с установленными правилами игры оказывает большое воздействие на психику человека. Находясь на площадке, игроки испытывают дух соперничества, а игра с победой, как известно, вызывает бурю положительных эмоций.

Можно отметить некоторые положительные стороны игры:

- несложная тактика игры;
- отсутствие непосредственной борьбы за мяч с соперником;
- нагрузки, воздействующие на организм, достаточно умеренны;
- бег – важный физический фактор – используется в малых дозах.

То есть, игра в волейбол в принципе доступна любому человеку без ограниченных физических способностей. В силу поддержания здорового образа жизни игра в волейбол помогает выработке таких жизненно необходимых качеств, как быстрота реакции, ловкость, выносливость; укрепляет дыхательную, сердечно-сосудистую, мышечную системы; снимает умственную усталость; игровые приемы являются хорошим координирующим средством.

Оценив положительные стороны данной игры, можно сказать, что волейбол оказывает воздействие на организм, не перегружая его основные системы и органы. Если учитывать не только физические качества, но и духовные, то волейбол учит коллективным действиям, умению разграничивать личные интересы и интересы команды.

Волейбол в последние годы все больше и больше популярен среди молодежи, потому что является зрелищной и впечатлительной игрой. Популярность такого вида спорта объясняется тем, что человек приобщается к систематическим физическим занятиям и упражнениям. Как правило, после долгих и упорных тренировок спортсмены приходят к вершине занятий – к соревнованиям, которые, как раз таки, помогут выявить недостатки и успехи каждого участника команды.

Эта спортивная игра введена в учебные программы физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, в том числе и высших. «Большинство игровых приемов связаны с максимальным проявлением быстроты, силы, ловкости. Большая двигательная

активность спортсменов на площадке ограниченного размера и постоянно меняющихся ситуаций игры, доводит физическую нагрузку до предела: частота сердечных сокращений у волейболистов достигает 180-200 ударов в минуту, а потери веса доходят до 3 кг» [3].

Но, кроме физической подготовленности существует ряд факторов, которые не позволяют добиваться высоких результатов. К таким факторам можно отнести:

- климат географической местности и степень адаптации к этим условиям (температура и влажность, атмосферное давление);
- состояние спортивного сооружения (покрытие, освещенность, размер);
- качество спортивного инвентаря и оборудования;
- объективность судейства;
- условия размещения, питания и отдыха.

Только оценив влияние этих факторов на ход соревновательной и тренировочной деятельности, можно более точно сказать об уровне физической подготовленности.

Проанализировав проблему, можно сделать вывод о то что, важным способом прививания любви к спорту является обучение студентов умению самостоятельно организовывать свой досуг, а так же правильно применять полученные знания. Для достижения этих качеств и существует хороший вид спорта волейбол. Игра в волейбол стала не только спортивной, но и происходит развитие волейбола как игры ради отдыха, а так же средство организации досуга, поддержания здоровья и мотивация к соблюдению здорового образа жизни.

Библиография

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. 3-е изд., перераб. и доп. Свердловск: Сред.-Урал, 2001. 176 с.
2. Губанова А.Р. Формирование здорового образа жизни // URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/16472.pdf>.
3. Иванина Л.И. Инновационные компьютерные и информационные технологии в спортивной отрасли // Russian Agricultural Science Review. 2015.Т.6. № 6-3. С. 141-145.
4. Маркин Э.В., Крупкин А.К. Физическая культура и спорт в системе здорового образа жизни студентов. Орел, 2016.
5. Ретинская Ю.А. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональных навыков и умений руководителей инженерно-технических работников с использованием обучающих игр // Мир транспорта и технологических машин. 2016. № 1 (52). С. 138-143.
6. Римашевская Н.М. Здоровье человека – здоровье нации // Экономические стратегии. 2014. № 1.

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
БРИГАД БИЖБУЛЯКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**
**ABOUT ACTIVITY OF STUDENT'S PRODUCTION TEAMS OF THE
BIZHBULYAKSKY REGION OF THE REPUBLIC OF
BASHKORTOSTAN**

Васильева Н.Е., директор

Vasilyeva N.E., Director

МОБУ СОШ с. Кош-Елга, Республика Башкортостан
MEBI SGS of the Village Kosh-Elga, Republic of Bashkortostan

В статье рассказывается о деятельности ученических производственных бригад Бижбулякского района Республики Башкортостан.

Ключевые слова: ученические производственные бригады, сельское хозяйство.

In article it is told about activity of student's production teams of the Bizhbulyaksky region of the Republic of Bashkortostan.

Key words: student's production teams, agriculture.

Ученическая производственная бригада – хозрасчетное, трудовое объединение школьников сельских образовательных учреждений, целью которого является совершенствование системы допрофессиональной технологической подготовки школьников в современных социально-экономических условиях.

Труд был, есть и остается главным условием жизнедеятельности людей. Из всех условий, обеспечивающих успех в трудовом воспитании и трудовой подготовки школьников, наиболее важным является их участие в труде.

Главное направление трудовой подготовки в сельской школе – обучение сельскохозяйственным профессиям.

Руководство ученической производственной бригадой осуществляет совет бригады, который избирается на общем собрании членов бригады. В совет бригады избираются и 2-3 преподавателя спецкурсов. На теоретических занятиях по спецкурсу учащиеся составляют технологические карты по производству той или иной продукции. Бизнес-план бригады и различные текущие планы, которые рассматриваются на заседании совета бригады, выносятся на

обсуждение, утверждение на общем собрании членов бригады. Труд в полеводческих звеньях заключается в проведении полного цикла сельскохозяйственных работ. Выращивание сельскохозяйственных культур на производственном поле ведётся традиционным способом. Применяется система севооборотов. В звене пчеловодов учащиеся занимаются кормлением пчёл, лечением, роением, выводом маток и получением продукции. Продукция, полученная в полеводстве, пчеловодстве и овощные культуры, фрукты, ягоды идут в школьные столовые, что ведёт к удешевлению питания школьников, часть реализуется населению. Большая роль отводится опытнической работе. Опытническая работа учащихся – это направленное учебно-воспитательное воздействие на учеников в школе, в поле, там, где они участвуют в сельскохозяйственном труде. Опытническая работа позволяет решить большое количество вопросов как воспитательных, так и профориентационных. В результате опытнической работы у учащихся вырабатываются навыки наиболее эффективных методов соединения обучения с трудом через практическое изучение и творческое применение школьниками основ технологии на практике сельского хозяйства. Опытническая работа имеет важное значение в развитии творческого и аналитического мышления, развития исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи проблем перспективного развития отраслей производства. Для организации и проведения опыта осуществляется подготовительная работа в бригаде. Вначале из многих проблем выбирается две, наиболее целесообразные, поучительные для учащихся и отвечающие интересам производства, затем разрабатываются схемы проведения каждого опыта, определяют размеры делянок и количество повторностей, составляют агротехнический план по каждому опыту. В этой работе участвует вся бригада, каждый ученик обосновывает своё предложение, которое отвергается или принимается. Для проведения опытнической работы учащиеся разбиваются на звенья таким образом, чтобы каждое из них работало на закреплённых за ним опытных делянках. Вместе с тем должен быть обеспечен систематический уход за всеми сельскохозяйственными растениями на участке. С этой целью на летний период составляется график работы учащихся. Опыты, по которым получены положительные результаты на УОУ школы, переносятся на участки ученических бригад. Учащиеся при постановке опытов с растениями учатся учитывать их биологические особенности, применяют на практике знания по ботанике, физиологии растений, основ растениеводства.

Первая ученическая производственная бригада (УПБ) в нашей стране была создана в 1954 г. в Ставропольском крае. Опыт по организации УПБ Ставропольского края перехватили и другие регионы страны, в том числе и Башкирия.

УПБ Кош-Елгинской средней образовательной школы Бижбулякского района была организована в 1956 г. на базе совхоза «Кош-Елгинский». За бригадой было закреплено 100 га земли, а учащиеся распределены по звеньям. Они занимались выращиванием пшеницы, ячменя, овса, сахарной свеклы, гречихи. Школа стала готовить трактористов различных категорий. Сегодня производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, на полях ученической производственной бригады. Бригада является структурным подразделением школы. Для выполнения обучающих программ за школой в постоянное пользование закреплено 4,5 га земли, в том числе пришкольный участок (1 га), где учащиеся выращивают овощи и цветы; машинотракторный парк школы, содержащий всю сельскохозяйственную технику, необходимую для посевных и уборочных работ. Школа с 2007 г. занимается профильной подготовкой. Профильными предметами являются: биология, профессиональная подготовка трактористов для юношей, профессиональная подготовка плодоовощеводов для девушек. Получение теоретических знаний и практических навыков управления тракторами начинается с 9 класса. Изучение основ агрономии и технологии выращивания сельскохозяйственных культур проходит через 10-11 классы. Выращиванием овощной продукции занимаются ученики 5-8 классов в процессе производственной практики в летний период. Наличие собственных полей позволяет учащимся на практических занятиях закреплять свои знания по агрономии по таким разделам как «Обработка почвы», «Сорные растения и борьба с ними», «Вредители и болезни сельхозкультур», «Технология выращивания основных сельхозкультур». Для успешного осуществления профессионального обучения в школе есть все необходимые условия: квалифицированные кадры, хорошо оборудованный кабинет технологии и необходимый дидактический материал для проведения занятий, а также авторские программы по профессиональной подготовке трактористов и плодоовощеводов. Учащиеся имеют возможность практиковаться. Выращивая урожай на школьных полях, учащиеся на практике проходят весь цикл сельхозработ вместе со своими наставниками. Во время летних каникул многие учащиеся работают помощниками комбайнера, слесарями. Удостоверение

тракториста-машиниста дает юношам возможность при желании остаться в родном селе трактористами, механизаторами широкого профиля. Выпускники школы поступают на механический факультет Башкирского государственного университета, сельхозтехникумы. Подведение итогов и анализ результатов выполненных работ на полях УПБ оценивается преподавателем и мастером производственного обучения с обязательным занесением в журнал. Итоговые результаты учебно-производственной деятельности бригады и используется на уроках экономики: исследуются результаты экономической деятельности, структура затрат, себестоимость, рентабельность произведенной продукции; намечаются пути снижения затрат и повышение эффективности производства. Развивая пришкольные участки, с одной стороны, мы приучаем детей к труду, с другой стороны, получаем неплохой урожай, который позволяет удешевить питание учащихся в течение всего учебного года. УПБ СОШ с. Кош-Елга активно сотрудничает с учеными Башкирского государственного аграрного университета, что позволяет учащимся заниматься учебно-исследовательской работой и расширять свои познания в ботанике и биологии растений. Школа взяла шефство над детским садом «Илемпи». Излишки сельскохозяйственной продукции в виде спонсорской помощи выделяются малышам. Рассада овощных культур по льготной цене реализуется населению, ветеранам педагогического труда оказывается благотворительная помощь. Учебное хозяйство имеет следующую материальную базу: гаражи на 7 единиц, склады для хранения зерна, овощехранилище, 2 трактора, 3 автомобиля, картофелесажалка, картофелекопалка и весь необходимый посевно-уборочный прицепной инвентарь. Используемые в ученической бригаде тракторы, автомобили, сельхозмашины, оборудование и инвентарь находятся на балансе школы. Расходы, связанные с использованием техники окупаются получаемой прибылью. В УПБ СОШ с. Кош-Елга в течение нескольких лет проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий. Борьба с сорняками и вредителями осуществляется за счет качественного ухода за ним. В системе основной обработки почвы доминирует безотвальная вспашка, которая позволила значительно сократить расход ГСМ. Таким образом, минимальная система земледелия в УПБ отвечает требованиям природоохранительной и экологически безопасной концепции с-х производства. Так как бригада работает в условиях полного хозрасчета, рассчитывать на применение минеральных удобрений и дорогостоящих химических средств защиты растений от болезней и вредителей и сорняков не приходится. С 2007 г. в школе

бригада производит биогумус, используются фитонцидные растения на посевах. Подсобное хозяйство школы и УОУ находятся на самофинансировании.

Поставив цель – обеспечить не только допрофессиональную, но и начальную профессиональную подготовку сельских школьников – учительский коллектив школы определил основные направления работы – максимальное приближение различных образовательных областей базисного учебного плана к познанию элементов сельскохозяйственного производства. При этом на первый план работы учителя поставлена проблема организации на сельскохозяйственном материале познавательной, поисковой и творческой деятельности школьников на уроках, во внеклассной школьной и внешкольной работе. При этом учитывается такой значимый фактор, как-то: сельскохозяйственная подготовка является неотъемлемым компонентом всего образовательного процесса сельской школы. Благодаря выпускникам школы сохранено сельскохозяйственное производство на селе, работают фермерские хозяйства.

Для поддержки и развития движения ученических производственных бригад необходимы: целенаправленная государственная поддержка трудового движения школьников; организация, подготовка и переподготовка кадров для работы с УПБ; выпуск методических пособий и книг по обмену опытом ведущих регионов и ученических бригад.

Библиография

1. Организация работы ученических производственных бригад в новых экономических условиях // Сборник информационно-методических и нормативных материалов./ сост. К.В. Сенчилова, Е.Т. Прошина. М.:ГОО ДООД ФДЭБЦ, 2009. 118с.
2. Агрошкола: образовательно-методический комплекс / Е.И. Шомина, Л.Б. Петрова, Р.Н. Луценко, З.П. Медеяева / под ред. Ю.М. Андреева. Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. 79с.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
STRUCTURE OF ORGANIZATION OF MANAGEMENT OF
SCIENTIFIC ACTIVITY OF TRAINING

Волкова И.Л., старший преподаватель
Volkova I.L., Senior Teacher
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Конкуренция с другими странами в области науки и технологий, увеличивает денежные вложения в данную сферу, а также переходит от управления научным учреждением к управлению научными исследованиями.

Ключевые слова: наука, научно-исследовательская работа студентов, информационные технологии.

Competition with other countries in the field of science and technology, increases monetary investment in this field, and also moves from the management of a scientific institution to the management of scientific research.

Key words: science, research work of students, information technologies.

Успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в производство зависит, прежде всего, от знаний, умений, моральных качеств специалистов выпускаемых вузами.

Научно-исследовательская работа студентов ВУЗов (НИРС) – неотъемлемая часть процесса образования. Поэтому НИРС является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя два элемента:

1. обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;

2. собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей. НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки магистрантов.

Международное сотрудничество ученых и организаций, а также международный обмен учеными, специалистами, обучающимися, становится традиционной практикой. Знания и инновации нередко становятся источником прибыли.

Конкурентоспособность экономики страны затрагивает все сферы человеческой деятельности, в том числе и рынок труда, что, в свою очередь, вызвало повышение требований к конкурентоспособности специалистов. Становится очевидным тот факт, что в условиях быстрого роста темпов развития технологий и знаний, вузовского образования надолго не хватает. Необходим постоянный профессиональный рост.

Для того чтобы конкурировать с другими странами в области науки и технологий, необходимо увеличить денежные вложения в эту сферу, а также переходить от управления научным учреждением к управлению научными исследованиями, начиная со студенческой скамьи в процессе научно-исследовательской работы (НИР).

НИР студентов представляет собой сложный, состоящий из взаимосвязанных элементов процесс, который способствует развитию множества положительных качеств: большей самоорганизации, творческого мышления, ответственности, формирования своей точки зрения и способности её отстаивать, эффективность и качество которых во многом определяется его организацией с точки зрения системного подхода.

Системный подход вообще можно определить как «направление методологии научного познания и практической деятельности, в основе которого лежит исследование любого объекта как сложной целостной социально-экономической системы». Важная роль в организации НИРС принадлежит преподавательскому составу ВУЗов.

Ведь именно преподаватели могут вовремя разглядеть способности и потенциал обучающихся и мотивировать их заняться научно-исследовательской работой.

Под системным подходом НИР обучающихся будем понимать организацию НИР, представляющую собой совокупность взаимосвязанных компонентов НИР, при которой обеспечивается достижение ее качества, формируются профессионально-личностные качества будущего специалиста, позволяющих ему творчески, креативно решать профессиональные задачи, владеть передовыми технологиями и методикой научной деятельности.

Методология системного подхода НИР студентов включает следующее: определение целей и задач НИР; создание ее концепции; знакомство и подготовка обучающихся к НИР; определение структурных компонентов этой системы и установка взаимосвязей; выявление уровней и критериев оценки качества НИР; выбор методов, форм и средств реализации НИР.

К основным видам учебно-исследовательской работы относятся: написание курсовых и выпускной квалификационной работы, работа обучающихся в учебных лабораториях, участие в научных семинарах, а также работа обучающихся при прохождении производственной практики.

В процессе подготовки отчёта по производственной практике обучающемуся необходимо тщательно изучить документацию предприятия и на её основании сделать анализ деятельности, предложить меры по усовершенствованию или повышению эффективности – это тоже исследовательская деятельность.

Огромное значение для подготовки обучающихся к НИР имеет участие в научно-практических конференциях по материалам своих курсовых и выпускных квалификационных работ. Такие конференции предполагают не только подготовку теоретических докладов, но и активное обсуждение возможных решений практических проблем. Благодаря качественно проводимой НИР многие обучающиеся к окончанию вуза владеют методикой НИР и рекомендуются в аспирантуру. А выступление перед значительной аудиторией слушателей способствует совершенствованию ораторского мастерства, что немаловажно.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся начинает путь к собственному научному творчеству. Он учится не только искать, но и критически оценивать научную литературу.

Из года в год требования по написанию курсовых работ повышаются, превращая эту работу в увлекательный творческий процесс. Если обучающийся в процессе учебы работает, то, скорее всего он выберет тему курсовой работы, учитывая свою профессиональную деятельность. В таком случае он уже имеет свой собственный опыт, который может отразить в работе, тем самым, повысив научную ценность работы.

Библиография

1. URL: <http://pandia.ru/text/79/446/50509.php>.
2. URL: http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf.
3. URL: <http://lektsii.net/1-89072.html>.
4. URL: http://studopedia.ru/6_166219_pravovoy-status-obuchayushchihhsya.html.
5. URL: <http://mydocx.ru/7-75796.html>.
6. URL: <http://pandia.ru/text/79/377/35543.php>.
7. URL: http://vspu.ru/sites/default/files/subd/doc/metodichka_nirs.pdf.

УДК 373.1

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ CREATION OF CONDITIONS FOR FORMING HIGH SCHOOLER OF THE POSITIVE ATTITUDE TO AGRICULTURAL WORK

Егорова А.Н., методист

Egorova A.N., Educator

МБУДО «Детско-юношеский центр», Мценск
MBIAE "Children and Youth Centre", Mtsensk

Во все времена и на всех этапах развития общества главной заботой всех народов являлось воспитание в труде, так как вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни полноценного умственного развития.

Ключевые слова: школьники, труд, трудовой экологический отряд.

At all times and at all stages of development of society the main thing care of all people was education in work as out of work isn't present not esthetic, neither moral, nor physical, nor full intellectual development.

Key words: high schooler, work, labor ecological group.

Трудолюбие – черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой деятельности. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. В психологическом плане трудолюбие предполагает отношение к труду как основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться (Словарь психолога – практика / сост. С. Ю. Головин).

Что же нужно, чтобы развить у учащихся потребность в труде? Прежде всего – это организация трудовой деятельности потому, что

любое качество личности развивается и формируется в том виде деятельности, который этого качества требует. Иначе говоря, воспитать потребность в труде без включения в сам труд просто невозможно.

В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться, важное значение имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Существует поговорка: «Где родился, там и пригодился». И в провинциальных городах, и в сельской местности есть и всегда будет потребность в молодых специалистах – высококвалифицированных, инициативных, энергичных, желающих трудиться на совесть. Вопрос в том, как мотивировать школьников выбрать для себя те профессии, которые будут перспективными, полезными на селе. Один из путей решения этого вопроса – профориентация школьников.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании некоторых универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

При проведении профориентационной работы со школьниками следует соблюдать некоторые принципы:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Одной из форм экологического воспитания в МБУДО г. Мценска «Детско-юношеский центр» является организация работы трудового экологического отряда «Амчане». За время работы отряда

было сделано немало полезных дел, а самое главное, что это интересно самим учащимся. Это работа на учебно-опытном участке Детско-юношеского центра в овощном и цветочно-декоративном отделе, а также работа в зоологическом отделе: обеспечение кормами и кормление животных, а также уборка клеток. Озеленение клумб с элементами ландшафтного дизайна в городском парке культуры и отдыха, обрезка кустарников и уборка мусора на улицах и в скверах. Через работу отряда решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков и умений практического разрешения природоохранных проблем;
- стимулирование активной жизненной позиций;
- трудоустройство подростков в летнее время;
- формирование трудовых навыков и организаторских умений.

Практика работы Детско-юношеского центра в этом направлении показала, что участники экологического отряда более активно участвуют в делах города и района. Это отзывчивые, чуткие и внимательные учащиеся, которым не безразлично состояние окружающей среды не только их родного края, но и страны, и всей планеты.

Работа трудового экологического отряда является важной составной частью воспитательной работы Детско-юношеского центра.

Целью деятельности отряда является улучшение экологической ситуации в г. Мценске путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности. Отряд уже имеет свой Устав, эмблему и девиз.

Экологический отряд формируется ежегодно, с привлечением обучающихся 9-10 классов.

При организации работы в экологическом отряде наиболее важным является условие: труд учащихся должен быть разнообразным, интересным и посильным.

В процессе осуществления практических работ у обучающихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца. Занимаясь любимым делом с интересом и увлечением, учащиеся имеют возможность проявить большую активность, самостоятельность. Развитие этих качеств – необходимое условие для воспитания творческой инициативы ребят. Поэтому опора на самостоятельность, активность, инициативу у учащихся на развитие опытнической работы является важнейшей особенностью внеклассной работы с юными натуралистами.

В процессе работы школьники имеют дело непосредственно с природой как предметом труда – выращивают растения, ухаживают за животными.

Произведенная на участке продукция используется для озеленения территории ДЮЦ, улиц и парков города, территорий детских садов, школ, организаций (комнатные растения, цветочная рассада, многолетние цветочные культуры, древесно-кустарниковые породы), для кормления животных зооцентра (овощные культуры), реализации населению (рассада овощных и цветочных культур, саженцы плодово-ягодных культур).

Основные направления деятельности обучающихся в отделах учебно-опытного участка: выращивание растений и животных, наблюдения за их ростом и развитием, проведение опытнической и исследовательской деятельности в соответствии с образовательными дополнительными программами творческих объединений.

Работа обучающихся на участке ДЮЦ осуществляется за счет времени, отводимого на практические занятия. Деятельность обучающихся в летнее время организуется в рамках работы экологического отряда по благоустройству города и летних практических работ общеобразовательных учреждений города.

Режим труда обучающихся на учебно-опытном участке устанавливается с учетом правил по технике безопасности.

Для работы в отделах УОУ из обучающихся каждого творческого объединения формируются группы не более 8 человек.

Перед педагогами Детско-юношеского центра встает актуальный вопрос сегодняшнего дня, как готовить настоящих хозяев земли? Решение этой проблемы осуществляется по различным направлениям. Прежде всего, это традиционные формы организации трудового воспитания: работа на пришкольном участке, организация работы экологического отряда в летний период. Родители также заинтересованы, чтобы их дети научились современным приемам ведения хозяйства и получили профессиональное образование по основам сельскохозяйственных наук. Наш учебно-опытный участок существует уже 40 лет, он очень удобно расположен, прекрасно ухожен.

Опытническая работа на учебно-опытном участке активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, дает возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно-исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, способствует профориентации обучающихся, приучает их к культуре труда.

Таким образом, формирование всесторонне и гармонично развитой личности школьника немыслимо без трудового воспитания, цель которого – готовить учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, развивать творческое отношение к труду.

Библиография

1. Буйлова Л., Буданова Г. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. М., 2008. 234 с.
2. Волошина И.А. Самопознание и выбор профессии. М., 2001. 356 с.
3. Золотарева А. Дополнительное образование детей. Ярославль, 2004. 148 с.
4. Кайгородцева М. Методическая работа в системе дополнительного образования. Волгоград, 2009. 22 с.
5. Кульневич С., Иванченко В. Волгоград, 2005. 122 с.: ил.
6. Латыпов В.З. Развитие интереса и способностей детей в коллективной и индивидуальной работе. // Дополнительное образование и воспитание. 2008. № 7. С. 36-41.
7. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Akademia, 2000. 420 с.
8. Организация профориентационной работы в школе // Сборник инструктивно-методических материалов. Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. 28 с.
9. Хоменко А.Н. Профессиональное самоопределение школьников: Книга для учителей. М., 2002. 151 с.

УДК 387.25

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ИНТЕРЕСОВ DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS TAKING INTO ACCOUNT THEIR SPORTS INTERESTS

Кондыков А.В., кандидат педагогических наук, проректор по
международным связям и профориентационной работе
Kondykov A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Vice Rector for
International Relations and Professional Orientation Work

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В данной статье говорится о значимости развития физических качеств человека для ведения здорового образа жизни.

Ключевые слова: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, физические качества.

In this article it is told about the importance of development of physical qualities of the person for maintaining a healthy lifestyle.

Key words: speed, force, dexterity, endurance, flexibility, physical qualities.

Быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость – основные физические, так же их называют двигательными, качества человека. У всех они развиты в различной степени. Каждый человек имеет определенные, заложенные природой, физические качества. Он может их развивать, ведь для каждой деятельности необходим определенный уровень способностей.

Как же понимать эти физические качества? Быстрота – это способность человека однократно выполнить действие за минимальный промежуток времени. Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление при помощи напряжения мышц. Ловкость – способность человека осваивать новые двигательные действия за относительно небольшой промежуток времени, выполнять сложные по координации движения при изменении динамики их выполнения и в изменяющихся окружающих условиях. Выносливость – способность организма выполнять работу долгое время без снижения эффективности. Гибкость – способность выполнять движения с большой амплитудой. Увеличение силы определяется приростом мышечной массы, быстроты – улучшением проведения нервных импульсов, выносливости – совершенствованием координации работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплением сердечной мышцы.

Развитие физических качеств необходимо каждому человеку. Ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, правильное питание позволяют значительно продлить жизнь. Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и насыщенную жизнь. Особое место в развитии физических качеств занимает распорядок дня. Режим должен предусматривать определенное время для работы, отдыха, приема пищи, сна. Так же необходимы систематические физические нагрузки. Немаловажно начинать развивать физические качества с раннего возраста.

Необходимо продолжать развивать физические качества на протяжении всей жизни. Рассмотрим развитие двигательных качеств студентов с учетом их интересов. Они имеют разные предпочтения и разные возможности. Согласно опросам респондентов:

- 37% предпочитают активные командные виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.). У них значительно развиты быстрота и ловкость.

- 23% увлекаются бегом и другими упражнениями циклического характера. У них сильно развита выносливость.

- 18% занимаются силовыми нагрузками, такими как: тяжелая атлетика, упражнения со штангами, гантелями. У них весьма развиты сила и выносливость.

– 17% интересуют фитнес, спортивная гимнастика, акробатика, йога. У них сильно развита гибкость.

– 5% не занимаются спортом, и желания начинать не имеют.

Говоря о том, что в определенных видах спорта наиболее сильно развиты одни свойства, не подразумевается, что другие в данном случае не развиты вовсе. Они развиты, но в меньшей степени, чем наиболее явные. В процессе совершенствования одного из качеств в какой-то мере совершенствуются и другие, т.к. физическим качествам присуща общность некоторых механизмов их развития.

Все физические качества воспитываются по-разному. Сила развивается достаточно долго, но и результат сохраняется на длительное время. Выносливость наоборот, быстро тренируется и быстро исчезает. Так происходит из-за того, что за силу отвечают белые (быстрые) мышечные волокна, а за выносливость – красные (медленные). Основные упражнения для развития силы-упражнения с собственным весом тела и упражнения с дополнительными отягощениями. Основным упражнением для воспитания выносливости – упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание, гребля). В основе быстроты лежит особая координация процессов в нервно-мышечной системе, обеспечивающая быстрое нарастание процессов возбуждения в нервных центрах и мобилизацию в минимальные отрезки времени функций мышечного сокращения. Быстрота также зависит от точной координации движений. Для развития быстроты подходят упражнения в высоком и переменном темпе, ускорения на коротких отрезках. Ловкость зависит от развития силы, быстроты и выносливости. Физиологической основой ловкости являются координационные условно-рефлекторные механизмы, сформированные в условиях постоянных коррекций в связи с влиянием условий выполнения тех или иных упражнений. Это качество расстраивается в связи с утомлением, и поэтому его сохранение требует развития выносливости. Для развития ловкости необходима смена деятельности, не цикличность упражнений. Развитие гибкости связано с развитием суставов, сухожилий. Для развития гибкости подходят упражнения на растягивание, которые могут быть динамического (пружинистые, маховые, и т.п.) и статического (сохранения максимальной амплитуды при различных позах) характера.

Развитие физических качеств является обязанностью каждого человека. Очень важно систематически посещать тренажерные залы. Развитие основных групп мышц способствует повышению тонуса, благотворно влияет на общее состояние организма.

Библиография

1. Алдошина Е.А. Физическая подготовка и спорт как эффективное средство повышения профессиональной готовности выпускников вуза // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. 2016. С. 14-17.
2. Маркин Э.В. Физическая подготовка курсантов старших курсов вуза МВД России с учетом их физических интересов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006.
3. Маркин Э.В. Инновации физической подготовки // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 5. № 5-2. С. 240-242.
4. Смирнов В.Н. Факультативные занятия пляжным волейболом как средство физического самосовершенствования студентов первокурсниц // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 31.

УДК 387.26

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА THE SOCIAL IMPORTANCE OF SPORT IN HUMAN LIFE

Маркин Э.В., кандидат педагогических наук, доцент
Markin E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В данной статье сказано о значимости физической культуры и спорта на протяжении всей жизни человека.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физическая активность, индивидуальный подход.

In this article it is told about the importance of physical culture and sport throughout all human life.

Key words: sport, physical culture, physical activity, individual approach.

Спорт и физкультура неотделимы от культуры любого общества и каждого человека в отдельности. Сейчас крайне сложно отыскать область жизнедеятельности человека, не связанную с физкультурой. Все чаще физкультура упоминается, как устойчивое качество личности, а не автономный социальный аспект. Давайте более детально поговорим о значении спорта в жизни человека.

На протяжении истории человечества физкультура формировалась под непосредственным влиянием потребностей общественного строя в физической подготовке населения для участия в труде. По мере эволюции системы воспитания человека, физкультура

постепенно становилась одним из базовых элементов культуры общества и позволяла формировать двигательные навыки.

Физкультура должна сопровождать каждого человека на протяжении всей его жизни. В нашем государстве физкультурой и спортом занимается около 10% населения. Это крайне низкий показатель в сравнении с развитыми странами планеты, ведь у них он составляет от 40% до 60%. Однако положительные сдвиги в этом направлении есть и за последние лет десять значение спорта в жизни человека заметно возросло. Следует заметить, что физкультура оказывает значительное влияние на весь организм человека, включая психику и социальный статус.

С появлением большого количества новых технологий физическая активность многих людей значительно снизилась. При этом наш организм подвергается сильному негативному воздействию внешних факторов из-за сильного загрязнения окружающей среды. Добавьте к этому неправильное (порой даже недостаточное) питание и многочисленные стрессы, постоянно преследующие большую часть населения планеты. Все это приводит к ухудшению работы иммунной системы и в этой связи значение спорта в жизни человека нельзя недооценивать.

Согласно официальной статистике различных организаций здравоохранения, количество людей, страдающих различными заболеваниями, постоянно растет. Сегодня широко распространены такие болезни, как диабет и ожирение, которые развиваются в условиях неправильного питания и мало активного образа жизни. Это еще один фактор, показывающий важность значения спорта в жизни человека.

В нашем ВУЗе был проведён опрос, суть которого заключалась в определении значения здорового образа жизни и его отражения в жизнедеятельности студентов. Данные, полученные в ходе опроса респондентов (студентов), представлены на рис. 1 и 2.



Рисунок 1 – Данные опроса об участии студентов в спортивной жизни ВУЗа

По данным рис. 1 можно сделать вывод о том, что большее число респондентов (студентов), занимающиеся спортом, предпочитают внеучебные спортивные занятия, нежели занятия в сборных командах ВУЗа, как среди юношей (47 и 8 соответственно), так и среди девушек (37 и 4 соответственно). При этом, несмотря на активную спортивную деятельность студентов в опросе участвовали и те, кто спортом не занимается и, соответственно, не уделяет внимание своему здоровью. Данные опроса таких студентов представлены на рис. 2.



Рисунок 2 – Основные причины невнимания к своему здоровью среди студентов

Данный опрос проводился по двум основным показателям: нехватка времени и отсутствие воли. Среди юношей наиболее частой причиной, по которой они не занимаются спортом, является нехватка времени (42 респондента), а отсутствие воли свойственно 21 респонденту среди юношей. У девушек же, в свою очередь оба эти показателя оказались примерно одинаковыми (18 и 17 опрошенных соответственно).

С уверенностью можно сказать, что каждый человек в нашей реальной, обыденной жизни мечтал кем-либо стать (начиная от балерины и заканчивая боксером.) Кому-то это не удалось по каким-то причинам, кого-то «заглушила лень», а кто-то просто не закончил начатое дело.

Занятия физкультурой необходимы человеку в любом возрасте. Дети и подростки благодаря занятиям спортом получают возможность гармонично развиваться. У взрослого человека физическая активность улучшает морфофункциональное здоровье, повышает работоспособность, а также укрепляет здоровье. Крайне важна физкультура и в пожилом возрасте, так как позволяет замедлить негативные изменения, которые неизбежны в это время.

Регулярные занятия спортом и физкультурой позволяют человеку в любом возрасте использовать свое свободное время с максимальной пользой. Кроме этого нельзя недооценивать значение спорта в жизни человека и в плане отказа от вредных социальных и биологических привычек. Наверняка вы поняли, что мы подразумеваем курение и распитие алкогольных напитков.

Однако необходимо помнить, что чрезмерные физические нагрузки также несут вред организму. В этой связи крайне важно использовать индивидуальный подход при выборе нагрузок. Одной из основных задач физкультуры в современном обществе является гармоничное развитие личности человека. Люди должны быть крепкими, закаленными и здоровыми.

Регулярные физические нагрузки увеличивают скорость метаболических реакций и способны поддерживать на необходимом уровне процессы обмена веществ и энергетические запасы организма. Если человек не получает требуемые физические нагрузки, то это приводит к нарушению работы всех систем нашего организма. Вполне очевидно, что в такой ситуации сложно рассчитывать на качественную жизнь.

Безусловно, человек может прожить и без физкультуры или спорта, однако по причине различных негативных процессов, активирующихся в данном случае, мы можем смело утверждать, что качество жизни в целом будет на низком уровне. Только благодаря целенаправленной тренировке с умеренными нагрузками можно улучшить работу всего организма.

Ученые доказали, что после завершения занятия физкультурой организм активирует восстановительные процессы, и организм постепенно начинает работать более экономно и эффективно. Всем известно, что гормоны являются регуляторами всех процессов и при их низком уровне либо нарушении баланса активируются различные негативные реакции. Только благодаря грамотно подобранным физическим нагрузкам работа эндокринной системы нормализуется, и человек начинает себя хорошо чувствовать.

В условиях плохой экологии в организме накапливается большое количество токсинов и шлаков. Печень и почки предназначены для их утилизации и под воздействием регулярных умеренных физических нагрузок, они работают более продуктивно. В современном обществе участились случаи развития заболеваний сосудистой системы и сердечного мускула.

Чтобы снизить риски их проявления, рекомендуем заниматься такими видами спорта, как лыжи, бег, плавание, велоспорт. Позитивно воздействует физкультура и на элементы суставно-связочного аппарата. Под воздействием нагрузки соединительные ткани и связки

становятся более эластичными, что позволяет избежать большого количества различных проблем с суставами. Особенно это актуально в зрелом возрасте, когда активируются дегенеративные процессы.

Сегодня появилось большое количество новых специальностей, которые связаны с активной интеллектуальной работой. Очень важно понимать, значение спорта в жизни человека с этой точки зрения. Физические нагрузки способствуют улучшению внимания и концентрации, а также улучшают мозговую активность. Не стоит забывать и о другой важной функции физкультуры — снятии эмоционального напряжения. К сожалению, в современной жизни все мы сталкиваемся с сильными стрессами регулярно. Заметим, что сейчас четко прослеживается тенденция к повышению интереса населения нашего государства к спорту. Все чаще молодые люди начинают заниматься фитнесом, что не может не радовать. Можно констатировать, что значение спорта в жизни человека в современном обществе крайне высоко.

Сложно назвать точную дату проведения первого соревнования в истории нашей цивилизации, однако играть человек начинает с детства. Именно понятие игры и лежит в основе спорта. Причем это касается всех спортивных дисциплин, а не только игровых. Историк и культуролог Йохан Хейзинг из Голландии длительное время тщательно изучал игру через призму развития человека. В ходе этого исследования он обнаружил, что все сферы жизнедеятельности людей, так или иначе связаны с игрой. В результате он даже предложил ввести новое понятие «Человек играющий».

В свою очередь апофеозом игры является спорт, значение которого в жизни человека мы и рассматриваем. Историки уверены, что именно спорт стал одним из тех «кирпичиков», которые лежат в основе нашей цивилизации. Наверняка вы согласитесь, что спорт обладает магическим даром притягивать к себе внимание людей. Такие крупнейшие спортивные состязания, как Олимпийские Игры или чемпионат мира по футболу собирают множество людей.

Актуальным здесь является то, что зачастую они в своей обыденной жизни далеки от спорта, но во время проведения крупных турниров болеют от души и порой до сердечного приступа. Наверняка многие из вас также оказываются у экранов телевизоров, чтобы переживать за сборную своей страны во время тех же Олимпиад.

Спорт можно смело назвать драмой нашей жизни, и мы часто становимся свидетелями фантастических взлетов и неожиданных падений атлетов. Лишь одно неверное движение, неудачный бросок или неточный удар способны решить судьбу атлета или всей его команды.

Библиография

1. Кузнецов В.П. Значение физической культуры и спорта в системе высшего образования // Инновации в образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 227-229.

2. Иванина Л.И., Пирогова Т.Ю. Роль физической культуры и спорта в воспитании человека // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Российская Федерация, Федеральное агентство по образованию, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. Орел, 2012. С. 34-36.

3. Смирнов В.Н., Максимова Е.Н. Некоторые аспекты совершенствования процесса физического воспитания учащейся молодежи // Инновации в образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 323-328.

УДК 373.6

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ТИПАМ ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК», «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА», «ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА» В ШКОЛЕ И В УЧЕНИЧЕСКОЙ БРИГАДЕ PROFESSIONAL TESTS ON TYPES OF PROFESSIONS "HUMAN- HUMAN", "HUMAN-NATURE", "HUMAN-EQUIPMENT" AT SCHOOL I IN STUDENT'S CREW

Меньшова О.М., учитель технологии

Menshova O.M., Teacher of Technology

МБОУ «Павловская СОШ», Орловская область

MBEI "Pavlovsk SGS", Orel Region

Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Ключевые слова: профориентация, профессиональные пробы, школьники.

Professional tests in career guidance are an effective way of formation of professional self-determination of students. Through practical activities within professional test at students ability to acceptance of the conscious professional choice and successful realization of in future profession is formed.

Key words: vocational guidance, professional tests, high schooler.

На современном этапе развития образования проблема профессиональной ориентации является очень актуальной. Содержание учебной и воспитательной работы по профессиональному самоопределению учащихся направлено на развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам обучающихся, формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала.

Поскольку профессиональное самоопределение – задача всей жизнедеятельности человека, учащемуся в период школьного обучения требуется совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии. Если учащиеся в период обучения в школе получают возможность попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности, это в дальнейшем позволит более грамотно подойти к выбору профессии и реализовать себя во взрослой жизни.

Для этого школьникам необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут им попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить направление дальнейшего образования, а впоследствии выбрать ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Одним из вариантов ознакомления с профессией может стать реализация технологии профессиональных проб. В основу профессиональных проб положены идеи профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которым профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации.

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями.

Пробы, конкретно в нашей школе, осуществляются в учебном процессе и во внеурочной работе, выполняя познавательную, развивающую и диагностическую функции.

Профессиональные пробы проводятся по известному делению всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа человек-природа, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как агроном зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

Основой второго типа являются отношения человек-техника, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

Третью группу образуют профессии типа человек-человек, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности – сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Четвертую группу составляют профессии человек-знаковая система. Объектами являются условные знаки, цифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

Человек-художественный образ – основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся, например, такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист.

Наша школа предоставляет обучающимся возможность «примерить» на себя все типы этих профессий.

Но особое внимание мы уделяем внимание профессиям аграрно-промышленного производства.

Основу модели ОУ составляет труд на земле, связь с окружающей природой. Умение беречь ее, чувствовать, жить с ней в согласии. Мы не отказались от трудового обучения, как это сегодня модно, напротив, возродили трудовое объединение школьников, которое обрело новые черты, изменился характер деятельности. Производственная бригада позволяет не только подработать школьникам в свободное от учёбы время, но и получить определённые навыки в сельских профессиях. Особенностью работы нашей бригады является экономическое использование школьной теплицы, учебно-опытного участка, сада и дополнительных площадей. На школьной микроферме выращиваются КРС, свиньи, кролики, птица.

Профессиональная проба включает три важнейших компонента:

1. *Справочно-информационный*, который направлен на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности (составление профессиограмм), проведение экскурсий на предприятия.

2. *Диагностический*, на котором предлагаются задания для самодиагностики способностей и склонностей, занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий (тестирование, деловые игры, мониторинги);

3. *Практический*, позволяющий непосредственно познакомиться с собой в выбранной деятельности.

Совмещение этих трёх компонентов позволяет выявить осознание оптимального соответствия выбранной учащимся деятельности и воссоздать целостный образ профессии.

Методика проведения профпроб включает в себя 2 этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный: на занятиях в ходе профессиональных проб учащиеся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб; обеспечиваются условия для деятельности.

Практический метод используется во внеурочной деятельности. Он позволяет непосредственно познакомиться с собой в выбранной профессии.

Участие детей в профпробах приносит школе реальную ощутимую помощь в обеспечении школьной столовой продуктами питания.

Профессиональная проба как способ организации профориентационной работы в МБОУ «Павловская СОШ» Залогощенского района Орловской области представлена в таблице.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности.

Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе.

Пробы второго уровня рекомендуются школьникам, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.

Пробы третьего уровня выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Приведу пример профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов с выраженными склонностями к типу профессий «человек-природа».

Целью пробы являлось формирование навыков практической деятельности в области животноводства и сопоставление характера деятельности со склонностями, способностями и умениями обучающихся.

Направление (тип пробы)	Овощеводство <i>Человек-природа</i>	Полеводство <i>Человек-природа</i>	Животноводство <i>Человек-природа</i>	Плодоводство <i>Человек-природа</i>	Садово-ландшафтный дизайн <i>Человек-природа</i>	Вермикультивирование <i>Человек-природа</i>	Основы сельскохозяйственной механизации <i>Человек-техника</i>	Перерабатывающая промышленность <i>Человек-техника</i> <i>Человек-человек</i>
Внеурочная деятельность	Учебно-опытный участок, теплица	Учебно-опытный участок	Школьная микроферма	Пришкольный сад, НИИ плодово-ягодных культур	Цветники, уголки природы, альпийская горка	Разведение Владимирского дождевого червя «Старатель»	База сельскохозяйственной техники ЗАО «Победное»	Семяочистительный и зерносушильный комплекс, мелькомбинат, хлебозавод
Результат	Овощи и фрукты для школьной столовой	Знание зерновых культур, особенностей почв, сельскохозяйственной техники	Основы и истоки здорового питания	Владение навыками окулировки, обрезки, привития, посадки плодовых деревьев	Овладение навыков садово-ландшафтного дизайна	Получение с его помощью экологически чистого удобрения биогумус	Знание устройства и назначения сельскохозяйственной техники	Знание процессов переработки зерна, получения пшеничной муки, изготовления хлеба

По результатам анкетирования было выявлено: 15% имеют недостаток информации об интересующей профессии, 20% – недостаточно знают свои способности в отношении выбранной профессии. При этом 25% обучающихся сомневаются в собственном выборе, у 40% опрошенных сформированы профессиональные предпочтения. Нами были созданы 3 экспериментальных группы.

В первую группу вошли дети, которые не имели практического опыта в данной сфере деятельности, склонные к исполнительской работе.

Во вторую группу – обучающиеся с выраженным интересом к сфере животноводства, склонные к созидательной работе.

И третья группа – обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы в этой области.

На первом этапе профессиональной пробы обучающиеся знакомились с породами животных (коров) и правилами ухода за КРС.

Пробу второго уровня прошли обучающиеся, которые проявили интерес к данной сфере профессиональной деятельности, склонные к созидательной работе. Они описывали породы КРС своего региона. Помогали взрослым ухаживать за животным. Знакомились с современными комплексами по разведению скота.

Обучающимся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющим устойчивые профессиональные интересы в области животноводства предлагалось пройти третий уровень профессиональной пробы. Они определяли возможность и целесообразность выращивания КРС на школьной микроферме; осуществляли доение ручным способом, знакомились с механизированным; оказывали простейшую ветеринарную помощь; проводили исследование в области увеличения удоя при применении сочных кормов. На заключительном этапе участвовали в конкурсе доярок при Орловском ГАУ, где участница заняла 2 место.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся проанализировали содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставили со своими способностями и склонностями. В контексте выполнения проб обучающиеся, основываясь на самоисследовании и самопознании, разработали план личной профессиональной перспективы, создали презентацию о выполненных пробах, презентовали продукты собственной деятельности.

Повторное анкетирование показало, что недостаток информации об интересующей профессии сохранился у 5% респондентов; недостаточно знают свои способности в отношении

выбранной профессии – 5% обучающихся; сомневаются в собственном выборе – 10%; сформированы профессиональные предпочтения у 80% опрошенных.

Такие же пробы проводились и по другим аграрным специальностям.

Работать на земле, обустраивать села и жить в них будут те, кого воспитает и выпустит из своих стен сельская школа. Коллектив Павловской школы в своей деятельности опирается на опыт основателя научной педагогики – А.С. Макаренко и его последователей.

В образовательной деятельности школы концептуальной является установка на первенство такой задачи: обеспечить успешное жизненное и профессиональное самоопределение всех учащихся. В связи с этим не только обучение, но и воспитание – часть инновационной работы коллектива. Ядро трудового воспитания – это комплекс учебно-воспитательной, производственной деятельности учащихся и учителей, в основе которой – формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, ориентированное на жизненно важные ценности с целью воспитания личности сельского школьника, способного успешно адаптироваться в условиях села. Воспитательная система школы, отличительной чертой которой является дух трудолюбия и уважительного, бережного отношения к родной земле, позволяет реализовать свой творческий потенциал практически всем своим воспитанникам. Мы придерживаемся концепции, сформулированной А.С. Макаренко: «Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы», и стремимся максимально реализовать способности личности учащихся.

С целью эффективной организации профессиональных проб учащихся в школе организован информационный центр «Мир сельских профессий».

Учебный процесс по профильному самоопределению подростков выстроен так, что у учащихся к моменту окончания школы сформированы общетрудовые и начальные профессиональные умения в области сельского хозяйства.

С этой целью нами был разработан цикл экскурсий, которые включены в программу профессиональных проб с целью знакомства с предприятием и содержанием его работы, знакомство с рабочим местом, мониторинг школьником рабочих дней специалиста-профессионала, оказание учащимся посильной помощи сотрудникам в выполнении ими должностных обязанностей. Такая программа обеспечивает ознакомление школьника с профессией непосредственно на рабочем месте для снижения риска ошибки в профессиональном выборе.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе МБОУ «Павловская СОШ» позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению сельских профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Библиография

1. URL: http://studopedia.su/5_31297_professionalnie-probi-kak-forma-podgotovki-uchashchihsya-k-viboru-professii.html.
2. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/45117/>.

УДК 371.388.6(1-22):377.6

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN SUCCESSFUL
ADAPTATION OF RURAL SCHOOLS GRADUATES TO THE
LEARNING CONDITIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL
EDUCATION

Овчинникова О.И., кандидат педагогических наук, преподаватель
Ovchinnikova O.I., Candidate of Pedagogic Sciences, Teacher

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями адаптации выпускников сельских школ к условиям пребывания в новом социуме и обучения в учреждении СПО с учетом их возрастных и психологических характеристик, а также влияние внеклассной деятельности на эффективность адаптационных процессов; предложены основные направления внеклассной деятельности и приведены частные примеры внутри каждого направления.

Ключевые слова: условия адаптации, адаптационные процессы, внеклассная деятельность, среднее профессиональное образование, выпускник сельской школы.

The article deals with the questions connected with the peculiarities of adaptation of rural schools graduates to the conditions of living in the new society and training in the establishment of the Secondary Professional Education taking into account their age and psychological characteristics and the influence of extracurricular activities on the efficiency of adaptive processes; the basic directions of extracurricular activities are represented and some specific examples within each direction are given.

Key words: the conditions of adaptation, adaptive processes, extracurricular activities, Secondary Professional Education, a rural school graduate.

Современная образовательная парадигма обуславливает ряд актуальных проблем, связанных с необходимостью непрерывного образования, поскольку успешная личность сегодня – это человек, готовый подстраиваться под стремительно меняющиеся условия общества, обладающий не просто знаниями в определенной сфере деятельности, но также способный адаптироваться, пополнять свой профессиональный опыт, действовать в соответствии с меняющимися требованиями окружающей его действительности.

При этом встает вопрос интеграции всех ступеней обучения – от начального школьного образования до высшего, включая среднее профессиональное и дополнительное образование. Под интеграцией мы понимаем взаимодействие всех систем образования, плавный переход от одной системы к другой, преемственность между образовательными стандартами на всех уровнях обучения.

В рамках данной проблемы можно выделить такой аспект как адаптация выпускников школ к условиям обучения в вузе, а затем и в вузе, то есть не просто приспособление к новым условиям жизни в незнакомой среде, но и способность развиваться как в профессиональном, так и в личностном плане [1].

Принимая во внимание высокий процент сельских школьников, желающих получить среднее профессиональное образование, объектом нашего исследования являются именно выпускники сельских школ.

Говоря о сельском социуме в целом, и о сельской школе в частности, нельзя не отметить его существенные отличия от городской среды. Так, например, сельская среда характеризуется, в большинстве своем, слаборазвитой социальной инфраструктурой – низким количеством форм досуга, трудными условиями жизни, быта, ограниченным доступом к культурным, образовательным услугам [2].

При этом возрастает роль школы. В подавляющем большинстве случаев, сельская школа является не просто образовательным учреждением, но центром культурной жизни, воспитательным учреждением, формирующим нравственные ценности школьников.

Зависимость сельских учеников от школы гораздо ярче выражена, чем у городских школьников.

Бесспорно, это влияет на формирование личностных качеств выпускников сельских школ, на их способность адаптироваться к условиям городского социума, условиям обучения в учреждениях СПО и вузе.

Попадая в городскую среду, выпускник сельской школы сталкивается с рядом трудностей, которые можно разделить на трудности, связанные с бытовой, социально-психологической и учебной адаптацией.

В городской среде, в отличие от сельской, преобладают поверхностные, кратковременные, анонимные взаимоотношения, не столь высок уровень эмоциональной привязанности в межличностном общении, невелик уровень территориальной общности и соседских связей. Ритм жизни в городском социуме гораздо быстрее, динамичнее, чем в сельском. Разнообразие культурных, ценностных моделей поведения зачастую вызывает целый ряд трудностей, с которыми сталкиваются выпускники сельских школ.

Необходимо признать, что часто уровень подготовки выпускников сельских школ на порядок ниже, чем у городских школьников в силу многих социально-экономических факторов, таких как малокомплектность школ, дефицит высококвалифицированных кадров, неспособность или нежелание внедрять новые технологии в учебный и воспитательный процесс. Процесс обучения в сельской школе ориентирован, в большей степени, на получение теоретических знаний, в то время как обучение в ссузе и вузе предполагает освоение общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что на успешность в адаптации сельских школьников влияет большое количество факторов, основными из которых можно назвать личностные, психологические особенности выпускников школ, уровень их академической успешности, особенности поведения, семейно-родственные взаимоотношения, ценностные ориентации и многое другое [3].

В связи с этим одной из актуальных проблем современного образования на пути построения единого образовательного пространства встает вопрос о помощи выпускникам сельских школ в успешной и быстрой адаптации к городскому социуму и условиям обучения в ссузе.

Ведущую роль в процессе адаптации выпускников сельских школ к новым условиям жизни в городской среде играет внеклассная деятельность под руководством, в первую очередь, классного руководителя совместно с преподавателями, педагогом-психологом,

обучающимися старших курсов и т.д. Возрастные психологические особенности выпускников школ определяют их низкую способность к сознательному поведению, саморегуляции поведения. Особенно это касается выпускников сельских школ, «оторванных» от родителей и вынужденных действовать самостоятельно, зачастую не имея в этом большого опыта.

В связи с этим педагогическому коллективу так важно с первых дней обучения студентов в ссузе выстроить доверительные отношения с обучающимися, погрузить не только в учебный процесс, но и во внеклассную деятельность, тем самым наполняя «нужным» смыслом их пребывание в учебном заведении. Благоприятно влияет на психологическую адаптацию выпускников школ, в том числе сельских, доверительность в отношениях с классным руководителем, преподавателями, осознание обучающимися единства конечных целей с педагогом.

Внеклассная деятельность, как правило, осуществляется по нескольким моделям: студент – студент, студент – коллектив, студент – преподаватель, то есть через разнообразные формы коллективного взаимодействия. Такое взаимодействие имеет большую ценность не только в формировании благоприятного климата в коллективе (в студенческой группе), но и помогает преодолеть множество конфликтных, напряженных ситуаций, непременно возникающих на начальных этапах процесса адаптации, привыкания студентов к новым условиям.

Посредством внеурочной деятельности классный руководитель, педагог имеет возможность удовлетворить такую первостепенную потребность первокурсников, как общение, обусловленную психологическими особенностями возрастной группы студентов первых курсов ссузов. Причем педагогу необходимо не просто способствовать личному общению между студентами, но важно предложить разнообразные виды деятельности, посредством которых стало бы возможным реализовать многообразие форм межличностного общения вне учебной деятельности.

Таким образом, наиболее значимыми в социально-психологическом плане аспектами адаптации сельских выпускников можно выделить профессиональный, дидактический и социально – психологический [5]. В соответствии с этим возможным представляется выделение основных направлений во внеклассной деятельности, призванных ускорить и сгладить адаптационные процессы в условиях обучения в учреждениях СПО:

– профессионально ориентированная деятельность должна быть направлена на то, чтобы помочь обучающимся привыкнуть к

особенностям профессионально ориентированного учебного процесса, убедиться в правильном выборе своей будущей профессии, повысить мотивацию в овладении профессиональными компетенциями. Осознание правильного выбора будущей профессиональной деятельности способно значительно повысить учебную мотивацию первокурсников, дать необходимый импульс на освоение выбранной профессии, что, в свою очередь, будет благотворно влиять на процессы адаптации.

В связи с этим целесообразно проводить профессиональные мастер-классы, профессионально ориентированные конкурсы, олимпиады, организовывать выставки достижений выпускников учебного заведения, встречи с ними, экскурсии на профильные предприятия, приглашать в гости специалистов по профилю и т.д.

– учебно-дидактическая деятельность имеет своей целью постепенное ознакомление первокурсников с новыми формами обучения, новым режимом учебно-воспитательной, самостоятельной работы, формирование потребности саморазвития, самосовершенствования посредством научно-исследовательской, познавательной деятельности.

Помочь в реализации данного направления работы могут индивидуальные и групповые беседы классного руководителя с обучающимися, проведение регулярных классных часов с подробными инструктажами, знакомством с положениями и правилами учебного заведения. Особенно актуально это в первые дни и недели учебного процесса.

Учитывая, что первокурсники, приехавшие из села, в подавляющем большинстве случаев проживают в общежитие учебного заведения, крайне важным является их сопровождение, консультирование по вопросам бытового благоустройства, комфортного размещения и налаживания здорового режима жизни в новых условиях проживания. Важно с первых дней проводить мониторинги, рекомендательные беседы по соблюдению гигиенических, режимовых моментов жизни в общежитие. Чем раньше выпускник сельской школы погрузится в атмосферу коллективного проживания, привыкнет к правилам распорядка, тем проще будут проходить процессы адаптации в бытовой сфере, непосредственно влияющие на психо-эмоциональное состояние студентов.

Потребность самореализации, самосовершенствования обучающихся должна осуществляться посредством участия студентов в научно-практических конференциях, исследовательских работах, конкурсах и олимпиадах.

– социально-психологическое направление деятельности непосредственно связано с двумя предыдущими направлениями внеклассной деятельности и призвано наладить успешные контакты обучающегося-первокурсника с остальными представителями того социума, в котором он пребывает, ведь взаимоотношения студента с группой, его место в ней непосредственно влияет на адаптацию к психологическому климату в новой среде студента.

В реализации данного направления внеклассной деятельности неопределимо коллективное посещение всевозможных культурных мероприятий, выставок, музеев, театров и кинотеатров. Участие выпускников сельских школ в совместных творческих вечерах, встречах с интересными людьми, организация концертов, проведение КВНов, смотров талантов и художественной самодеятельности, спортивных мероприятий крайне важно для скорейшего «погружения» обучающегося в новый социум, для снятия напряжения и раскрепощения при взаимодействии с окружающими.

Реализация основных направлений внеклассной деятельности способна в кратчайшие сроки адаптировать выпускников школ, и особенно сельских школ, к новым для них условиям обучения в учреждении СПО. Данные шаги позволяют снабдить обучающегося необходимым набором метапредметных компетенций, которые в дальнейшем способствуют его безболезненной адаптации к новому социуму, приспособлению к непривычным условиям жизни, что делает его сильной, мобильной, коммуникабельной и успешной личностью.

Библиография

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация // Человек и общество: ЛГУ, 1973. С. 62-69.
2. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 8. С. 158-162.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. Мн.: Амалфея, 2000. 447 с.
4. Краснова В.И. Психолого-педагогические особенности самореализации одаренного подростка во внеучебной деятельности сельской школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012.
5. Соломатина Т.Б. Социальная адаптация студенческой молодёжи в процессе профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 203 с.

**РОЛЬ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ИНТЕСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
THE IMPORTANCE OF THE EXTENDED EDUCATION PROGRAMS
IN THE INTENSIFICATION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Олейникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент
Oleynikova E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Бунакова О.А., старший преподаватель
Bunakova O.A., Senior Teacher

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В данной статье рассматривается вопрос, посвященный значению интенсивного курса обучения иностранному языку в повышении эффективности образовательного процесса в неязыковом вузе. Дополнительные программы образования дают возможность повысить интерес у студентов к изучению предмета и оптимизировать их учебную деятельность с целью достижения высоких результатов обучения.

Ключевые слова: интенсификация, дополнительное образование, процесс обучения, профессиональная коммуникация.

This article covers the importance of the intensive course of studying of foreign languages for the increasing the effectiveness of the educational course in non - linguistic high school. The extended programs give the opportunity to increase the students' interest to learning the subject and to optimize their educational activity for the purpose of getting high results in the process of studying.

Key words: intensification, extended education, process of studying, professional communication system.

В настоящее время система высшего образования в России претерпевает серьёзные изменения под воздействием ряда факторов, а именно вступление России во Всемирную торговую организацию, подписание Болонской декларации, открытость границ государств, глобализация и т.д. В связи с этим появляются новые тенденции в подготовке специалистов для различных сфер общественной и специализированной деятельности. В условиях модернизации образования иностранный язык становится одним из важнейших средств решения профессиональных задач в различных сферах коммуникации [4, с. 64-65]. С учётом интеграции России в мировое сообщество,

актуальной задачей высшего профессионального образования является подготовка кадров, способных чётко, ясно, содержательно и обоснованно излагать свою позицию в рамках заданной тематики профессионального общения на иностранном языке, понимать высказывания своего собеседника, работать с аутентичными материалами. Следовательно, содержание обучения иностранному языку в высших учебных заведениях должно отражать основные направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Базовые знания по иностранному языку, заложенные в школе, должны поддерживаться и углубляться в вузе. При этом сам процесс изучения иностранного языка меняется, а вместе с ним меняются цели и задачи обучения. Для успешного формирования и развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции необходимо, чтобы цели изучения и обучения, другими словами, цели студента и преподавателя, совпадали [5, с. 140]. Четкие цели и устойчивая мотивация студентов являются залогом успешного обучения.

Основной целью обучения иностранному языку в лингвистическом вузе является достижение обучающимися высокой степени развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает формирование способности свободно общаться на языке и выражается в становлении и развитии навыков и умений всех видов речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование, говорение) [1, с. 11-12]. По окончании курса обучающиеся должны уметь вести беседу на профессиональные и общие темы, а также читать аутентичную литературу по специальности с целью извлечения нужной информации, что требует высокосформированных языковых и речевых навыков и умений и создаёт оптимальные условия для коммуникативных интенций обучаемых в целях профессионального и общекультурного общения на иностранном языке без искажения смысла. Достижению данной цели способствуют программы дополнительного образования. Одной из таких программ в Орловском ГАУ является программа дополнительного образования «Интенсивный курс изучения иностранного языка».

Выбор данного курса обусловлен необходимостью интенсификации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Интенсификация процесса обучения иностранному языку сегодня – это и требование времени, и потребность самих обучающихся [2, с. 78]. Интенсивное обучение предполагает достижение максимума эффективности за минимально возможное количество учебных часов при оптимальных затратах усилий студентов и преподавателя, т.е. это повышение скорости и качества обучения, это больший объем работы в заданный промежуток времени.

Таким образом, дополнительное образование сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Обучение иностранному языку в рамках интенсивных курсов дополнительного образования направлено на то, чтобы обучающиеся могли свободно общаться на иностранном языке с представителями других государств и, чтобы результаты данного общения были максимально эффективными.

Опираясь на опыт ведения подобных программ, мы попытались выделить основные принципы иноязычного обучения студентов в условиях дополнительного образования [3, с. 17-22]:

- принцип коммуникативного обучения, который ориентирован на способности осуществлять общение средствами изучаемого языка в той или иной сфере деятельности;

- принцип инновации, т.е. введение нового в цели, содержание, методы, средства, формы обучения;

- принцип свободы выбора учебного материала, который даёт право преподавателю выбирать учебные пособия, тексты, аудио и видеозаписи с учетом возрастных, индивидуальных, интеллектуальных возможностей и потребностей обучающихся;

- принцип опережающего обучения, заключающийся в овладении большим объемом учебного материала, в углубленном изучении определенных тем, грамматических конструкций и лексических единиц.

- принцип системности и преемственности, что подразумевает взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы.

Программа дополнительного образования «Интенсивный курс изучения иностранного языка» ориентирована на аудиторию с различной степенью сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Предлагаемая интенсивная методика опирается на следующие средства обучения: учебник/учебные материалы на бумажном и электронном носителе, аудио и видео материалы, мультимедийная платформа (тексты, картинки, фотодокументы, песни, фильмы), средства общения сети интернет, средства массовой информации (газеты, журналы, радио и телепередачи).

Предлагаемый курс обучения состоит из 20 дидактических блоков, объединённых в 5 модулей (16 обучающих блоков и 4 блока на повторение и закрепление пройденного материала), составленных с учётом основных принципов отбора учебного материала.

Определяющим фактором при отборе учебного материала является специфика учебного учреждения. Следовательно,

необходимо чётко ограничивать круг грамматических, лексических, фонетических и страноведческих тем, обязательных для изучения [5, с. 139]. Содержание иноязычной коммуникативной компетенции непосредственно зависит от будущей практической деятельности студентов. Следует отметить, что в рамках образовательного процесса в неязыковом вузе фонетические навыки и умения развиваются параллельно с другими (лексическими, грамматическими, речевыми) посредством различных упражнений коммуникативного характера. Выбор лексических, грамматических и страноведческих аспектов зависит от интересов, предпочтений, мотивов и целей изучения иностранного языка, контингента обучающихся, а также от проблематики, присущей профессионально-ориентированному обучению [4, с. 54]. Для самостоятельной работы студентов, проведения круглых столов, дискуссий рекомендуется отдавать предпочтение темам, связанным с жизнью сверстников за рубежом, современными проблемами страны вообще и молодежи в частности.

Обучение начинается с вводно-коррекционного блока, основной целью которого является ознакомление со страной, её обычаями, традициями, устоями, а также с лингвистическими особенностями изучаемого языка.

Каждый учебный блок включает в себя тексты, диалоги, различные активные виды деятельности, направленные на открытие лингвистических элементов, их усвоение и использование в речи с целью осуществления коммуникации. При этом предполагается развитие таких важных составляющих учебного процесса, как способность к самоконтролю и непосредственной автокоррекции.

Используемые тексты могут быть как адаптированными, так и аутентичными. К данным текстам прилагается двуязычный словарь, грамматические, лексические, страноведческие комментарии, упражнения и задания, базирующиеся на особенностях интенсивной методики преподавания. Интерактивные тексты (диалоги, упражнения) должны иметь звуковое и визуальное сопровождение. Курс предусматривает 300 минут аудио- и видеозаписей.

По окончании предлагаемых курсов интенсивного изучения иностранного языка, рассчитанных на 72 часа, обучающийся должен уметь понимать прочитанное или услышанное в общепринятых ситуациях общения (уровень A2, B1).

Подводя итог всему ранее сказанному, можно правомерно заключить, что программы в рамках интенсификация процесса обучения способствуют повышению мотивации обучающихся, а также позволяют эффективно оптимизировать сам образовательный процесс и достичь максимально возможно высоких результатов обучения.

Библиография

1. Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2007. 26 с.
2. Бунакова О.А. Комплексное тестирование на выявление языковой компетенции // Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. Орёл, 2014.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностр. яз. в шк. 2000. № 5. С. 17-22.
4. Олейникова Е.А. Методика тестирования грамматики в процессе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (французский язык, неязыковой вуз): дис. канд. пед. наук. М., 2010.
5. Ревкова Е.В., Санькова И.М. Проблемные аспекты обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе // Инновации в образовании: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Орел, 2013.

УДК 377.5.048.45

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Петрушина Н.Н., и.о. директора
Petrushina N.N., Acting Director

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
Multidisciplinary College Orel State Agrarian University, Orel

Кондыков А.В., кандидат педагогических наук, проректор по
международным связям и профориентационной работе
Kondykov A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Vice Rector for
International Relations and Professional Orientation Work

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

Возрастает роль техникумов и колледжей, интегрированных в систему высшего образования. К преимуществам такой системы относятся: непрерывность образования школа-ССУЗ-ВУЗ, возможность обучающихся зарекомендовать себя на конкурсах профессионального мастерства и получить дополнительные рабочие профессии, расширить возможности трудоустройства.

Ключевые слова: самоопределение, интеграция, среднее профессиональное образование, профориентационная работа, дополнительные рабочие профессии, конкурсы профессионального мастерства, трудоустройство.

The role of technical schools and colleges, integrated into the system of higher education has increased. The advantages of this system include: continuity of education school-College-University, the opportunity of students to establish themselves in the competitions of professional skill and to obtain additional working skills and also to expand employment opportunities.

Key words: self-determination, integration, vocational education, career guidance, additional working skills, competitions of professional skill, employment opportunity.

Конкурентоспособность любой страны, ее место и роль на мировых рынках обрабатывающих отраслей и прогрессивных технологий зависит от интеллектуального потенциала нации, усилий государства, направленных на создание благоприятных условий для качественной подготовки специалистов.

Социально-экономические изменения в России и возрастающая потребность в квалифицированных специалистах, рационально применяющих полученные знания на практике, требует значительной трансформации системы образования, способной обеспечить молодежь профессиями, пользующимися спросом на рынке труда.

Важно отметить, что профессиональное самоопределение будущего специалиста начинается со школьной скамьи. Именно в школе учащийся, исходя из своих способностей и личных притязаний, учитывая авторитетное мнение родителей и педагогов, впервые решает, продолжить обучение в 10-11 классе и после сдачи Единого Государственного Экзамена поступить в высшее учебное заведение или после сдачи Общего Государственного Экзамена направить свой интеллектуальный потенциал на получение среднего профессионального образования.

Как показывает практика, большинство школьников становятся студентами техникумов и колледжей, интегрированных в систему высшего образования. Чем же обусловлен их выбор и чем привлекательна такая система среднего профессионального образования?

Если говорить конкретно, то прием в Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ наиболее способной молодежи осуществляется на конкурсной основе по среднему баллу аттестата. Предшествующая приему профориентационная работа по отбору потенциальных обучающихся Многопрофильного колледжа, как структурного подразделения университета, ведется в течение всего года и осуществляется по трем основным направлениям:

- агитация в школах г. Орла и области с посещением общешкольных родительских собраний и классных часов;
- участие в «Ярмарках профессий»;

- размещение рекламного материала в средствах массовой информации;
- информирование по вопросам обучения в колледже (университете);
- организация и проведение дня открытых дверей.

Ежегодно около 70% выпускников колледжа после прохождения подготовительных курсов в Центре довузовской подготовки на базе Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина и сдачи вступительных испытаний в форме тестирования продолжают образование в университете.

Давно существующий стереотип о том, что колледж – это более низкая ступень образования в отличие от ВУЗа в корне неверен. По своей сути высшее образование направлено на научно-теоретическую подготовку и формирование научных кадров страны, в то время как среднее профессиональное образование обеспечивает профессиональную подготовку компетентных и грамотных специалистов-практиков, так называемой «технической элиты», наиболее востребованной на рынке труда. Среднее профессиональное образование отличается своей доступностью, массовостью и практико ориентированностью. Практически все колледжи и техникумы дают обучающимся возможность помимо основной специальности получить ряд смежных профессий. Например, студенты Многопрофильного колледжа, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в соответствии с ФГОС СПО параллельно получают профессию рабочего, должность служащего «Слесарь по ремонту автомобилей».

Более того, обучающиеся могут освоить дополнительные рабочие профессии на договорной основе (платно), такие как: «Электрогазосварщик 3 разряда», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Тракторист-машинист с-х производства категорий «В», «С», «D», «E», «F» и другие на базе Института дополнительного образования Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина и получить удостоверение или свидетельство установленного образца.

С развитием движения WorldSkills в России для Многопрофильного колледжа стало традиционным проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям подготовки и видам осваиваемых компетенций с привлечением работодателей. Такие конкурсы являются неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения и дают студентам возможность не только самоутвердиться и оценить свои силы,

показать свои знания, умения и сформированные профессиональные компетенции по видам деятельности, но и совершенствоваться в выбранной специальности. В свою очередь работодатель, в рамках проведения конкурса, может увидеть будущих выпускников, найти для себя талантливые «кадры» и внести предложения о качестве подготовки выпускников. Цель этих конкурсов – создать оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, выявить наиболее талантливых обучающихся для последующего участия в конкурсах WorldSkills областного, регионального и Всероссийского уровней.

Постоянный контакт Многопрофильного колледжа с Центром содействия трудоустройству выпускников Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина, участие студентов в мероприятиях, организованных Центром таких как: встречи с потенциальными работодателями, экскурсии на производство, ярмарки вакансий и круглые столы, а также рекламная информация об имеющихся вакансиях способствуют трудоустройству выпускников колледжа на постоянной основе, а у обучающихся появляются возможности для подработки в период каникул.

Обобщив все вышесказанное, можно выделить следующие преимущества среднего профессионального образования:

- относительно «легкие» условия поступления и большее количество бюджетных мест;
- приближенность к привычной школьной системе;
- более длительные сроки адаптации обучающихся;
- возможность определиться с правильностью выбора специальности перед поступлением в ВУЗ;
- получение студентом востребованной профессии и возможность трудоустройства.

Таким образом, колледж – это «удобный» мостик для перехода из школы в ВУЗ. С одной стороны он подготавливает студентов к серьезным университетским требованиям, а с другой – уделяет каждому из них индивидуальное «школьное» внимание». Многообразие рабочих профессий, полученных выпускниками техникумов и колледжей, делает их более востребованными среди работодателей, о чем свидетельствуют статистические данные. Среднее профессиональное образование готовит специалистов по более чем 280 специальностям, а также обеспечивает повышение образовательного и культурного уровня граждан страны. В настоящее время 22% населения России имеют диплом о среднем специальном образовании.

Библиография

1. Анисимов П.Ф., Коломенская А.Л. О состоянии и перспективах развития среднего технического образования // Среднее профессиональное образование. 2004. № 4. С. 21.
2. Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров. М.: Экономика, 1984. 248 с.
3. Владиславлев А.П. Единая система непрерывного образования // Советская педагогика. 1982. № 6. С. 26.
4. Журбенко Л.Н. Дидактическая система гибкой многопрофильной подготовки в технологическом университете: дис. ... докт. пед. наук. Казань, 2000. С. 25-216.
5. Турченко В.Н. Методологические основы российской стратегии развития образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 97-205.
6. Юдин Е.Г. Принципы подготовки высококвалифицированных кадров в МГТУ им. Н.Э. Баумана техническом университете XXI-го века // URL: [www.ihst.ru/~akm/section14\(2002\).htm](http://www.ihst.ru/~akm/section14(2002).htm).

УДК 373.6

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT LABOUR ASSOCIATIONS OF STUDENTS

Рыбынок О.В., директор

Rybynok O.V., Director

**ФГБОУ ДО «Федеральный детский
эколого-биологический центр»**

FSBEI AE «Federal Children's Ecological and Biological Center»

Одним из механизмов, придающих обществу консолидирующий потенциал, является коллективный творческий труд, который, обладая высочайшим объединяющим потенциалом, в то же время определяет роль каждого человека, включенного в созидательную деятельность, как необходимо важную, придающую человеку статус творца, созидателя, совершенствующего в процессе трудовой деятельности себя самого и окружающую действительность.

Ключевые слова: трудовые объединения обучающихся, ученические производственные бригады, «Конвенция о правах ребенка».

One of the mechanisms giving to society the consolidating potential is collective creative activity which, having the highest uniting potential, at the same time defines a role of each person included in creative activity as it is necessary important, giving to the person the status of the creator, the creator improving in the course of work of and surrounding reality.

Key words: labor associations of students, student's production teams, "Convention on the Rights of the Child".

Практика социальных отношений, сложившаяся в процессе формирования ценностных ориентиров исключительно материального, потребительского свойства, на сегодняшний момент привела к глубокому кризису социальных отношений в обществе, дезориентации подрастающих поколений, не находящих ответа в доминирующей социально-психологической, социально-этической парадигме, на глубинные личностные вопросы духовного и нравственного звучания.

Понимая это, руководство страны предпринимает усилия по поиску ориентиров для воспитания нравственно зрелой, гармонично развитой личности, способной к осознанию важности и жизненной необходимости поиска социализирующих механизмов, придающих обществу консолидирующий потенциал, без которого любая страна не может существовать как геополитическое понятие.

Одним из таких механизмов является коллективный творческий труд, который, обладая высочайшим объединяющим потенциалом, в то же время определяет роль каждого человека, включенного в созидательную деятельность, как необходимо важную, придающую человеку статус творца, созидателя, совершенствующего в процессе трудовой деятельности себя самого и окружающую действительность.

Все эти аспекты, безусловно, способны реализовать трудовые объединения обучающихся (ТОО) в ходе осуществления своей воспитательно-производственной деятельности.

Еще в 1954 году в стране было положено начало созданию ученических производственных бригад сельскохозяйственной направленности, а с 1966 года по всей стране начали создаваться школьные лесничества. Эти трудовые объединения хорошо зарекомендовали себя как действенная форма работы с подрастающим поколением.

К середине 1980-х годов движение ученических производственных бригад и школьных лесничеств достигло максимального развития, но вследствие последующих экономических преобразований и социальных перемен стало приходить в упадок. Однако в последние годы руководство страны обратило серьезное

внимание на необходимость работы по трудовому воспитанию детей и молодёжи.

В связи с этим возникла необходимость концептуального осмысления и поиска путей развития трудовых объединений обучающихся. Разработанный в 2016 г. Федеральным детским эколого-биологическим центром проект методического документа «Основные направления развития трудовых объединений, обучающихся в Российской Федерации на 2016-2020 годы» освещает данную проблематику с научно-педагогических позиций.

В этом документе трудовые объединения обучающихся рассматриваются с разнообразных позиций: и как средство подготовки кадров в сельском и лесном хозяйстве, и как педагогический инструмент, способствующий не только личностному росту обучающихся, но и развитию в них коллективистского начала. Большое внимание уделяется задаче приобщения детей и молодёжи к реальной жизни, к созидательному труду в противовес тенденции ухода подрастающего поколения в виртуальную реальность, компьютерный мир.

Подчёркивается, что сельскохозяйственное производство и лесное хозяйство – далеко не единственная сфера предпрофессиональной подготовки, где подростки и молодёжь в возрасте 14-21 года могут получить необходимые навыки и освоить приемы современного производства. Опыт УПБ и школьных лесничеств сегодня может быть востребован в деятельности других трудовых объединений обучающихся, ориентированных на технологии ландшафтного дизайна, цветоводства, проектирование рекреационных и досуговых зон и на другие виды деятельности, не только в сельской местности, но и в городах.

При описании законодательной и нормативно-правовой базы для развития трудовых объединений обучающихся авторы документа особое внимание уделяют «Конвенции о правах ребенка», принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., и Трудовому кодексу РФ, который дает конкретные основания для трудовой деятельности обучающихся и тем самым служит еще одним элементом законодательной базы для создания ТОО и их широкого распространения в различных отраслях производства.

Анализируя современное состояние и перспективы развития ТОО, авторы документа подчёркивают, что руководству на федеральном и региональном уровнях необходимо отдавать себе полный отчет в том, что наличие в отечественном образовании

системы трудового воспитания и обучения, и, прежде всего, в форме ТОО, является очевидным конкурентным преимуществом для экономического развития страны, по сравнению с теми государствами, которые не имеют такой системы. Это преимущество мы, безусловно, должны развивать и всячески поддерживать, если стремимся к выходу на достойные экономические позиции в мировой экономике. Но при этом необходимо помнить, что вопрос экономической эффективности не рассматривается как единственный аспект деятельности ТОО: не менее важной задачей, стоящей перед ТОО, является их воспитательная функция.

Методологическое обоснование деятельности трудовых объединений обучающихся включает в себя положение, что в первую очередь необходимо воспитывать в ребенке способность преодолевать жизненные трудности, которые, вне всякого сомнения, ему встретятся в жизни. Причем преодолевать их он будет должен не за чужой счет, а в содружестве с окружающим социумом. И для этого, стимулируя в образовательном процессе личностный рост будущего гражданина, педагогам, необходимо помнить о механизмах социализации и социальной адаптации, которые должны сопровождать человека на пути его становления как личности.

При описании приоритетов государственной политики в области трудового воспитания особое внимание уделяется реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, где в числе приоритетов прямо указывается: «...создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности...». И как раз ТОО являются наиболее приемлемой, практически и организационно соответствующей данному положению формой организации воспитательной деятельности.

Основные направления развития ТОО включают в себя:

- социо-гуманитарное направление, в том числе создание условий для популяризации и развития трудового воспитания в образовательных организациях, находящихся на сельских территориях;

- программно-методическое обеспечение, в том числе разработку и реализацию методик и технологий трудового воспитания, и обучения, способствующих социальной, профессиональной, правовой, социальной и культурной адаптации детей;

– организационное обеспечение, в том числе создание условий для консультирования образовательных организаций по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам, касающимся создания и функционирования ТОО;

– нормативно-правовое регулирование, в том числе формирование банка данных для предложений, содержащих проекты образовательных стандартов и изменений к ним;

– ресурсное обеспечение, предусматривающее при организации деятельности по трудовому воспитанию и обучению источники обеспечения потребностей в помещениях, земельных участках, технике и т.д.;

– кадровое обеспечение, предусматривающее в том числе налаживание системы переподготовки и повышения квалификации для специалистов, работающих в сфере трудового воспитания и обучения.

Механизмы и инструменты по реализации государственной политики в сфере деятельности ТОО включают в себя правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы.

УДК 373.6

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ**
**THE MAIN ACTIVITIES OF SCHOOL ON VOCATIONAL GUIDANCE
OF STUDENTS ON AGRICULTURAL PROFESSIONS**

Ряполова В.И., заместитель директора по методической работе
Ryapolova V.I., Vice Director for Methodical Work
БОУ «Должанская СОШ», Орловская область
BGI "Dolzansky SGS", Orel Region,

Каждый выпускник должен определить приоритеты окружающей его природной и культурной среды, общества в целом и ценностные ориентиры собственной жизнедеятельности, учитывая, что научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, новые техника и технология предъявляют все более высокие требования к труженикам сельского хозяйства.

Ключевые слова: профессиональная ориентация обучающихся, проектная деятельность.

Each graduate has to define priorities of the natural and cultural environment surrounding him, society in general and valuable reference points of own activity, considering that scientific and technical progress in agriculture, the new equipment and technology place more and more great demands on toilers of agriculture.

Key words: vocational guidance of students, design activity.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Должанская средняя общеобразовательная школа» находится на юго-востоке нашего региона, на расстоянии 200 км, граничит с Липецкой и Курской областями. Наша школа поселковая, в ней обучается 547 обучающихся, пришкольная территория составляет 2,5 га, составная часть которой цветники, дендрарий, плодово-ягодные культуры. В 3-х км от школы производственный участок – 0,5 га, на котором выращивается картофель, морковь, свекла, лук. Школа находится на территории исторически сельскохозяйственного района, промышленных предприятий нет, учреждения дающие профессиональное образование для выпускников школ отсутствуют, поэтому вопросы профориентации встают особенно остры и ложатся на педагогический коллектив. Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы максимально удовлетворить запросы участников образовательного процесса: родителей и учеников. Созданы условия для трудового обучения, с 2009 г. ведется предпрофильная и с 2014 г. профильная подготовка. Дети имеют возможность обучаться в естественно-научном, социально-гуманитарном и универсальном классах, что позволяет предоставить сельскому школьнику качественное образование, находить эффективные пути социализации и конкурировать в современной образовательной среде. Человек рождается дважды, говорят в народе, считая вторым рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество – работника, специалиста, профессионала – начинается в детстве, юности. Задача педагогического коллектива помочь каждому выпускнику определить приоритеты окружающей его природной и культурной среды, общества в целом и ценностные ориентиры собственной жизнедеятельности, учитывая, что научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, новые техника и технология предъявляют все более высокие требования к труженикам сельского хозяйства. Они должны обладать определенной подготовкой, чтобы уметь правильно эксплуатировать новые средства, полностью использовать их

возможности и, кроме того, иметь такой уровень знаний, который бы позволял им принимать участие в совершенствовании производства.

Решение задач профессионального просвещения учащихся школы осуществляется прежде всего в процессе изучения школьных предметов.

В начальных классах школьники в доступной форме знакомятся с окружающим сельскохозяйственным производством, пробуждается интерес к растениям, животным, профессиям, формируется убеждение в том, что труд в нашем обществе является гражданским долгом и потребностью. Первоначальные знания, трудовые умения и навыки учащиеся углубляют и развивают в дальнейшем при обучении в последующих классах.

В 5-8 классах возможности ознакомления школьников с отраслями народного хозяйства и разнообразными профессиями значительно расширяются, повышается роль самостоятельной творческой деятельности, поиск своего призвания. В ходе учебного процесса учащиеся не только получают знания по общеобразовательным предметам, но и адаптируются к получению основных знаний, умений и навыков для формирования профессионального интереса в рамках образовательной области «Технология», предметов «Биология», «Химия», «Черчение», «Физика». Основы курсов, математики, литературы, общественных дисциплин также располагают большими возможностями формирования у школьников мотива выбора профессий сельскохозяйственного производства. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка на занятиях элективных курсов, содержание которых направлено на углубление знаний и расширение кругозора. Классные руководители совместно с учителями-предметниками, руководителями кружков при активном участии родителей готовят учащихся к выбору профиля в 10 классе. Наибольшими возможностями подготовки учащихся к выбору профессии располагают уроки технологии. В процессе изучения разделов: «Сельскохозяйственный труд – растениеводство», «Исследовательская и созидательная деятельность» и при прохождении летней производственной практики в 5-8, 10 классах у школьников формируются первоначальные трудовые и некоторые профессиональные умения и навыки, закрепляются, полученные раньше, проверяется практическая пригодность к тому или иному виду трудовой деятельности.

За счет школьного компонента учебного плана, введены дополнительно:

– предметы: черчение – 8-9 класс, профильное самоопределение подростков – 9 класс;

– внеурочная деятельность: «Я – исследователь», «Чудеса в пробирке», «Я учусь проектировать» – 5-7 класс;

– кружковая работа:

Моя первая клумба – начальные классы;

Цветоводство и ландшафтный дизайн – 5,9 классы;

Краеведение – 8 классы.

Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми, они занимаются по индивидуальным планам (садоводство, декоративное цветоводство с основами ландшафтного дизайна, основы животноводства).

На занятиях обучающиеся расширяют теоретические знания, определяют всхожесть семян, осуществляют посев, пикировку, наблюдают за ростом и развитием овощных и декоративных культур, выращенных из семян. Очень интересно сравнение полученных результатов по растениям, семена которых закупает школа с семенами, полученными на пришкольном участке. Дети учатся приемам ухода за животными. При выполнении исследования дети анализируют информацию, выявляют основные противоречия, предлагают варианты решения возникающих проблем, выбирают их оптимальный вариант, обмениваются вопросами, разрабатывают форму творческого проекта. По итогам оформляют дневник наблюдений, исследовательскую работу или проект, учатся защищать и оценивать результаты своей работы, определяют уровень ее эффективности, выступают перед аудиторией, отвечают на вопросы, определяют пути достижения успеха. Культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора является учебная и внеурочная проектная деятельность, которая дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по общеобразовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации результатов, приобрести навык публичного выступления и защиты своих взглядов и утверждений. Проектная деятельность дает ученикам возможность сотрудничать с учителем, обсуждать, предлагать свою точку зрения. Учитель не должен забывать о том, что очень важно подвести учащегося к ситуации успеха. Чем чаще школьник добивается успеха в проектной деятельности, чем больше он получает удовлетворения от нее, тем сильнее он проявляет творческую инициативу, ощущая себя повзрослевшим, видит, что его мнение важно для взрослых, и старается приложить все свои умения, чтобы подтвердить полезность такого сотрудничества и укрепить его.

Каждый учащийся имеет возможность встать в позицию исследователя, экспериментатора, исполнителя в зависимости от своих возможностей и интересов.

Творческие проекты, выполняются к празднику «День урожая», осеннему балу, это тематические газеты, выставки цветочных композиций, поделки из овощей, фруктов, мультимедийные презентации «Удивительное в огороде», «Урожайная грядка», «Азбука из овощей, фруктов, цветов», конкурс сочинений «От зернышка до булочки», рисунков, конкурс рисунков, фотографий «Мои питомцы», «Наша усадьба».

Исследовательские - исследовательские работы, например, «Наиболее урожайные сорта картофеля, выращиваемые в нашей местности», «Выращивание льна масличного в условиях юго-востока Орловской области», «Изучение продуктивных качеств бычков симментальской и голштинской пород».

Производственные – при изучении раздела «Сельскохозяйственный труд», в процессе кружковой работы. Результатом таких проектов является конкретная сельскохозяйственная продукция (рассада томатов, цветочно-декоративных растений, яровизация картофеля). Критерием оценки – урожайность выращиваемых культур, эстетичность цветников.

Практико-ориентированные - социологический опрос, проект декады «Урожай», «Профессии современного агробизнеса», «История сельскохозяйственного производства в профессиях (или в лицах, или на примере моей семьи)», «Труженики, прославившие наш район».

Социально-ориентированные – связаны с активной разнообразной деятельностью школьников в сельском социуме: благоустройство и озеленение школьной территории, с 2012 г. в школе реализуется проект «Наш школьный двор», который объединил педагогов, обучающихся и их родителей, озеленение Бульвара Победы, участие в акции «Чистое село», с 2002 г. проведение школьных фольклорных праздников, посвященных весеннему севу, уборке урожая, с 2015 г. в школе стартовал социальный проект «Музей-усадьба А.Н. Горбачева, посвященный нашему земляку, писателю, капитану подводной лодки. Территория усадьбы вырублена от зарослей деревьев и кустарников, очищена, на уроках математики сделана смета, на занятиях кружка рассчитано количество посадочного материала и осенью высажены плодовые деревья: абрикос, груша, черешня, вишня. В ноябре производится обвязка саженцев, а зимой уплотнение снега. В 2016г. заложили аллею из липы и дуба.

Комплексные общешкольные – объединяют учебную, внеурочную и внеклассную деятельность учащихся разновозрастных групп: «Праздник урожая», «Осенний бал», День Земли».

Данный вид деятельности позволяет создать условия для самореализации детей, имеющих различные интересы и склонности, воспитать экологически грамотного, культурного землепользователя, умеющего не навредить земле и природе, научить ухаживать за домашними животными.

А также профориентация осуществляется в процессе:

- выполнения работ, предусмотренных программой по технологии в лабораторных условиях, на учебно-опытном и производственном участках;

- в процессе производительного труда на полях и фермах фермерских хозяйств, в общественно полезном труде;

- на экскурсиях на сельскохозяйственные производственные предприятия (ЗАО «Юность», хлебозавод, КФХ);

- ребятам интересны встречи с учеными, со специалистами и передовиками сельскохозяйственного производства, занимающимися вопросами агроэкологии и рационального использования земельных ресурсов, получая основные представления об их профессиональной деятельности. В школе ежегодно организуются Дни открытых дверей, в рамках которых у школьников появляется возможность пообщаться с бывшими выпускниками, ныне студентами или работниками сельскохозяйственного производства. Мы всегда рады гостям из Глазуновского сельскохозяйственного техникума, Русско-Бродского профтехучилища № 6, Советского социально-аграрного техникума Курской области, и, конечно же, из ОГАУ, преподаватели и студенты данного вуза часто выступают перед выпускниками. Наши школьники – постоянные участники «Ярмарки вакансий», проводимой службой занятости населения.

Программы обучения в средних и старших классах предусматривают ознакомление школьников с техникой, технологией, экономикой и организацией сельскохозяйственного производства и его основными профессиями. Учащиеся получают необходимые знания и умения, у них формируются понятия о едином народнохозяйственном комплексе страны, о роли сельскохозяйственного производства в жизни общества, о характере труда и основных профессиях сельскохозяйственного производства. Обучение и воспитание сельских школьников органически связано с жизнью села, практикой земледельцев и животноводов. С изменением технической базы и технологии сельскохозяйственного производства происходят

изменения и в профессиональной структуре работников сельского хозяйства. Ликвидируются многие профессии, связанные с тяжелым физическим трудом, появляются новые, в содержании труда которых преобладают механизация и автоматизация производственных процессов.

Задача учителей-предметников состоит в том, чтобы творчески использовать все возможности учебно-воспитательного процесса и применять разнообразные формы и методы профориентационной работы с учащимися. Наши педагоги владеют методикой отбора профориентационного материала, из 50 педагогических работников 26 имеют высшую категорию, 10 педагогов постоянно сопровождают исследования обучающихся, их подготовку для участия в различных конкурсах сельскохозяйственного направления. Ежегодно группа педагогов получает благодарственные письма от ОГАУ, областной станции юннатов за подготовку победителей и призеров в конкурсах и слетах. Наше образовательное учреждение в 2013 г., 2015 г. победитель районного смотра-конкурса учебно-опытных участков и реализацию проекта по декоративному оформлению пришкольной территории, в 2015 г. призер областной выставки «Юннат-2015» в номинации «Презентация экспозиции среднего общеобразовательного учреждения». С 2015 г. школа активный участник региональной инновационной площадки «Лаборатория сельской школы». Педагоги представляют свой опыт работы на региональных научно-практических конференциях. Инновационная работа позволила школе выйти за рамки традиционной школы, перейти в режим развития и позитивно влиять на микросоциум. Школа продолжает и значительно расширила сетевое взаимодействие, это – областная станция юных натуралистов, ОГАУ, центр занятости населения, районная и областная библиотеки, редакция газеты «Знамя труда», районный архив, руководители КФХ, ЗАО «Юность», хлебозавод. Обучающиеся школы постоянно участвуют в празднике «День сельскохозяйственного работника», «День рождения Должанского района». Традиционно на линейке 1 сентября руководители фермерских хозяйств и ЗАО «Юность» награждают обучающихся, работавших на уборке урожая.

Вовлечение учащихся в различные виды деятельности, участие в праздниках, конкурсах, акциях, слетах положительно сказывается на улучшении успехов в учебе, поведении, формирует у подростков потребность в здоровом образе жизни, и определении дальнейшего жизненного пути. Об этом свидетельствуют многочисленные успехи и достижения школьников в конкурсах, слетах, социально-значимых

проектах различного уровня. Наши дети являются неоднократными победителями, призерами и участниками в региональном конкурсе «Юные исследователи окружающей среды», слетах ученических бригад на базе ОГАУ, в различных номинациях областной выставки «Урожай», заочном конкурсе «Юный любитель сельскохозяйственных животных» на базе областной станции юннатов, во всероссийском дистанционном конкурсе «Юннат на каникулах», в 2014 г. наша ученица – призер Всероссийского слета ученических бригад в номинации «Юный садовод», в 2017 г. – победитель в номинации «Цветоводство с элементами ландшафтной архитектуры» и призер в номинации «Садоводство», что способствует прогрессивному развитию взглядов и деятельности учеников, их социализации, помогая им достичь общественного уровня компетентности и стать более успешными в профессиональном самоопределении. В процессе деятельности достигается понимание учащимися задач, стоящими перед современным сельскохозяйственным производством, способность видеть эти проблемы в окружающей действительности, видеть пути их решения, осознавать причастность каждого человека к решению проблем. Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества, с наибольшей эффективностью (материальной и моральной) применять свои знания, умения и навыки. Ежегодно наши выпускники поступают и заканчивают сельскохозяйственные средние – многопрофильный колледж ОГАУ, Курский сельскохозяйственный техникум, Орловский аграрный техникум им. В.М. Клыкова и высшие учебные заведения, но больше всего их обучается в ОГАУ практически на всех факультетах, 30% руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий района – выпускники нашей школы, многие успешно работают в других регионах. Выпускники – 2017 г. тоже планируют поступать на факультет агротехники и энергообеспечения, экономический и в инженерно-строительный институт.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ
STANDARD LEGAL SUPPORT OF ACTIVITY OF THE STUDENT'S
PRODUCTION TEAM IN THE CONDITIONS OF RURAL SMALL
SCHOOL**

Семенов Н.П., директор

Semenov N.P., Director

**МБОУ «Павловская СОШ», Орловская область
MBEI "Pavlovsk SGS", Orel Region**

Ядро трудового воспитания – это комплекс учебно-воспитательной, производственной деятельности учащихся и учителей, в основе которой – формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, ориентированное на жизненно важные ценности с целью воспитания личности сельского школьника, способного успешно адаптироваться в условиях села.

Ключевые слова: трудовое объединение школьников, проект «Успешная личность», нормативно-правовое обеспечение деятельности.

The kernel of labor education is a complex of teaching and educational, production activity of pupils and teachers at the heart of which – formation of new motives and requirements, their transformation focused on the vital values for the purpose of education of the identity of the rural school student capable is successful to adapt in the conditions of the village.

Key words: labor association of school students, Successful Personality project, activity standard legal support.

Работать на земле, обустраивать села и жить в них будут те, кого воспитает и выпустит из своих стен сельская школа. Коллектив Павловской школы в своей деятельности опирается на опыт основателя научной педагогики – А.С. Макаренко и его последователей.

Основу модели ОО составляет труд на земле, связь с окружающей природой. Умение беречь ее, чувствовать, жить с ней в согласии. Мы не отказались от трудового обучения, как это сегодня модно, напротив возродили трудовое объединение школьников, которое обрело новые черты, изменился характер деятельности. Особенностью работы нашей бригады является экономическое

использование школьной теплицы, учебно-опытного участка, сада и дополнительных площадей. На школьной микроферме выращиваются КРС, свиньи, кролики, птица.

Сельская молодежь должна получать необходимое образование и быть заинтересована в том, чтобы прийти на работу в агропромышленные предприятия. По данным ежегодно проводимых в школе мониторингов, анкетирования, опросов 82% родителей хотят видеть своих детей добрыми, 99% – трудолюбивыми, 78% – милосердными, 87% – хозяйственными. Главными качествами выпускников, по результатам анкетирования детей и общественности является трудолюбие, воспитанность, любовь к Родине, своему краю, высокая духовность. Подведя итоги, мы получили социальный заказ: воспитание здоровых, умеющих трудиться и вести домашнее хозяйство детей, воспитанных, добрых, любящих свой край, свою землю. Школа рассматривается как первая ступень в формировании трудовых, экологических и нравственных качеств учащихся и воспитанников дошкольной группы.

В образовательной деятельности школы концептуальной является установка на первенство такой задачи: обеспечить успешное жизненное и профессиональное самоопределение всех учащихся. В связи с этим не только обучение, но и воспитание – часть инновационной работы коллектива. Ядро трудового воспитания – это комплекс учебно-воспитательной, производственной деятельности учащихся и учителей, в основе которой – формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, ориентированное на жизненно важные ценности с целью воспитания личности сельского школьника, способного успешно адаптироваться в условиях села. Воспитательная система школы, отличительной чертой которой является дух трудолюбия и уважительного, бережного отношения к родной земле, позволяет реализовать свой творческий потенциал практически всем своим воспитанникам. Мы придерживаемся концепции, сформулированной А.С. Макаренко: «Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы», и стремимся максимально реализовать способности личности учащихся.

Пятый год на базе нашей общеобразовательной организации осуществляется реализация проекта «Успешная личность».

Цель данного проекта: создание технологии формирования успешной личности в условиях современной школы.

Наша школа выбрала для себя направление творчества: развитие интеллектуальных, физических, нравственных, гражданских качеств школьников; развитие профессионального мастерства педагогов;

развитие социального партнёрства и системы взаимодействия с родителями.

В основе нашей работы лежит – производственная деятельность, но мы берем все направления: учебная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, здоровый образ жизни и т.д., потому что считаем, в школе ребенок должен чувствовать себя уютно и комфортно, ощущать себя успешным человеком независимо от полученных отметок. Ведь начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою маленькую карьеру, которая, возможно, и откроет перед ним двери в дальнейшую, новую жизнь. Вот почему для нас главное, что дети, имеющие различный исходный статус: социальный, физиологический, интеллектуальный – имеют равные условия обучения.

Хочется привести слова А.С. Макаренко, которые отражают основное направление деятельности нашей школы «Только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкреплённые делом».

На протяжении многих лет школа развивалась, прошла путь от неполной до средней, в общеобразовательной организации открыта дошкольная группа, таким образом осуществляется преемственность обучения.

Несомненно, огромную роль играет педагогический коллектив школы, который понимает и поддерживает данное направление.

94% – (17 человек) учителей имеют высшее образование, 6% – (1 человек) – среднее специальное образование. Из 18 работников педагогического коллектива высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек.

В школе работает творческий, целеустремлённый педагогический коллектив. Учителя имеют государственные награды, звания, награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства сельского хозяйства, также грамотами Губернатора Орловской области, Департамента образования Орловской области. Педагогический коллектив школы отмечен благодарственным письмом Государственной Думы РФ.

Учителя школы разрабатывают авторские программы, проводят мастер-классы на районном, областном уровнях. Делятся опытом работы на Международных, Всероссийских научно-практических конференциях, слётах, конкурсах. 12 мая 2016 г. на базе нашей школы успешно прошёл областной совет директоров. Дана высокая оценка деятельности педагогического коллектива.

В школе имеется необходимая материально-техническая база:

- учебные кабинеты, оснащенные компьютерами и проекторами;
- компьютерный класс на 5 рабочих мест;
- учебные мастерские;
- спортивный зал;
- столовая;
- теплица;
- 2 минифермы;
- спортивный клуб.

Также изучены семьи наших обучающихся и воспитанников и составлен социальный паспорт ОО, который отражает проблемные вопросы взаимодействия семьи и школы.

В 2000 г. в школе создана УПБ, основная цель которой – воспитание социально-адаптированной личности. Свою деятельность бригада осуществляет на основе локальных актов ОО «Положения о подсобном хозяйстве школы», «Положения об ученической производственной бригаде», «Бизнес-план», а также ежегодно издаются приказы по организации деятельности детей в ученической производственной бригаде. В нашей школе социализация обучающихся осуществляется через трудовое воспитание. Трудясь, дети не только зарабатывают деньги, выращивают продукты для школьной столовой, обеспечивают себя бесплатными обедами и учебниками, но и осваивают профессии, благодаря чему ребята могут быть востребованы в будущем.

Организация трудовой деятельности в школе осуществляется через урочную деятельность и внеурочную и дополнительное образование. Но всё-таки одно из серьёзных направлений деятельности это зарабатывание денежных средств (приносящая доход деятельность).

Свою деятельность УПБ выстраивает в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) который определяет, что образовательные организации (далее – ОО), вне зависимости от организационно-правовой формы в которой они созданы, являются некоммерческими организациями.

В соответствии с ч. 4 ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (далее – ГК РФ) некоммерческим организациям предоставлено право осуществлять приносящую доход деятельность, при соблюдении следующих условий:

- право на осуществление приносящей доход деятельности предусмотрено уставом;

- приносящая доход деятельность служит достижению целей, ради которых создана некоммерческая организация, и соответствует таким целям.

Понятие «приносящая доход деятельность» применяемая в ГК РФ и нормах специального законодательства является объемлемым.

В качестве еще одного вида приносящей доход деятельности можно отметить производство товаров, при этом указанное производство должно, как отмечалось выше, служить целям деятельности ОО и соответствовать им. Т.е. должна однозначно и четко прослеживаться связь с целью деятельности ОО – образовательной деятельностью.

Например, в школе в рамках дополнительной образовательной программы по выращиванию сельскохозяйственных культур и пользованию сельхозтехники выращивают картофель и кормовую свёклу.

Такую связь, даже если она косвенная и находится в начале или конце технологической цепочки, администрация ОО должна иметь возможность продемонстрировать и доказать при проверке компетентными органами.

При подготовке проекта устава (изменений в устав) необходимо проанализировать все возможные источники поступления средств и указать соответствующие виды деятельности в уставе, обычно это делается прямым перечислением.

Особенности осуществления приносящей доход деятельности ОО. В отношении ведения приносящей доход деятельности муниципальными ОО различного типа ГК РФ установлены следующие правила.

Рассматривая правила ведения приносящей доход деятельности бюджетными учреждениями, прежде всего, необходимо отметить, что финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания не зависит от доходов учреждения полученных в рамках приносящей доход деятельности. Это является серьезным экономическим стимулом для ведения приносящей доход деятельности.

Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет дополнительных средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение бюджетного учреждения (ч. 2, 3 ст. 298 ГК РФ).

Расходование бюджетными учреждениями средств от приносящей доход деятельности. В соответствии с ч. 2, 3 ст. 298 Гражданского кодекса Российской Федерации (части первой) (далее – ГК РФ) бюджетные учреждения вправе осуществлять приносящую доход деятельность, если:

- это служит достижению целей, ради которых они созданы;
- деятельность соответствует этим целям;
- право осуществления деятельности закреплено учредительными документами.

При расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, бюджетными учреждениями необходимо помнить об ограничениях, предусмотренных ГК РФ и Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Федеральный закон № 7-ФЗ).

Так, ОО без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, а также недвижимым имуществом, в т. ч. приобретенным за счет приносящей доход деятельности (ч. 10 ст. 9.2 Федерального закона № 7-ФЗ).

Кроме того, бюджетным учреждениям важно помнить о необходимости согласования с учредителем совершения крупной сделки, в том числе в отношении имущества, приобретенного за счет приносящей доход деятельности (ч. 13 ст. 9.2 Федерального закона № 7-ФЗ).

Финансовые механизмы формирования, а также порядок расходования средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности бюджетными и автономными учреждениями, как правило, определяются в локальном нормативном акте образовательной организации (далее – ОО).

Доходы, полученные ОО от приносящей доход деятельности, расходуются на:

- оплату труда несовершеннолетних ОО;
- начисления на оплату труда;
- организация питания обучающихся;
- выполнение работ, необходимых для осуществления приносящей доход деятельности и развития материально-технической базы ОО;
- оплату установленных законодательством налогов и сборов;
- приобретение учебников;
- иные расходы, необходимые для осуществления приносящей доход деятельности.

Расходы по приносящей доход деятельности, как и любой финансово-хозяйственной деятельности ОО, необходимо отражать в бухгалтерском учете.

Особый вопрос – это организация работы несовершеннолетних обучающихся, чтобы понять, можно ли заключить с ним трудовой договор. Для этого необходимо ознакомиться с паспортом или свидетельством о рождении.

16-18 лет. Основной возраст начала работы для граждан РФ – 16 лет. С этого возраста подросток вправе самостоятельно подписать трудовой договор (ч. третья ст. 20 ТК РФ). Дети младшего возраста могут работать только в случаях, указанных в Трудовом кодексе. Особые правила установлены для иностранцев. Они вправе трудиться в России с 18 лет (ч. третья ст. 20, ч. третья ст. 327.1 ТК РФ).

15-16 лет. Подростка, который продолжает учиться или уже получил общее образование, можно принять на легкий труд. Согласия родителей не требуется. Если подросток – учащийся, то работать он может в свободное от учебы время и без ущерба для освоения образовательной программы (ч. вторая ст. 63 ТК РФ). Родитель ребенка, орган опеки и попечительства вправе требовать расторжения трудового договора с учащимся, не достигшим 15 лет, если работа негативно влияет на здоровье (п. 23 Постановления Пленума ВС РФ № 1).

14–15 лет. Принять несовершеннолетнего на работу можно, если выполняется совокупность условий (ч. третья ст. 63 ТК РФ):

- подросток является учащимся;
- работа будет выполняться в свободное от учебы время и без ущерба для освоения образовательной программы;
- несовершеннолетнего принимают на легкий труд;
- один из родителей (попечитель) и орган опеки и попечительства дали письменное согласие на заключение трудового договора.

Если один родитель против заключения трудового договора, это не означает отказа от приема на работу несовершеннолетнего. В этом случае учитывают мнение самого подростка и органа опеки и попечительства (п. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1, далее – Постановление Пленума ВС РФ № 1).

До 14 лет. Заключить трудовой договор с кандидатом нельзя.

Выясняем, на какую работу нельзя принять несовершеннолетнего. Несовершеннолетние не могут трудиться по совместительству. Не следует принимать их на должности, предполагающие работу в ночное время, в выходные и праздники,

сверхурочно и в командировках. Исключение предусмотрено для творческих работников (ст. 96, 99, 268, ч. пятая ст. 282 ТК РФ).

Труд сотрудников в возрасте до 18 лет запрещен на работах:

- выполняемых под землей;
- с вредными или опасными условиями труда;
- связанных с переноской и передвижением тяжестей, превышающих предельные нормы;
- вредных для здоровья и нравственного развития;
- выполняемых вахтовым методом.

Закключаем трудовой договор.

Не принимайте несовершеннолетних на работу с суммированным учетом рабочего времени. Это создает риск нарушения закона, так как по итогам учетного периода может выясниться, что сотрудник отработал больше нормы. В этом случае работодателю грозит штраф (ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ).

До подписания трудового договора подростка, как и любого сотрудника, знакомят с локальными актами. Несовершеннолетние проходят обязательный предварительный медосмотр, который оплачивает работодатель. Это не зависит от должности, на которую принимают подростка (ст. 69, 266 ТК РФ). При приеме сотрудника до 18 лет запрещено устанавливать испытание и заключать договор о полной материальной ответственности (ч. четвертая ст. 70, ч. первая ст. 244 ТК РФ).

Каждая организация утверждает свою форму трудового договора, которую использует как типовую. Однако если на работу поступает несовершеннолетний, форму придется изменить и дополнить.

Срок трудового договора. По общему правилу, с несовершеннолетним заключают трудовой договор на неопределенный срок. Заключить срочный трудовой договор можно только в двух случаях (ч. вторая ст. 58 ТК РФ). Первый – когда договор на определенный срок заключают в обязательном порядке, учитывая условия или характер предстоящей работы (ч. первая ст. 59 ТК РФ). Например, подростка принимают для выполнения сезонных или временных работ; для работ, связанных с практикой, профессиональным обучением или стажировкой.

Второй случай – когда срок договора определяют по добровольному соглашению сторон. Это допустимо, если срочный трудовой договор заключают с отдельными категориями сотрудников: учащимися, получающими образование по очной форме; творческими работниками и др. (ч. вторая ст. 59 ТК РФ).

Сокращенное рабочее время. Сотрудникам в возрасте до 18 лет устанавливают сокращенную продолжительность рабочего времени (табл. 1).

Таблица 1 – Сокращенное рабочее время несовершеннолетних (ст. 92, 94 ТК РФ)

Категория несовершеннолетних	Предельная продолжительность рабочей недели, час	Предельная продолжительность рабочего дня или смены, час
Подростки от 16 до 18 лет	35	7
Подростки до 16 лет	24	5
Учащиеся от 16 до 18 лет в течение учебного года	17,5	4
Учащиеся до 16 лет в течение учебного года	12	2,5

На конкретную длительность рабочей недели и рабочего дня влияют два фактора (ст. 92, 94 ТК РФ): возраст несовершеннолетнего и совмещение работы с учебой.

Оплата труда с учетом сокращенной продолжительности работы. При повременной оплате труда несовершеннолетним зарплату выплачивают пропорционально отработанному времени. Сокращенное рабочее время подростков, в исключение из общего правила, уменьшает оплату труда (ст. 271 ТК РФ).

Удлиненный ежегодный отпуск. Несовершеннолетним положен ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день (ст. 267 ТК РФ). Кадровик обязан разъяснить работнику, что он вправе использовать отпуск в удобное время независимо от графика отпусков и стажа работы. Если отпуск предоставляют после достижения работником 18 лет, его продолжительность определяют пропорционально времени, отработанному до и после совершеннолетия (п. 21 Постановления Пленума ВС РФ № 1).

Отпуск несовершеннолетнего запрещено переносить на следующий рабочий год. Такого сотрудника нельзя отозвать из отпуска или заменить часть отпуска денежной компенсацией (ст. 124-126 ТК РФ).

Издаем приказ о приеме на работу, заводим трудовую книжку.

Используйте обычную форму приказа о приеме на работу. Это может быть унифицированная форма № Т-1 (№ Т-1а) или иная утвержденная в организации. Формулировки приказа должны

соответствовать условиям трудового договора. При необходимости в графе «Основание» укажите реквизиты согласия родителя, органа опеки и попечительства.

Если несовершеннолетний устраивается на работу впервые, работодатель обязан оформить ему трудовую книжку и СНИЛС (ч. четвертая ст. 65 ТК РФ). Когда место работы – не первое для несовершеннолетнего, он предъявляет указанные документы при приеме. Запись о работе в трудовую книжку подростка вносят в общем порядке (Инструкция по заполнению трудовых книжек, утвержденная постановлением Минтруда России от 10 октября 2003 г. № 69). Если заключен срочный трудовой договор, указывать на это не нужно. Повторите запись, внесенную в трудовую книжку, в личной карточке работника.

Таблица 2 – Нормативная база

Документ	Поможет вам
Статья 63 ТК РФ	Определить, с какого возраста сотрудника можно принять на работу
Статьи 92, 94 ТК РФ	Понять, какую продолжительность рабочего времени установить подростку
Статья 265 ТК РФ	Выяснить, какие работы запрещено поручать несовершеннолетним
Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163	Изучить перечень работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд лиц моложе 18 лет
Постановление Минтруда России от 7 апреля 1999 г. № 7	Узнать нормы предельно допустимых нагрузок для несовершеннолетних при подъеме и перемещении тяжестей вручную

Важные выводы.

1. Принимать на работу можно граждан РФ с 16 лет, а в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом, – младшего возраста.
2. Несовершеннолетнему положено сокращенное рабочее время с пропорциональной оплатой и удлиненный отпуск не менее 31 дня.
3. Если подросток устраивается на работу впервые, работодатель обязан оформить ему трудовую книжку и СНИЛС.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД
REGIONAL EXPERIENCE OF MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF
STUDENT'S PRODUCTION TEAMS**

Семёнова Е.А., заведующий отделом развития и реализации программ
дополнительного образования

Semyonova E.A., Head of Department of Development and Implementation
of Programs of Additional Education

Черняк Е.В., заведующий сектором эколого-биологического
направления

Chernyak E.V., Manager of Sector of the Ecological and Biological Direction

ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ, Новосибирск

SAI AE NR "Regional Center of Development of Creativity
of Children and Youth", Novosibirsk

В данной статье показан опыт управления развитием ученических бригад в Новосибирской области, раскрыты основные направления деятельности УПБ, их результативность работы.

Ключевые слова: Новосибирская область, ученические производственные бригады (УПБ), основные направления деятельности УПБ, результативность.

Experience of management of development of student's crews in the Novosibirsk region is shown in this article, SPT main activities, and their effectiveness of work are opened.

Key words: Novosibirsk region, student's production teams (SPT), SPT main activities, effectiveness.

Движение ученических производственных бригад – это особая страница в истории Новосибирской области. За это время они утвердились как практически единственная и альтернативная форма коллективной работы обучающихся. Здесь учебный процесс общеобразовательной сельской школы сочетается с получением первых профессиональных, организаторских и трудовых навыков школьников, проявлением творчества, самостоятельности, инициативы в опытнической и исследовательской работе.

Первые ученические производственные бригады в Новосибирской области стали создаваться 1972 г. и в этом же году начали проводиться отдельные конкурсы по сельскохозяйственным профессиям среди обучающихся, членов ученических производственных бригад.

Движение УПБ оказало благоприятное действие на социально-экономическое обновление региона, приток свежих сил в

сельскохозяйственное производство. Кульминацией этого движения можно считать 1991 год, когда впервые был проведен Областной слет ученических производственных бригад.

На протяжении более 25 лет, при межведомственном взаимодействии министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Новосибирского государственного аграрного университета и Областного Центра развития творчества детей и юношества в нашем регионе проводится Областной слёт ученических производственных бригад. Победители и призёры Областного слёта УПБ зачисляются на бюджетные места в Новосибирский Государственный аграрный университет.

Таблица 1 – Количество районов и участников Областного слёта УПБ с 2013 по 2017 гг.

Год проведения Слёта	Количество районов	Количество участников
2013	18	200
2014	16	180
2015	14	160
2016	16	180
2017	18	170

Из приведённых данных можно сделать вывод, что за последние пять лет количество районов варьируется от 14 до 18, количество обучающихся от 160 до 200 человек.

Многие годы Слёт проходил под патронажем Губернатора Новосибирской области. Главным призом были трактора МТЗ-80, МТЗ-82. В настоящее время имеющаяся техника в ученических производственных бригадах (трактора, комплекты прицепного оборудования, газонокосилки, сенокосилки, картофелекопалки, сельскохозяйственные агрегаты и др.) используется и для предпринимательской деятельности в том числе.

В образовательных организациях Новосибирской области в 22 муниципальных районах действует 95 УПБ различных видов (узкопрофильные, многопрофильные, сезонные, круглогодичные), в которых занято более 3 тысяч человек. Они занимаются озеленением и благоустройством школьных территорий, выращиванием зерновых, технических, плодово-ягодных культур.

Охват обучающихся, занятых деятельностью бригад, составляет 49% от общего количества обучающихся эколого-биологического направления системы дополнительного образования Новосибирской области.

Самое большое количество УПБ создано в Татарском районе (26 на базе 26 общеобразовательных учреждений, с охватом 646 человек).

Основными направлениями деятельности УПБ являются: овощеводство – 45%; полеводство – 5%; растениеводство – 8%;

цветоводство – 30%; операторы машинного доения – 3%; механизаторы – 6%.

К более эффективной работе в условиях бригады привлекаются лучшие производственники, ведущие специалисты хозяйств, ученые вузов. Ежегодно увеличивается процент школьников, которые, пройдя профориентационную подготовку на базе УПБ, остаются работать в хозяйстве, поступают в сельскохозяйственные учебные заведения, становятся квалифицированными специалистами, руководителями и главными специалистами на сельскохозяйственных предприятиях.

Опыт многих ученических производственных бригад области показывает, что только круглогодичная работа, выполнение обучающимися всего цикла сельскохозяйственных работ, закрепление за бригадами постоянных земельных участков, необходимая сельскохозяйственная техника, систематическое квалифицированное руководство со стороны специалистов сельского хозяйства позволяет проводить эффективную работу в УПБ, а также осуществлять допрофессиональное образование.

Ученические производственные бригады имеют земельные наделы различной площадью, например: Татарский район – 18 соток, Ордынский район – 34 сотки, Убинский район – 40 соток, Барабинский район – 40 соток, Краснозёрский район – 100 соток.

Для увеличения урожайности выращиваемых культур члены УПБ используют различные инновационные подходы и методики, проводят сортоиспытания зерновых, технических, овощных культур по заданию Новосибирского государственного аграрного университета, работают на экспериментальных полях и в теплицах Сибирского отделения Российской академии сельскохозяйственных наук. Ученическая производственная бригада готовит обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности, а также способствует осознанию общественной значимости труда и ответственности человека перед обществом. Этот социальный опыт молодой человек использует как ориентир при определении своей жизненной перспективы в конкретной профессиональной деятельности.

Руководители УПБ, в основном, учителя образовательных организаций: географии, биологии – 14%; технологии – 30%; мастера производственного обучения – 18%; педагоги-организаторы – 12%; заместители директора по воспитательной работе – 10%; педагоги дополнительного образования – 16%.

Областной центр развития творчества детей и юношества Новосибирской области координирует работу всех ученических производственных бригад области. Специалисты отдела экологии, туризма и краеведения систематически оказывают консультационно-методическую помощь по эффективной организации работы УПБ, составлению бизнес-планов, проведению сортоиспытаний, опытнических и исследовательских работ; проводят выездные семинары, консультации,

областные вебинары при министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, активно участвуют в работе электронного министерства, где обсуждаются вопросы по организации работы на учебно-опытных участках и в УПБ.

Итоги работы бригад по опытническим, исследовательским работам, сортоиспытанию публикуются в средствах массовой информации. Во многих муниципальных районах области (Татарский, Ордынский, Чановский, Убинский, Тогучинский, Краснозёрский и др.) в осенний период проводятся ярмарки, праздники, на которых выставляется продукция, выращенная членами ученических производственных бригад. Материалы о данных мероприятиях предоставляются УПБ в отдел экологии, туризма и краеведения для обобщения и трансляции опыта работы.

Средства, полученные от реализации продукции, идут на удешевление питания в школьных столовых, материально-техническую поддержку образовательной организации, приобретения запчастей, ремонт техники и пополнение семенного фонда. Покупательский спрос, который диктует цену продукции на рынке, определяет реализуемую цену продукции. Например, УПБ Тогучинского района «Подсолнух», получили в 2016 г. 517000 рублей от реализации продукции, из них чистой прибыли – 140965 рублей. Нереализованная продукция была использована на благотворительные цели, горячее питание школьников и корм животным.

В ноябре 2016 г. Министерство образования, науки и инновационной политики, Областной центр развития творчества детей и юношества стали инициаторами участия лучших ученических производственных бригад области из Тогучинского, Татарского, Убинского районов в празднике «Дни Урожая Новосибирской области», который проходил в Международном выставочном комплексе «Новосибирск. Экспоцентр». Была организована работа стенда, где представлена деятельность лучших ученических производственных бригад.

В рамках деловой программы проведена конференция «Агробиотехнологическое образование школьников для Программы реиндустриализации Новосибирской области – региона НТИ». С докладами выступили представители и руководители лучших ученических производственных бригад. Был представлен лучший опыт предпринимательской деятельности, хозяйствования и проведения научных исследований. Также рассматривались вопросы, касающиеся применения современных агро- биотехнологий в развитии сельскохозяйственной отрасли, использование этих разработок в проектной и предпринимательской деятельности УПБ. Педагогами обсуждались вопросы инновационных подходов в организации профориентационной работы для подготовки школьников к выбору профессий в высокотехнологических отраслях сельского хозяйства.

По итогам участия был вручен диплом и малая золотая медаль выставки.

Одним из основных направлений программы реиндустриализации экономики Новосибирской области является «Обеспечение продовольственной безопасности области на основе инновационного развития АПК». Поэтому в рамках программы «Внедрение новых отечественных сортов и гибридов овощных культур», осуществляемой для выполнения задач по импортозамещению и повышению эффективности семеноводства» ученические производственные бригады из 8 районов области при тесном взаимодействии с Областным центром развития творчества детей и юношества с марта по октябрь 2016 г. успешно проводили сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко-Юниор». По итогам Всероссийского опытнического задания 1 обучающийся получил 1 место (Северный район), 2 – второе (Баганский, Татарский), 2 – третье (Северный район).

В стратегии региональной образовательной политики сегодня существенно меняются векторы развития. Поэтому мы говорим об изменениях, которые должны происходить в деятельности УПБ.

На базе двух УПБ создаются школьные технопредпринимательские компании, где школьники обучаются основам технопредпринимательской деятельности: Тогучинский район – компания «Stop Tick», по разведению хищного клеща фитосейулюса; Убинский район – компания «WWWfluf» по выращиванию и разведению кроликов пуховых пород и реализации изделий из пуха.

Специалисты отдела экологии, туризма и краеведения ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» ежегодно представляют опыт работы УПБ Новосибирской области в городе Москве на Всероссийском конкурсе-выставке «Юннат», Международной агропромышленной выставке «Золотая осень». Ученическая производственная бригада нашей области вошла в число лучших трудовых объединений детей и молодежи образовательных организаций России. ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» был награжден серебряной (2013, 2015 гг.) и золотой (2014, 2016 гг.) медалями ВДНХ за вклад в развитие системы рационального землепользования региона, совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся и развитие кадрового потенциала в области сельского хозяйства, а так же за внедрение инновационных программ, проектных технологий, разработок, направленных на формирование устойчивого интереса детей и молодежи к сельскохозяйственным профессиям.

Ученические производственные бригады по праву являются лучшей, проверенной временем формой трудового воспитания подрастающего поколения, объединяющей сельскую молодежь для формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса страны.

**ОПЫТ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**
**EXPERIENCE OF KOSTROMA REGION IN IMPLEMENTATION OF
PILOT PROJECT ON VOCATIONAL TRAINING OF RURAL
SCHOOLCHILDREN**

Середа Н.А., доктор экономических наук, доцент
Sereda N.A., Doctor of Economics Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, Костромская область
FSBEE HE Kostroma State Agricultural Academy, Kostroma Region

Тихомирова Л.К., методист
Tikhomirova L.K., Educator

**ГКУ ДО Костромской области «Эколого-биологический центр
«Следово» имени Ю.П. Карвацкого», Кострома**
SPI AE Kostroma Region «Ecological and Biological Center «Sledovo»
named after Yu.P. Karvatsky», Kostroma

Представлен опыт Костромской области в реализации пилотного проекта по профессиональному обучению сельских школьников, участников ученических производственных бригад. Охарактеризованы три модели профессионального обучения, дифференцированные по степени взаимодействия школ с образовательными организациями различного уровня образования. Приведены примеры ежегодных мероприятий, проводимых в Костромской области с целью профильной подготовки, ориентирующей учащихся образовательных организаций на обучение по профессиям сельского и лесного хозяйства, на развитие интеграции старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
Ключевые слова: ученическая производственная бригада, сельская школа, производственное обучение, сельскохозяйственная профессия, интеграция системы образования.

Experience of Kostroma region in implementation of pilot project on vocational training of rural schoolchildren, participants of student production brigades is presented. Three models of vocational training are distinguished, differentiated according to degree of interaction between schools and educational organizations of various levels of education. Examples of annual events held in Kostroma region for purpose of profile preparation, orienting students of educational organizations for training in professions of agriculture and forestry, on development of integration of senior level of the school with institutions of secondary and higher vocational education are given.

Key words: student production team, rural school, industrial training, agricultural profession, integration of the education system.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] профессиональное обучение – это приобретение определенной профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами; возможно лицами различного возраста; осуществляется без изменения уровня образования.

Одна из особенностей профессионального обучения состоит в том, что подготовка должна осуществляться на основе производительного труда, воспроизведения профессиональной деятельности [4, 6].

Другой особенностью профессионального обучения является то, что оно, как никакая иная форма подготовки, оно дает возможность использовать «технологии обучения в сотрудничестве» (кооперативное обучение). Цель этой технологии состоит в формировании умения работать сообща, организовывать деятельность на принципах сотрудничества, нести ответственность за результаты совместной работы [5].

Ключевой проблемой в образовательной практике является формирование познавательной мотивации. Внешние мотивы стали доминировать, а отсутствие внутренней мотивации у большого числа школьников и студентов является характерной чертой современного образования. Наличие внутренней мотивации возникает лишь в том случае, когда определенная деятельность вызывает у обучающихся переживание значимости ее выполнения, когда она вполне определена, целесообразна, актуальна и значима [5]. Лидирующую роль в формировании внутренней мотивации может и должно занять профессиональное обучение.

Профессиональное обучение в школе – это основной инструмент профилизации, формирования профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора профессии, отвечающего как личным склонностям, так и потребностям рынка труда [3].

Сельская школа традиционно занимала сильные позиции в сфере трудового воспитания и профессионального обучения. Важной ее задачей всегда являлась подготовка подрастающего поколения к работе на земле, к сельскому труду. Однако сейчас эти позиции значительно ослаблены, что ведет к снижению эффективности образования сельских школьников, к социальной незащищенности выпускников сельских школ, к миграции сельской молодежи в город. Назрела необходимость выработки новой стратегии профессионального обучения в сельской школе.

Роль профессиональной подготовки школьников, в частности, обучения по профессиям агропромышленного комплекса, трудно переоценить. Профессиональное обучение – это формирование жизненно необходимых трудовых навыков; получение опыта работы в трудовом коллективе и руководства им; ориентация в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; овладение основами ведения бизнеса; формирование мотивации к труду, ощущения собственной общественной и социальной роли.

Одним из важных условий трудового воспитания является его связь с учебными предметами по основам наук. Межпредметные связи, реализуемые в процессе производственного обучения, помогают раскрыть естественнонаучные основы средств и предметов труда, организационно-экономические принципы, личную и общественную значимость трудовой деятельности [2]. Таким образом, профессиональное обучение, кроме выполнения собственно профессионально-трудовых задач, создает «цементирующую» основу для теоретических знаний, полученных по общеобразовательным предметам. При решении производственных задач школьники понимают необходимость и прикладное назначение материала, изученного на биологии, химии, физике, математике, геометрии и других предметах. Профессиональное обучение позволяет сформировать целостную картину мира, чего так не хватает современным школьникам.

Одной из форм организации трудового воспитания и производственного обучения школьников является создание ученических производственных бригад (УПБ). Одним из первых регионов создавших, а затем возродивших и продолжающих дальнейшее развитие УПБ в сельских школах является Костромская область.

В декабре 2014 г. в соответствии с поручением губернатора и приказом департамента образования и науки в образовательных организациях Костромской области стартовал пилотный проект по обучению сельских школьников, участников УПБ по программам профессиональной подготовки. Проект был разработан в целях профессиональной ориентации выпускников сельских школ, повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

В рамках проекта разработаны три модели профессионального обучения. Модель «Школа – самостоятельное хозяйство» реализуется, когда общеобразовательная организация, имеет лицензию на профессиональное обучение и самостоятельно ее осуществляет. УПБ является структурными подразделением школы, имеет в

собственности (в аренде или в безвозмездном пользовании) землю и технику для её обработки и ведет самостоятельную производственную деятельность.

Модель «Школа – СПО» осуществляется, когда общеобразовательная организация, не имеющая лицензии на профессиональное обучение, осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях.

При реализации модели «Школа – центр практико-ориентированного образования» общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки (при наличии лицензии) либо организует обучение в профессиональных образовательных организациях. УПБ имеет свою (арендованную или в безвозмездном пользовании) землю, но при этом из-за отсутствия необходимой техники для её обработки ведёт хозяйство на договорных условиях с сельхозорганизациями, фермерами.

Проект состоял из трех этапов. Первый этап – организационный – предполагал создание условий, обеспечивающих эффективную реализацию предложенных моделей: разработку нормативно-правовой документации и пакета программно-методических материалов; создание мотивационной среды; формирование финансово-экономического механизма, обеспечивающего заинтересованность УПБ в результатах работы; информационную поддержку реализации проекта с привлечением СМИ, заинтересованной общественности, бизнес-структур; подготовку кадровых ресурсов; материально-техническое переоснащение базы образовательных организаций – участников проекта.

Второй этап – внедренческий – включал проектирование единого образовательного пространства профессионального обучения сельских школьников посредством интеграции общеобразовательных организаций. Этап предполагал создание сетевых структур – Центров профессионального обучения; разработку интегрированных программ общего и профессионального образования; открытие в учреждениях СПО и сельскохозяйственных предприятиях учебных лабораторий и мастерских для профильной и профессиональной подготовки школьников.

Третий этап обобщающий, состоял в оценке результатов проекта.

Участниками проекта на начальном этапе стали 13 школ, 3 учреждения среднего профессионального образования, 4

сельскохозяйственных предприятия, сельскохозяйственная академия. В 2016 г. еще 25 школ присоединились к проекту. В результате реализации проекта в регионе на 21% увеличилось количество УПБ, доля обучающихся по программам профессиональной подготовки, внедрены эффективные модели взаимодействия школ с учреждениями профобразования, сельскохозяйственными предприятиями, социальными партнерами школ. Сегодня на Костромской земле действует 173 УПБ, в них трудятся более 7 тысяч школьников, обрабатывается 400 га земли.

Современные учебно-производственные бригады обращают внимание на рациональное ведение хозяйства, экономическое планирование и анализ. Бригады дают реальную возможность своим школам получить дополнительные средства, обеспечить овощами и картофелем свои столовые, оказать помощь в виде сельскохозяйственной продукции, рассады цветочных и овощных растений ветеранам ВОВ, педагогического труда, детским домам и садикам, многодетным семьям.

Во всех средних школах, где созданы УПБ, реализуется профильное обучение, однако сельскохозяйственный профиль введен пока только в одной школе (Андреевская СОШ Сусанинского района), в остальных профильное обучение реализуется по образовательным дисциплинам учебного плана. Формирование аграрных профилей является сегодня основной задачей в профессиональной подготовке сельских школьников.

В сохранении и развитии движения учебно-производственных бригад, подготовке по профессиям агропромышленного комплекса большая роль принадлежит Костромской ГСХА, которая является основным исполнителем ряда ежегодных мероприятий, ставших уже традиционными в Костромской области.

Ежегодно в летний период организуется профильная смена лагеря труда и отдыха эколого-биологического центра «Следово» по направлениям цветоводство, овощеводство, садоводство, где проводят занятия преподаватели Костромской ГСХА.

Для формирования внутренней познавательной мотивации школьников в области ежегодно организуются:

- региональный смотр-конкурс на лучшую ученическую производственную бригаду общеобразовательных организаций;
- областные конкурсы по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства;
- областные олимпиады среди учащихся по тракторам и сельскохозяйственной технике, по лесоводству.

Для активизации опытнической и научно-исследовательской работы ежегодно проводится областной конкурс «Юный исследователь-растениевод»; в рамках регионального этапа всероссийского конкурса юных исследователей-растениеводов – конкурс в номинации «Агроэкология».

С 2010 года на базе Костромской ГСХА функционирует очно-заочная школа «Юные хозяева Костромской земли». Ежегодно в работе школы принимают участие более 200 учащихся 7-11 классов. На теоретических и практических занятиях школьники получают основы знаний агрономии, ветеринарии и зоотехнии, агроинженерии, экономики сельского хозяйства. Нормативная среда позволила Костромской ГСХА внести в правила приема учет индивидуальных достижений. Документ, подтверждающий обучение абитуриента в областной очно-заочной аграрной школе «Молодые хозяева Костромской земли» учитывается при приеме на обучение при равенстве суммы конкурсных баллов.

Реализуемый комплекс мероприятий позволяет формировать профессиональные устремления школьников, обеспечить интеграцию образовательных организаций между собой, с реальной действительностью и социумом.

Библиография

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика / под ред. Э.В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 384 с.
3. Пушкина О.В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Вестник ТГПУ. 2009. № 1. С. 29-32.
4. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Москва: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. 178 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / ред. Н.В. Бордовская. 3-е изд., стереотип. М.: КНОРУС, 2013. 432 с.
6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.

**МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**MODEL OF THE PROFILE FOCUSED LABOUR EDUCATION OF
HIGH SCHOOLER TAKING INTO ACCOUNT SPECIFICS OF FUTURE
PROFESSIONAL ACTIVITY**

Скачко С.Н., заместитель директора
Skachko S.N., Vice Director

МБОУ СОШ № 15 с. Казинка, Ставропольский край
MBEI SGS № 15 Village of Kazinka, Stavropol Territory

В статье раскрываются основные подходы школы к формированию модели профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся. Представлены практические наработки в направлении трудового обучения и воспитания школы с ученической производственной бригадой.

Ключевые слова: модель профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся, ученическая производственная бригада.

In article the main approaches of school to formation of model of the profile focused labor education of pupils reveal. Practical practices in the direction of labor training and education of school with a student's production team are presented.

Key words: model of the profile focused labor education of pupils, a student's production team.

Стремительное развитие рыночной экономики в настоящее время требует быстрой адаптации школы к реалиям рыночного окружения, ее направленности на модернизацию содержания образования в интересах производства, на развитие личностных качеств учащихся, которые должны стать конкурентоспособными на рынке труда. Это возможно через организацию профильно-ориентированного трудового воспитания школьников с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

В результате многолетней опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива в Казинской школе такая модель сформирована и эффективно функционирует на протяжении долгих лет. А магистральными в работе нашей небольшой сельской школы стали слова А.С. Макаренко о том, что «собственно

воспитание» возможно только на основе труда, занятости детей и молодежи настоящим Делом.

Актуальность проблемы профильно-ориентированного трудового воспитания обучающихся современной школы обусловлена неоднозначной экономической (введение санкций) и социокультурной ситуацией в России, породившей снижение престижности рабочих профессий и уважения к труду, а также поиск учащейся молодежью «легких» жизненных путей, являющихся проявлениями частичной утраты нравственной ценности труда.

Педагогический коллектив многие годы отработывает опытную модель реструктуризации сельской школы через структурно-содержательную модернизацию её деятельности, где ведущее, приоритетное место принадлежит модернизации трудовой подсистемы, основу которой составляет УПБ (ученическая производственная бригада) как самостоятельное аграрное хозяйство, многие годы ведущее успешно собственное бизнес-дело на 88 га земли.

В рамках созданной модели наши ученики на уровне бизнес-проектирования деятельности УПБ, экспериментирования на земле, как фрагментов новой практики, «проигрывают» и реально «проживают» перспективу развития нашего села, создавая зону опережающего развития аграрного производства в нем.

Воспитание Делом, Трудом осуществляется в Казинской школе по следующим основным направлениям:

- отработка школьной концепции вариативной части учебного плана, реализуемой в 1-11 классах через уроки правоведения, экономики, психологии, что способствует решению проблемы быстрой социализации и адаптации наших школьников к современным реалиям рынка, с-х производства;
- наполнение аграрным и краеведческим содержанием всех учебных предметов, по типу учебно-практических заданий, производственных практик;
- организация школы в основном как аграрного производства;
- теснейшая связь труда и общественного производства;
- бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников;
- связь коллективного воспитания с широким материальным самообеспечением школы.

В связи с этим, наша сельская школа превратилась в специфическое образовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность на принципах комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования:

общеобразовательную школу; учреждение дополнительного образования; школу с углубленным трудовым обучением; учреждение начального профессионального образования (готовим учащихся по 3-ти профессиям); школу-хозяйство (УПБ); школу-музей.

УПБ им. Ф.Я. Гаркуши функционирует в Казинской школе с 1957 г. Бригада не только устояла в трудные времена, она постоянно развивается, ей принадлежит будущее в формировании высококвалифицированных специалистов для села, но уже с современных рыночных позиций. Главная цель УПБ – формирование нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края. Сегодня наша бригада – субъект рыночных отношений, так как выполняет весь комплекс агротехнических и производственных работ во всех структурных подразделениях самостоятельно. Ребятам предоставляется возможность проявить свои профессиональные предпочтения в звеньях пахарей, рационализаторов, овощеводов, опытников, полеводов. Опыт УПБ им. Ф.Я. Гаркуши востребован. Бригада – победитель Всероссийского смотра-конкурса УПБ 2001, 2002, 2004, 2010 гг., победитель краевого конкурса УПБ 2001, 2002, 2009, 2012, 2017 гг. Члены ученической производственной бригады нашей школы становились победителями и призёрами Всероссийских слётов УПБ. На III слёте в г. Новосибирске учащиеся школы заняли 1 место в конкурсе пахарей, 2 место в конкурсе рационализаторов, на VI слёте в г. Уфа учащийся школы стал победителем в конкурсе пахарей, на VIII слёта в г. Ставрополе команда Шпаковского района стала победителем в общем зачёте. Наша бригада является деловым партнёром многих учреждений дополнительного и высшего образования. Среди них Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Ставропольский центр экологии, туризма и краеведения. Эффективные деловые связи сложились у школы с ведущим ВУЗом края – Ставропольским государственным аграрным университетом. Аграрный университет ведёт большую профориентационную работу по привлечению молодёжи к овладению сельскохозяйственными профессиями. Брендowymi мероприятиями СГАУ стали краевая олимпиада и слёты УПБ – ученических производственных бригад, на которых организуются соревнования учащихся школ по 13 профессиональным направлениям. Это даёт возможность учащимся нашей школы проявить навыки профессиональной деятельности, полученной в рамках УПБ им. Ф.Я. Гаркуши и на льготных условиях поступить в престижный ВУЗ. За последние 5 лет 15 призёров олимпиады УПБ стали студентами различных факультетов этого ВУЗа. 9 выпускников нашей школы стали студентами аграрного университета как победители конкурсов

профессионального мастерства на краевых слётах УПБ. Деловые контакты сложились с преподавательским составом ВУЗа. Команда судей, волонтерский отряд университета частые гости в нашей школе, проводят профориентационные встречи, шлеф-мобы. Директор, заместитель по производственному обучению, бригадир УПБ школы неоднократно делились опытом эффективного функционирования УПБ на семинарах, научно-практических конференциях, организованных СГАУ.

Таким образом, мы рассматриваем производственный труд в УПБ не только как источник пополнения бюджета школы, экономическую составляющую, но и как важнейший фактор развития человеческого капитала, так необходимого инновационной экономике.

В трудовой подсистеме Казинской школы прослеживается органическая связь производственной деятельности с учебным процессом, дополнительным и начальным профессиональным образованием. Усилия педагогов сконцентрированы на экономическом, правовой, психологической подготовке школьников к современным реалиям рынка, к будущим социальным ролям в жизни и производстве, на формировании у ребят нового способа жить в условиях острой конкуренции на рынке труда.

В результате родились авторские проекты трех сквозных курсов: «Психологическое образование школьников», «Гражданско-правовое образование в школе», «Экономическое образование сельского школьника».

Через данные проекты отрабатывается гибкая модель внутришкольной профилизации, выстроенная на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования, которая обеспечивает нацеленность обучаемых на агротехнологический, социально-экономический и индивидуализированные профили по выбору и позволяет сохранить высокий уровень базового образования, в случае изменения профильных интересов, профпредпочтений выпускников после окончания школы.

Углубленная технологическая, экономическая подготовка, осуществляемая в рамках модели внутришкольной профилизации, является важнейшим фактором успешности наших учащихся. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады по экономике, технологии, участниками заключительного этапа олимпиады школьников.

Важнейшим элементом трудовой подсистемы является профессиональная подготовка наших учащихся по 3 профессиям: тракторист-машинист, швея, водитель. Более 30% выпускников,

получив профессию в стенах школы, остаются работать в родном хозяйстве. Что доказывает правильность реализуемой школой философской позиции: смещение смыслового центра школьной результативности на способность наших выпускников счастливо жить и успешно трудиться там, где родились, в том числе ради этого продолжать образование.

С целью углубления влияния сельской школы на развитие аграрного производства, подготовку для него кадров с-х рабочих, способных работать в современных условиях рынка, в школе создан в настоящее время Центр социально-психологической адаптации и профориентации сельских школьников. В работе данного центра реализуется принцип личностного подхода к учащимся, нацеливание их на работу в современном с-х производстве, самоопределение в сельском социуме. Через данный центр, учебные программы углубленного трудового и начального профессионального обучения по пяти профессиям, реальный опыт работы в УПБ как современном аграрном производстве, мы обеспечиваем условия для всестороннего формирования будущего высококвалифицированного специалиста для сельского хозяйства.

Так формируется обогащенная образовательная среда, которая постоянно насыщается избытком индивидуальных и альтернативных программ разной предметной направленности для школьников, обеспечивая им многовариантный выбор, накопление нового инновационного знания, необходимого для успешной реализации личностных жизненных сценариев.

В процессе внедрения в Казинской школе технологии продуктивного обучения и воспитания нашему педагогическому коллективу удается:

- формировать образ желаемого будущего для сельских школьников;
- создавать атмосферу оптимистической устремленности их в будущее;
- формировать ученический и педагогический коллективы для совместной выработки и реализации продуктивной деятельности;
- вырабатывать следующую социально-психологическую установку в сознании воспитанников, педагогов и родителей «успешный человек – это тот, кто, прежде всего, хорошо организует, знает и исполняет своё дело».

Нам удалось вернуть производственный труд в арсенал воспитательных средств, создать развитую хозяйственную

инфраструктуру и использовать производственный труд в качестве важного инструмента воспитания.

В школе разработана воспитательная система, в которой заложено содержание следующих программных установок А.С. Макаренко, положительно влияющих на формирование продуктивной воспитательной среды:

- свободная инициатива (для творчества);
- наличие хозяйства, которое должно сделаться основным фоном педагогического процесса;
- принцип коллективной организованности, как целесообразный процесс объединения детей (стиль жизни, традиции, ценности);
- результат воспитания – прожитая воспитанником жизнь;
- событийная общность.

Эффективность действующей системы образования по формированию конкурентоспособной личности учащихся подтверждается следующими данными, относящимися к периоду 2013-2016 гг. Открыли собственное бизнес-дело – 22 человека, в том числе фермерское – 14; занимают высокие управленческие должности – 23 человека, большинство – в сфере аграрного производства; учатся на экономических факультетах – 12 человек, на различных факультетах в аграрном университете – 19 человек. Ежегодно поступают в вузы и средние профессиональные учебные заведения – до 70% школьников. Получив пять специальностей в системе начальной профессиональной подготовки школы, более 30% выпускников остаются работать в селе, аграрном производстве, применяя на практике полученные знания.

Убеждены, что созданная образовательная среда Казинской школы готовит школьников к современным реалиям рынка, к будущим социальным ролям в жизни и аграрном производстве. Она направлена на формирование у ребят нового способа жить в условиях острейшей конкуренции на рынке труда, на «формировании личности гражданина страны, который обеспечит её развитие и процветание».

Библиография

1. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. М.: МО и науки РФ, 2004.
2. Строкова Т.А. Психолого-педагогическое обеспечение доступности качественного образования. М.: Школьные технологии. № 4, 2007.
3. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
CREATION OF SYSTEM OF REGIONAL EVENTS AND NETWORK
INTERACTION FOR INCREASE IN ECOLOGICAL CULTURE AND
LABOUR EDUCATION OF HIGH SCHOOLER IN THE OREL REGION

Фролова М.К., заведующая отделом экологического образования
Frolova M.K., Manager of Department of Ecological Education
БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», Орел
BI OR AE "The Orel Station of Young Naturalists", Orel

Повысить эффективность формирования профессиональной ориентации старшеклассников в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения можно, если организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса школы (педагогов, учащихся, родителей) и специалистов из агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, региональные мероприятия, школьники.

It is possible to increase efficiency of formation of vocational guidance of seniors in teaching and educational process of educational institution if to organize productive interaction of all subjects of teaching and educational process of school (teachers, pupils, parents) and experts from agro-industrial complex.

Key words: vocational guidance, regional events, high schooler.

Будущее России как передовой державы невозможно без развитого агропромышленного комплекса. Поэтому профессиональная ориентация сельских школьников на деятельность в агропромышленном комплексе при современных социально-экономических условиях является неотъемлемой частью социального заказа российского общества.

Практическая значимость работы педагогов с учащимися сельских школ по профессиональной ориентации в этом направлении заключается в оказании помощи выпускникам школы нахождения своего места в системе общественных отношений в сфере деятельности АПК. Необходимо, начиная со школьного возраста, осуществлять ориентацию на подготовку квалифицированных

конкурентоспособных специалистов для работы в агропромышленном комплексе. Эта проблема актуальна и для Орловской области.

Эффективное развитие данного направления не представляется возможным без интеграции вузов, ссузов, системы общего и дополнительного образования в решении социально значимых проблем позволяющей обучающимся не только найти сферу применения полученным знаниям в школе, но и преумножить и развить имеющиеся умения и навыки, как эффективный метод, позволяющий наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов работы с одаренными детьми.

Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений, расширения возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала в интересах развития личности ребёнка.

В каждом из этих направлений интеграции со стороны руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений должна осуществляться взвешенная политика по организации и координации действий, разработке нормативных актов, обеспечивающих создание условий для формирования единого образовательного пространства с учетом специфики территории.

В Орловской области возникли объективные причины активизации процессов интеграции в образовании, в обращении к этому методу как способу решения вопросов непрерывности и повышения качества образования, сохранения системы дополнительного образования детей, решения вопросов профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, как к инструменту реализации государственного минимума социальных услуг по вопросам воспитания и социализации подрастающих граждан.

В настоящее время в Орловской области накоплен определенный опыт по экологическому, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации школьников, создана система областных массовых мероприятий, способствующая развитию обучающихся, которая успешно реализуется и дает положительный воспитательный эффект. Мероприятия предназначены для обучающихся разного возраста (от обучающихся начальной школы до старшеклассников) и направлены на создание непрерывной системы экологического образования и трудового воспитания.

Анализируя имеющийся опыт Орловской области в этом направлении стоит отметить, что в практике работы используются различные формы. Во всех образовательных учреждениях организована работа УПБ, школьных лесничеств и звеньев, экологических дружин и профильных отрядов.

Ученические производственные бригады занимают одно из важных мест в системе трудового воспитания Орловской области.

В сельских средних и основных общеобразовательных школах Орловской области организована работа 164 трудовых объединений школьников, из них 153 ученических производственных звеньев и 11 ученических производственных бригад.

За трудовыми объединениями закреплено 90 га. земельных угодий, в том числе под картофель отведено 32 га, под овощи – 56,2 га, под зерновые – 1,8 га.

В области сохранились и активно работают звенья животноводов. На школьных минифермах звенья животноводов МБОУ «Павловская СОШ» Залегощенского района выращивают 6 поросят, 1 голову крупного рогатого скота, 30 кроликов, 43 голов птицы.

Доход в животноводстве ежегодно составляет более 195 тыс. рублей, в растениеводстве 1588 тыс. рублей.

Трудовые объединения школьников ежегодно получают доход в растениеводстве и животноводстве более 1783 тыс. руб. и заготавливают для школьных столовых более 315 т картофеля и овощей, что позволяет школам области полностью или частично обеспечить учащихся продуктами сельскохозяйственного производства.

Наиболее содержательной организацией образовательной деятельности, в целях решения комплекса учебно-педагогических и производственно-воспитательных задач, отличались трудовые объединения школьников: ученические производственные бригады и звенья муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений: «Павловская СОШ» Залегощенского, «Здоровецкая СОШ» Ливенского, «Тагинская СОШ» Глазуновского, «Труновская СОШ» Краснотарского, «Протасовская СОШ» Мценского, «Красноярбинская СОШ» Хотынецкого районов.

В большинстве трудовых объединений школ области создана система сельскохозяйственного образования, реализуются программы растениеводства, агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, трактора и сельскохозяйственных машин. Знание теории применялось в практической деятельности на полях и миниферме ученических производственных бригад и звеньев.

Деятельность трудовых объединений осуществлялась на основе положения, учебно-производственного плана, бизнес-плана, паспорта отражающего деятельность ученических производственных бригад и звеньев и других документов.

Сельскохозяйственное опытничество является одним из направлений работы трудовых объединений школьников. В течение года на производственных участках проводится до 100 опытнических и исследовательских работ: по сортоизучению овощных и полевых культур, изучению экологического состояния земельных участков, изучению и использованию биологических методов борьбы с вредителями овощных и полевых культур и т.д.

Большинство основных и средних общеобразовательных школ области имеют производственные участки для выращивания овощей, картофеля и зерновых. Учебно-опытные участки имеются в 302 общеобразовательных организациях области, городов Ливны, Мценска.

Активизации деятельности трудовых объединений школьников способствуют: семинары, консультативно-методическая помощь руководителям ученических производственных бригад и звеньев, областная научно-исследовательская конференция, областной слет УПБ, трудовых и природоохранных объединений школьников, учебно-опытных участков, опытнической, исследовательской работы обучающихся в области биологии и экологии, конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных» и ряд других мероприятий, основанных на реализации социально-значимых проектов (областные конкурсы на лучшее экологическое оформление мемориалов и воинских захоронений на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности», «Летопись добрых дел по сохранению природы», «С любовью к России мы делами добрыми едины!», «Живи родник» позволяющих создать условия для самореализации и саморазвития личности в различных видах социальной и личностно-значимой деятельности.

За период проведения Дней защиты от экологической опасности членами экологических отрядов решено множество экологических проблем. Школьники оказывают помощь НПП «Орловское Полесье» в зимней подкормке животных, уходе за животными зоопарка, проводят экологические рейды к памятникам природы Ребята не только проводят большой объем практической природоохранной работы: убирают мусор и несанкционированные свалки, очищают водоемы, сажают деревья, благоустраивают территории родников, восстанавливают и благоустраивают парки, но и занимаются просветительской деятельностью – проводят конкурсы, викторины,

диспуты; мероприятия для младших школьников, воспитанников детских садов. С этой целью используются имеющиеся в школах области учебные экологические тропы, общая протяженность которых более 100 км. Обучающиеся привлекают внимание населения к решению экологических проблем, выпускают листовки, публикуют материалы в средствах массовой информации.

В области ежегодно проводится областной смотр-конкурс трудовых и природоохранных объединений школьников, учебно-опытных участков, который преследует цель повысить значимость работы трудовых объединений, как одного из важных компонентов современной школы, а также поддержка и развитие деятельности трудовых объединений, направленной на повышение и углубление уровня профессиональных теоретических знаний учащихся образовательных учреждений и освоение ими трудовых навыков в сфере сельскохозяйственного производства.

По поручению и при поддержке Департамента образования Орловской области БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» организует и проводит региональные отборочные этапы Всероссийских и Международных конкурсов: региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса, Всероссийского форума «Зеленая планета», Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Юннат» и т.д. Ежегодно юные обучающиеся Орловской области становятся победителями и призерами Всероссийских и Международных конкурсов, лауреатами премии для поддержки талантливой молодежи, присуждаемой в соответствии с Указом Президента РФ.

Благодаря творческим и деловым контактам школ с вузами, сузами, учреждениями дополнительного образования детей, улучшается содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, смотров, конкурсов и др.

Подводя итоги сказанному можно сделать вывод, что интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;

– решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Однако в области при детальном рассмотрении этого вопроса объективно существует ряд проблем:

– отсутствует широкая практика обобщения и распространения передового педагогического опыта работы учреждений, педагогов по теме интеграции общего и дополнительного образования;

– не получили должного развития данное направление в работе методических служб муниципальных образований;

– существует проблема вовлечения обучающихся в проектную и общественно-значимую деятельность;

– сложно решаются вопросы мотивационных механизмов стимулирования труда педагогов, работающих в условиях интеграционного процесса;

– требует совершенствования система организации и управления этим процессом.

Таким образом, повысить эффективность формирования профессиональной ориентации старшеклассников в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения можно, если организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса школы (педагогов, учащихся, родителей) и специалистов из агропромышленного комплекса.

Библиография

1. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС Методические рекомендации Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В. Под общей редакцией Смирновой С.В. URL: http://kriro.ru/upload/docs/Proekti/Modernizacia%20obshego%20obrazovania/FGOS_NO_OOO/organizacia_innovacionnoy_deyatelnosti/7-489_mod_integr.pdf.

2. Кайгородова О.В. Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогического образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2008. 20 с.

3. URL: <http://nsportal.ru>.

4. Реализация воспитательной составляющей ФГОС через интеграцию общего и дополнительного образования в системе внеурочной деятельности // URL: <http://yamal-obr.ru/articles/realizaciya-vospitatelnoy-sostavlayushey/>.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ «КОЛОС
НАДЕЖДЫ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**
RESEARCH AND WORK OF THE STUDENT'S PRODUCTION TEAM
"NADEZHDA'S EAR" AS MEANS OF PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION OF PUPILS OF RURAL SCHOOL

Ченцов В.Н., педагог дополнительного образования,
руководитель УПБ «Колос Надежды»
Chentsov V.N., Additional Education Teacher,
head of SPT "Nadezhda's Ear"

**МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»,
Белгородская область**
MBEI "Secondary General School Ivanovo", Belgorod Region

Важной задачей сельской школы всегда была подготовка молодёжи к работе на земле. В условиях рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования, лучших крестьянских традиций и обычаев.

Ключевые слова: ученические производственные бригады, трудовое воспитание, профессиональная ориентация.

Training of youth for work on the earth was an important task of rural school always. In the conditions of market economy it is about revival of the original standard of farming and managing, the best country traditions and customs.

Key words: student's production teams, labor education, vocational guidance.

Жизненное, социальное и трудовое становление выпускников сельских школ может быть эффективным только при условии согласования школьного образования с целями и ведущими тенденциями развития общества в духовной, социальной, научно-исследовательской и производственной сферах, с созидательной и преобразующей ролью личности в этом развитии. Тем самым обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, их адаптации в новых социально-экономических условиях.

Новые социально-политические и экономические отношения, сложившиеся в России, коренным образом изменили цели и задачи всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Важной задачей сельской школы всегда была подготовка молодёжи к работе на земле. В условиях рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования, лучших крестьянских традиций и обычаев.

Основной целью исследовательской и трудовой деятельности в ученической производственной бригаде мы считаем воспитание образованной, высоко моральной, социально ориентированной личности, готовой к исполнению различных социальных ролей: селянина, труженика и гражданина своей малой Родины.

Ученическая производственная бригада была создана на базе Казачанской средней школы в далеком 1958 г. В 1987 г., как только открылась её преемница Ивановская СОШ, бригада стала формироваться заново и набирать темпы в своём становлении. Были организованы курсы трактористов, в механической мастерской совхоза имени С.М. Кирова оборудован учебный класс тракторного дела, базовое хозяйство закупило все наглядные пособия, мини-макеты тракторов и сельскохозяйственной техники. Школа получила во временное пользование 7 га пашни. Для ведения практических занятий школе выделили с-х технику: тракторы Т-40, ДТ-75, зерноуборочный комбайн СК-5 «Нива», зерновую сеялку СЗ – 3,6, культиватор КПС-4,2 и плуг ПН-4-35. Старшеклассники под руководством преподавателя тракторного дела и агронома пахали, сеяли, убирали урожай, то есть была практическая направленность сельскохозяйственного обучения.

С 1987 по 1998 гг. из 300 выпускников школы в сельскохозяйственные учебные заведения поступили учиться 7 учеников, из них ни один не вернулся работать в сельское хозяйство. Возникла социально значимая проблема: назрела срочная необходимость в подготовке кадров сельскохозяйственных профессий для агропромышленного комплекса, в допрофессиональной подготовке учащихся к поступлению в сельскохозяйственные ВУЗы и техникумы, оказании помощи выпускникам в выборе профессии.

С января 1998 г. ученической производственной бригаде в бессрочное пользование выделили пашню площадью 84,5 га для ведения подсобного хозяйства. В то время в бригаде был исправным только один трактор Т-40, всё приходилось начинать с нуля. В условиях многоукладной экономики сельского хозяйства и упадка сельскохозяйственного производства сельская школа, потеряв в лице колхозов и совхозов мощных партнёров в осуществлении трудовой подготовки сельских школьников, вынуждена была самостоятельно решать задачу трудового воспитания учащихся.

Первый год почва обрабатывалась с помощью привлечённой техники, произведён посев ячменя и овса только на половине площадей, вторая половина оставлена под пар. Но руководство школы и бригады приложили большие усилия к созданию материально-технической базы. Организовали работу на кроликоферме, своими силами произвели ремонт в теплице, вырастили первый урожай овощных и зерновых культур. На протяжении нескольких лет бригада производила продукции на сумму более 1,5 миллиона рублей, получала более четырехсот тысяч рублей чистой прибыли. Производила 70 тонн зерна, по 10 тонн овощей и картофеля, 50 тонн подсолнечника, 150 кг мяса кроликов, 360 кг мёда.

Трудовая деятельность бригады велась на научной основе с соблюдением экологических требований. Вся пашня обрабатывалась безотвальным методом, что давало возможность сэкономить 25% горюче-смазочных материалов, сократить количество прохода сельскохозяйственной техники по почве, выровнять поля, сохранить влагу, уменьшить количество сорняков.

После уборки зерновых культур солома измельчалась и разбрасывалась по полю. Затем вносили по 100 кг аммиачной селитры, и поле дважды дисковали дисковой бороной БДТ-3,5. Этот приём давал возможность пополнить запас питательных веществ, он равносителен внесению по 10т/га органических удобрений.

Агрохимцентр «Белгородский» выполнил агрохимическое обследование почв, разработал для нас программу повышения плодородия почвы на 10 лет, которая внедрялась в полном объёме, и программу адаптивно-ландшафтной системы. 100% площадей чёрного пара мы засевали сидеральными культурами (донник, фацелия, горчица белая, озимая рожь), затем зелёную массу скашивали, измельчали и разбрасывали по полю.

Установили связи с Белгородской сельскохозяйственной академией и Агрофирмой «Росток» п. Волоконовка, получили от них задание, методику и посевной материал для проведения опытов. Заложены впервые три опыта с овощными культурами. Создано 5 звеньев, в них работало 24 ученика. Бригада организовала круглогодичный цикл работ, её члены впервые стали получать заработную плату. Открыли пять кружков сельскохозяйственного и экологического профиля, проводили занятия агроэкономической учёбы со звеньями.

УПБ «Колос Надежды» – это уникальное создание школы, которое обладает неограниченными возможностями трудового обучения и воспитания детей. Это школа трудолюбия,

предпрофильной подготовки специалистов агропромышленного комплекса региона. Выпускники школы получают специальности: рабочий зелёного хозяйства второго разряда, тракторист и водитель категории «В» – по выбору. Специальную подготовку учащихся обеспечивают педагоги с высшим образованием, первой и высшей квалификационными категориями.

На базе УПБ совместно с Белгородским АПК и БелГАУ им. В.Я. Горина в 2004 г. открыт агротехнологический класс, разработаны усовершенствованные авторские программы по специальному и дополнительному разделу образования. У школьников появилась возможность наряду со средним образованием получать начальное профессиональное образование. Закончив двухгодичные курсы агрокласса, наши выпускники по целевому направлению на бюджетной основе поступают учиться в Белгородский аграрный университет и сельскохозяйственные техникумы области. После двух лет обучения в университете лучшие студенты проходят стажировку в Германии в течение года, а по окончании вуза трудоустраиваются.

На протяжении десяти лет УПБ «Колос Надежды» сотрудничает с РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Члены бригады обучаются на подготовительных курсах, выполняют учебно-исследовательские работы по заданию учёных университета, ежегодно принимают участие в НТК «Открытый мир. Старт в науку», лучшие из них «зарабатывают» себе дополнительно 10 баллов к ЕГЭ и поступают учиться в Тимирязевку.

Сегодня большее внимание уделяется исследовательской работе. За последние годы члены УПБ провели 172 опытнических и учебно-исследовательских работы на различные темы по заданию учёных и специалистов Агрофирм и сельскохозяйственных вузов. 152 работы стали лауреатами муниципальных научно-практических конференций и конкурсов, 136 работ – лауреаты региональных конференций и конкурсов, 96 лучших работ участвовали во Всероссийских конкурсах: «Юные исследователи окружающей среды», «Юннат», «Открытый мир. Старт в науку», «Малая Тимирязевка». Из них 44 стали победителями в различных номинациях. За исследования в области сельского хозяйства 6 членов УПБ получили премии по федеральной целевой программе «Одарённые дети», «Президентской программе «Дети России». В рамках ПНП «Образование» по поддержке талантливой молодёжи за исследования в области сельского хозяйства 19 членов УПБ получили премии по 60 и 30 тысяч рублей. За восемнадцать лет члены УПБ заработали 980 дипломов и грамот, из них 343 республиканского

уровня; 35 медалей ВВЦ, из них семь золотых медалей «Золотая осень», десять медалей «Лауреат ВВЦ», пять «За успехи в научно-техническом творчестве ВВЦ», две медали «50 лет УПБ Ставрополье». Почти 680 раз о работе УПБ писали средства массовой информации, в том числе 64 статьи было опубликовано в Российских журналах и 180 в областных газетах. В 2016 году руководитель УПБ «Колос Надежды» Ченцов В.Н. и её бригадир Сторожев Кирилл принимали участие в Международном семинаре по селекции и семеноводству овощных культур, который проходил в Республике Черногория.

Таким образом, с помощью интеграции вузов, ссузов, системы общего и дополнительного образования решается социально значимая проблема – профессиональная ориентация сельских школьников в современных условиях агробизнеса, обеспечение кадрами сельскохозяйственного производства. За восемнадцать лет студентами БелГАУ им. В.Я. Горина стали 67 членов УПБ, 6 учатся в техникумах. Двое обучаются на агрономическом факультете РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, одна студентка – в Ставропольском ГАУ. На сегодняшний день 36 человек закончили сельскохозяйственные вузы, 29 работают в АПК области по своим специальностям. Выпускники, закончившие с-х техникумы, работают в хозяйствах и продолжают учёбу за счёт хозяйств в БелГАУ им. В.Я. Горина по заочной форме обучения. Некоторые выпускники школы работают в базовом хозяйстве в качестве механизаторов или водителей, предварительно получив права в школе.

Роль сельской школы в развитии сельскохозяйственного производства остаётся по-прежнему огромной. Допрофессиональная сельскохозяйственная подготовка экономически, экологически, биологически грамотных хозяев земли становится важным фактором не только обеспечения сферой образования потребностей сельского хозяйства, но и социальной защиты личности выпускника сельской школы. Существует прямая материальная зависимость школы и семьи от результатов производства. От трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом, если не в решающей степени, зависит будущее села, его трудовые ресурсы.

Важное место занимает благотворительная деятельность: члены ученической производственной бригады ухаживают за памятниками погибшим воинам, за кладбищем и местным храмом, помогают одиноким пенсионерам в заготовке дров, вспашке огородов и посадке картофеля, проводят экологические субботники в селе. Создано звено милосердия, по субботам проводятся дни милосердия, взято шефство над шестью одинокими престарелыми людьми.

Мы считаем, что находимся на правильном пути, ибо он даёт возможность сельской школе не только выживать в трудное время, но и решать многие проблемы, жить полнокровной жизнью и с уверенностью, оптимизмом заниматься интересным и любимым делом. Наша задача – в перспективе сохранить роль бригады в школе и устойчивый интерес ребят к сельскохозяйственной производственной деятельности, обеспечивать сельскохозяйственной продукцией школьную столовую. А также важно научить детей трудиться честно и добросовестно, отвлечь их от «улицы», правонарушений и преступлений, подготовить учащихся к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда. Дать возможность детям своими руками заработать деньги, ведь «золотые руки» и профессионализм будут востребованы всегда.

Вся работа в бригаде направлена на то, чтобы помочь детям правильно выбрать профессию, которая бы принесла не только материальный достаток, но и удовлетворение, дала возможность реализовать свой творческий потенциал. Компетентность, профессионализм, конкурентоспособность – те качества, которые могут обеспечить профессиональный рост и материальный достаток.

Итак, система трудового воспитания школьников в наших условиях складывается из следующих компонентов: трудовое воспитание на уроках, самообслуживание, общественно полезный труд, производственный труд на полях и фермах бригады, техническое творчество, работа на пришкольном учебно-опытном участке, специальная профориентационная работа через агротехнологический класс, кружки, обучение старшеклассников основам сельскохозяйственного производства по авторским программам.

Члены УПБ «Колос Надежды» занимаются трудовой и исследовательской деятельностью на научной основе для того, чтобы успешно учиться в сельскохозяйственных ссузах и вузах, а после их окончания вернуться в АПК высококвалифицированными специалистами, стать настоящими хозяева Земли Русской.

Сегодня в деятельности УПБ существует серьёзная проблема, на которую должны обратить внимание государство и местные органы самоуправления. Необходимо оказать помощь УПБ в приобретении сельскохозяйственной техники, предоставить льготное кредитование, отменить налоги для УПБ, ввести дотации на минеральные удобрения и ГСМ, поощрение руководителей бригады и лучших её членов.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
БРИГАД В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ**
**ACTIVITIES STUDENT PRODUCTION TEAMS IN THE SYSTEM OF
LEGAL REGULATION**

Яковлев Н.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Yakovlev N.A., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Таракин А.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Tarakin A.V., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел
FSBEE HE Orel State Agrarian University, Orel

В статье анализируются правовые аспекты деятельности ученических производственных бригад в системе законодательного регулирования и правовые проблемы, возникающие в данной сфере. Авторами предлагаются направления правового совершенствования и обеспечения данных правоотношений. Особо отмечаются сложности процесса трудовых правоотношений в данной деятельности.

Ключевые слова: ученические производственные бригады, законодательство, нормативные правовые акты, положение о ученической бригаде, трудовые отношения.

In the article, it was analyzed the legal aspects of the student production team's activities in the system of legislative regulation and legal issues arising in this area. The authors offered legal direction to improve and ensure these relationships. The complexity of the labor relations process in this activity were also highlighted.

Key words: student production units, legislation, regulations, regulations on student brigade, employment relationship.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [2] отмечается, что российская экономика оказалась перед необходимостью подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда. Это в первую очередь относится к кадрам для материальной сферы производства, в основе подготовки которых лежит техническая и информационная деятельность, требующая

профессионально важных качеств, характерных для рабочих и инженерно-технических профессий в наукоемких отраслях.

Профильно ориентированное трудовое воспитание учащихся современной сельской общеобразовательной школы также призвано способствовать формированию человеческого потенциала, готового обеспечивать рост благосостояния страны в процессе развития экономики и социальной сферы. Особо значимым становится повышение объемов и качества подготовки по профессиям агропромышленного профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития сельского хозяйства и информационной сферы.

Ученическое трудовое движение представляет собой уникальное историческое педагогическое явление, перспективное и эффективное направление воспитательной деятельности современной сельской общеобразовательной школы. В Российской Федерации примерно 68,9% общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности. Целью деятельности ученических производственных бригад является развитие гражданской позиции, готовности к труду и мотивации получения современных научных знаний, умений и навыков сельскохозяйственной деятельности. Это актуальная общегосударственная и учебно-воспитательная стратегия по отношению к современным сельским школам. Это подтверждается многолетним опытом деятельности ученических производственных бригад.

Ученические производственные бригады создаются для решения комплекса учебно-педагогических, производственно-воспитательных и социально-экономических задач:

- повышение уровня теоретических знаний, освоение трудовых умений и навыков;
- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся в сфере сельского хозяйства;
- совершенствование и углубление системы допрофессиональной трудовой социализации в сфере непрерывного образовательного процесса и дополнительного образования;
- формирование и воспитания личности, способного свободно и правильно ориентироваться в реальной действительности, в общественной и трудовой жизни, умело и четко выполнять свои гражданские обязанности;
- соединение теоретического обучения с социально-экономической практикой путем непосредственного участия школьников в деятельности различных отраслей сельскохозяйственного производства и менеджмента и др. [1; с. 32].

Правовые основы существования и деятельности ученических производственных бригад заложены прежде всего в ФЗ «Об образовании в РФ». Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения [5].

Образовательные организации могут осуществлять учебно-производственную деятельность путем создания учебных, учебно-опытных, учебно-производственных подразделений, ученических производственных бригад, иметь подсобные и учебные хозяйства с земельными участками, теплицами, сельскохозяйственной техникой, поголовьем животных.

Выделение земельных участков и расширение действующих для УПБ осуществляется соответствующими органами государственной власти на местах, на условиях и в порядке, определяемых Земельным кодексом РФ и законодательством РФ.

УПБ осуществляет виды деятельности, закрепленные в уставе образовательной организации и лицензии на осуществление образовательной деятельности, полученной с учетом специфики определенных видов деятельности, в порядке, установленном действующим законодательством.

УПБ не имеет обособленного лицевого счета и печати. УПБ не имеет обособленного имущества и пользуется в своей деятельности имуществом образовательной организации, принадлежащим ей на праве оперативного управления. Плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении образовательной организации, а также имущество, приобретенное образовательной организацией по договору или иным основаниям, поступают в оперативное управление образовательной организации в порядке, установленном действующим законодательством.

Общее руководство и контроль за деятельностью УПБ осуществляет руководитель образовательной организации. Непосредственное руководство деятельностью УПБ осуществляет

лицо, назначенное приказом руководителя образовательной организации.

Обучающиеся, задействованные в деятельности УПБ, являются соответственно ее членами. УПБ, в соответствии с Положением об УПБ, должна иметь свою структуру. Условия прохождения практических занятий обучающимися, организация их работы и работы сотрудников в УПБ должны в полном объеме соответствовать санитарным, гигиеническим, противопожарным и иным требованиям действующего законодательства.

В деятельности УПБ принимают участие как штатные работники образовательной организации, привлекаемые в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ на основании внутреннего совместительства (совмещения), так и работники сторонних организаций и предприятий, привлекаемые на условиях внешнего совместительства либо на основании гражданско-правовых договоров. Трудовые правоотношения в УПБ регулируются Трудовым кодексом РФ, локальными актами образовательной организации. На работников занятых в деятельности УПБ, на основании трудового договора, распространяются права и обязанности, закрепленные в локальных актах образовательной организации, в том числе коллективный договор, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, правила противопожарной безопасности, правила техники безопасности труда с учетом специфики работы.

Работники и члены УПБ в соответствии со статьей 21 Трудового кодекса РФ обязаны бережно относиться к имуществу образовательной организации (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у образовательной организации, если она несет ответственность за сохранность этого имущества), а также незамедлительно сообщать администрации образовательной организации либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу сохранности такого имущества. За нарушение данной обязанности работники несут ответственность, предусмотренную трудовым законодательством [4].

Подводя итоги проведенному анализу нормативных правовых источников, можно сказать, что основу правового обеспечения данной сферы составляют локальные нормативные акты образовательных организаций. Для более четкой регламентации деятельности УПБ считаем необходимым принятие в субъектах РФ отдельных законодательных актов, устанавливающих общие правовые нормы и принципы данных правоотношений.

Библиография

1. Ахияров К.Ш. Ученическая производственная бригада и профильная школа // Научный потенциал. 2012. № 2. С. 28-33.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» //СЗ РФ. 2008. №47. ст. 5489.
3. Социально-экономические и правовые аспекты модернизации АПК РФ / Третьякова Л.А., Митин Д.В., Шестаков Р.Б., Синяков Д.А., Гуларян А.Б., Бухвостов Ю.В., Федько Т.И., Васюкова Г.Н., Яковлев Н.А., Таракин А.Б., Базиков А.А., Бессонова М.А., Гришаева О.Ю., Бураева Е.В. В 3-х томах. Орел, 2014. Том 3.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 3273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. 2012. №53 (ч. 1). ст. 7598.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗОВ, ССУЗОВ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ

Абатурова Л.А., Абатурова К.В. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	3
Александрова С.И., Зубова Л.Н., Лабузова Т.А. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	8
Александрова Е.В., Зубова И.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ДАТЧИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	12
Александрова Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ...	14
Ахинько Н.Н., Бурко Н.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА.....	16
Брынцев П.Н., Крепак И.М. НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВ И ССУЗОВ.....	20
Бураева Е.В. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ.....	23
Гришина С.Ю. ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ.....	28
Дембовский И.А. С ПЕРСПЕКТИВОЙ НА БУДУЩЕЕ.....	33
Домогатский К.И. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ ТЕХНИКУМОВ К ТРУДУ НА СЕЛЕ.....	36
Егорова И.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39

Ефремов А.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.....	43
Зятькова Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ В РАМКАХ СПО.....	48
Казачкина М.И. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ....	52
Капустина И.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ.....	58
Кисель Г.Н., Меркулова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПО НАБОРУ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО ОРЛОВСКИЙ ГАУ.....	62
Ковешников А.И. ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	67
Коломейченко А.С. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ШКОЛ В УСЛОВИЯХ SMART ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
Литвинова Ю.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.....	76
Лысенко Н.Е. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	83
Ляшук Р.Н., Калашникова Л.В. ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
Макеева С.В., Кокина Л.М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	91

Марушкина Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА.....	95
Михайлов М.Р., Михайлова Ю.П. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ...	100
Михайлова Ю.Л., Жилина Л.Н. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	104
Мищенко Е.В. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	107
Настепакин В.Б. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – НОВЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ.....	113
Первых Н.А., Рыжкова Е.Н. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ЕДИНСТВО ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ.....	117
Позднякова О.Н. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	122
Пупавцев И.Е., Полохин А.М., Булавинцев Р.А. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА.....	127
Ретинская Ю.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.....	130
Савина Н.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	134
Сафонова О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ.....	137
Сидоренко О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	141

Симонова Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ССУЗА.....	144
Тишкина О.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА».....	149

СЕКЦИЯ 2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Алдошина Е.А. ВОЛЕЙБОЛ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	152
Васильева Н.Е. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД БИЖБУЛЯКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН.....	156
Волкова И.Л. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	161
Егорова А.Н. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ.....	164
Кондыков А.В. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ИНТЕРЕСОВ.....	168
Маркин Э.В. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	171
Меньшова О.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ТИПАМ ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК», «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА», «ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА» В ШКОЛЕ И В УЧЕНИЧЕСКОЙ БРИГАДЕ.....	176
Овчинникова О.И. РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО.....	183

Олейникова Е.А., Бунакова О.А. РОЛЬ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	189
Петрушина Н.Н., Кондыков А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	193
Рыбынок О.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	197
Ряполова В.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ.....	201
Семенов Н.П. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	209
Семёнова Е.А., Черняк Е.В. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД.....	219
Серёда Н.А., Тихомирова Л.К. ОПЫТ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	224
Скачко С.Н. МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	230
Фролова М.К. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	236
Ченцов В.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ «КОЛОС НАДЕЖДЫ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	242
Яковлев Н.А., Таракин А.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	248

Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 5 июля 2017 года

*Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета*

Редактор Куц А.В.

Технический редактор Мосина А.И.

Сдано в набор 03.07.2017г. Подписано в печать 04.07.2017г.

Формат 60х90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Объем 16,2 печ. л. Тираж 150 экз.

Издательство ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

302028, Орёл, бульвар Победы, 19